



بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

نام اداره معارف محلی (به اختصار LEA): ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers

کود CDS: 34765050000000

سال تعلیمی: 2022-23

معلومات تماس LEA:

Steven Martinez

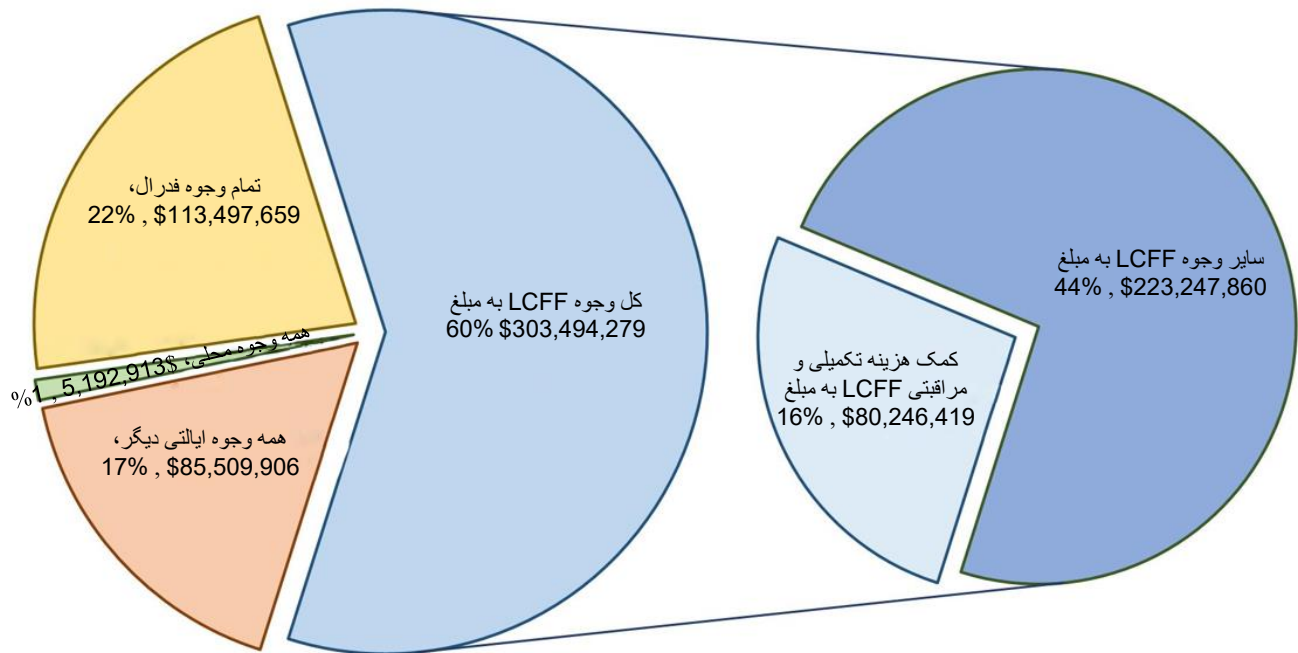
سرپرست

(916) 566-1744

ساحات تعلیمی از منابع مختلف بودجه دریافت می کنند: بودجه ایالتی تحت فرمول کنترل بودجه محلی (به اختصار LCFF)، سایر بودجه های ایالتی، وجوه محلی و بودجه فدرال. وجوه LCFF شامل سطح پایه ای از بودجه برای همه LEA ها و بودجه اضافی - به نام کمک هزینه های "تکمیلی و مراقبتی" - به LEA بر اساس ثبت نام متعلمین با نیازهای بلند (جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد) است.

بررسی اجمالی بودجه برای سال تحصیلی 2022-23

درآمد پیش بینی شده توسط منبع صندوق

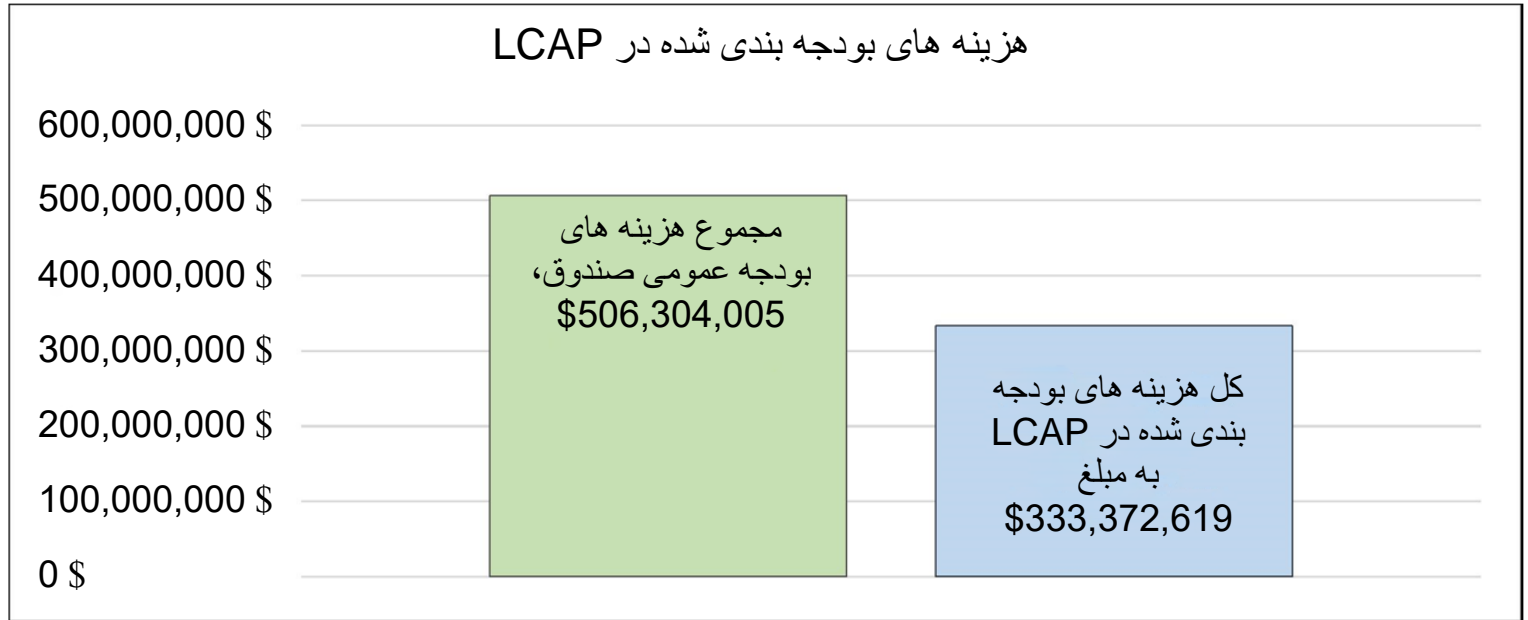


این چارت، کل درآمد هدف عمومی ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers را نشان می دهد که انتظار دارد در سال آینده از همه منابع دریافت کند.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: کل درآمد پیش بینی شده برای ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers به مبلغ \$507,694,757 است که \$303,494,279 از فرمول کنترل بودجه محلی (به اختصار LCFF) مبلغ \$85,509,906 از سایر بودجه های ایالتی، \$5,192,913 از وجوه محلی و \$113,497,659 از محل وجوه فدرال می باشد. از \$303,494,279 در صندوق های LCFF، مبلغ \$80,246,419 بر اساس ثبت نام متعلمین با نیازهای بلند (جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد) تأمین می شود.

بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

LCFF به ساحات تعلیمی در تصمیم گیری در مورد نحوه استفاده از بودجه ایالتی انعطاف بیشتری می دهد. به عوض، ساحات تعلیمی باید با والدین، مربیان، متعلمین و جامعه همکاری کنند تا یک پلان کنترول محلی و پاسخگویی (به اختصار LCAP) ایجاد نمایند. این طرح نشان می دهد که ساحات تعلیمی چگونه از این بودجه برای خدمت به متعلمین استفاده خواهند کرد.



این چارت خلاصه ای عاجل از میزان هزینه های که ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers برای سال های 2022-23 در نظر دارد، ارائه می کند. این نشان می دهد که چه مقدار از مبلغ کل به اقدامات و خدمات پلانگذاری شده در LCAP مرتبط است.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers قصد دارد برای سال تحصیلی 2022-23 \$506,304,005 هزینه کند. از این مبلغ، \$333,372,619 به اقدامات/خدمات در LCAP وابسته می باشد و \$172,931,386 در LCAP لحاظ نشده است. هزینه های بودجه بندی شده که در LCAP لحاظ نشده برای موارد ذیل استفاده می شود:

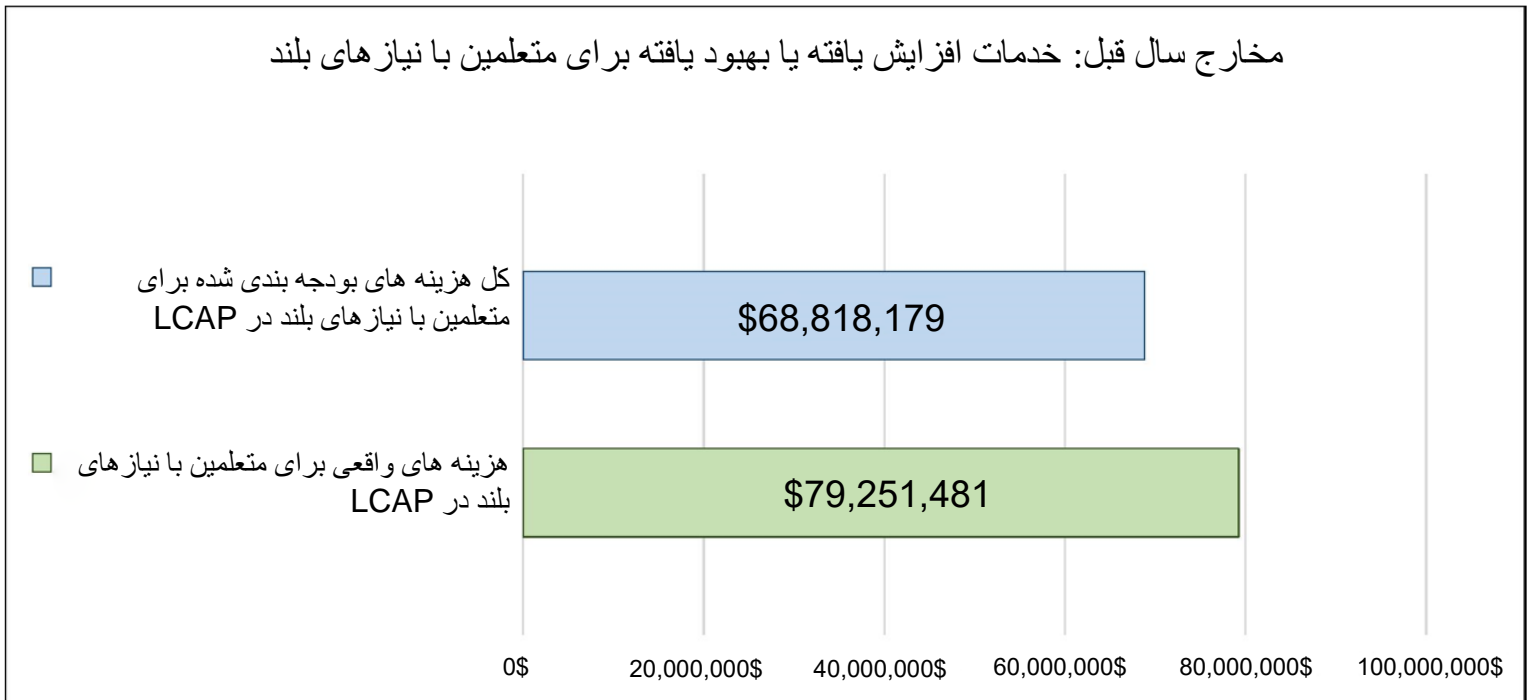
اقدامات LCAP شامل 66% از مخارج بودجه عمومی صندوق TRUSD است. مخارج بودجه ای که در LCAP ذکر نشده، عمدتاً پروگرام های کتگوری شده فدرال و ایالتی هستند.

افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در LCAP برای سال تحصیلی 2022-23

در سال های 2022-23، ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers پیش بینی می کند که \$80,246,419 بر اساس ثبت نام جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد دریافت خواهد کرد. ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers باید نحوه افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند را در LCAP توضیح دهد. ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers قصد دارد \$80,246,929 را برای برآورده کردن این نیاز، همانطور که در LCAP توضیح داده شده است، خرج کند.

بررسی اجمالی بودجه LCFF برای والدین

اپدیت در خصوص خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته برای متعلمین با نیازهای بلند در سال 2021-22



این چارت آنچه را که سال گذشته ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers در LCAP برای اقدامات و خدماتی که به افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند کمک می کند، بودجه بندی کرده را با آنچه ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers تخمین می زند که برای اقدامات و خدماتی هزینه کرده که به افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در سال جاری کمک می کند، مقایسه می کند.

شرح متن چارت فوق در ذیل آمده است: در سالهای 2021-22، LCAP ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers مبلغ \$68,818,179 برای اقدامات پلانگذاری شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بالا بودجه اختصاص داد. ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers در واقع \$79,251,481 برای اقداماتی در جهت افزایش یا بهبود خدمات برای متعلمین با نیازهای بلند در سالهای 2021-22 هزینه کرد.

بودجه نهایی ایالتی برای سالهای 2021-22 شامل وجوه مراقبتی جدید اضافی بود که بودجه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) Twin Rivers را حدود 11 میلیون دلار (کل S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) اپدیت شده = 79.2 میلیون دلار) نسبت به بودجه اولیه پلانگذاری شده LCAP افزایش داد.



الحاقیه ایدیت سالانه پلان کنترول محلی و پاسخگویی 2021-22

نام اداره معارف محلی (به اختصار LEA)	نام و عنوان مخاطب	ایمیل و تلفون
ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers	Travis Burke مدیر پروژه ویژه، برنامه آموزشی مشترک و انطباق	travis.burke@twinriversusd.org 9565661600

قانون بودجه 2021-22 کالیفرنیا، قانون پلان نجات فدرال آمریکا در سال 2021 و سایر اقدامات امدادی ایالتی و فدرال، افزایش قابل توجهی در بودجه برای سازمان‌های آموزشی محلی (به اختصار LEAها) در جهت حمایت از متعلمین، معلمان، کارمندان و جوامع آنها در بهبودی از هم‌گیری کووید-19 و پرداختن به تأثیرات آموزش از راه دور بر متعلمین در نظر گرفته است. گزارش ذیل یک گزارش میان‌ساله یکبار به هیئت یا نهاد حاکم محلی و شرکای آموزشی مرتبط با مشارکت و اجرای این قوانین است.

توضیحی در مورد چگونگی و زمانی که LEA در مورد استفاده از بودجه ارائه شده از طریق قانون بودجه سال 2021 که در پلان کنترول محلی و پاسخگویی 2020-21 (به اختصار LCAP) گنجانده نشده است، شرکای آموزشی خود را درگیر کرده یا پلان دارد درگیر کند.

پروسه مشارکت:

شرکای آموزشی با استفاده از سروی‌های ThoughtExchange و جلسات شنیداری ذریعه روش های ذیل مشارکت کردند:

سروی در ایمیل/پیام

جلسات مجازی

جلسات حضوری با گروپ های مشوره ای دائمی

مصاحبه های غیر رسمی / جلسات سوال و جواب

جلسات با واحدهای چانه زنی

از آغاز ماه آگست، فعالیت های مشارکت آموزشی حداقل ماهوار برگزار می شد. برای اطلاع از اقدامات در پلان ESSER III خود، از داده های جلساتی که بر ESSER III متمرکز بودند و همچنین داده LCAP و داده در مورد موضوعات مرتبط با این سال تحصیلی، استفاده کردیم. همه جلسات دیدگاه های متعددی را در مورد اولویت های جامعه ما ارائه کردند. ما میزبان انجمن های آزاد جامعه و جلسات داده از گروپ های هدف بودیم. در ذیل لیستی از جلسات برگزار شده به تفکیک ماه آمده است:

آگست:

18 آگست: سروی در سطح ساحه: برای کلیه والدین، کارمندان و متعلمین ارسال شد

18 آگست: داده مدیریت ساحه؟: اولویت ها برای اقدامات ESSER و LCAP

7 آگست: داده اداره تعامل خانواده و جامعه

پلان پاسخگویی کنترول محلی 2022-23 برای ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers

سپتمبر:

- 2 سپتمبر: سروی در سطح ساحه ESSER III ارسال شد
- 2 سپتمبر: داده جامعه ESSER III
- 13 سپتمبر: داده CSEA ESSER III
- 14 سپتمبر: داده جامعه ESSER III
- 15 سپتمبر: داده ISLT ESSER III
- 21 سپتمبر: داده TRUE ESSER III
- 23 سپتمبر: داده جامعه ESSER III

اکتوبر:

- 5 اکتوبر: ارائه هیئت ESSER III
- 7 اکتوبر: داده DELAC
- 15 اکتوبر: سروی داده LCAP و SPSA در وب سایت های مکاتب ارسال شده است. ?
- 25 اکتوبر: LCAP داده هیئت اجرایی

نومبر:

- 1 نومبر: داده تیم ISLT در LCAP
- 4 نومبر: داده DELAC
- 9 نومبر: مشوره والدین افریقایی امریکایی
- 29 نومبر: بررسی سالانه اداره؟

دیسمبر:

- 6 دیسمبر: داده TRUE
- 7 دیسمبر: داده مدیر
- 9 دیسمبر: داده مشوره متعلم توسط سرپرستان؟
- 9 دیسمبر: انجمن LCAP جامعه
- 14 دیسمبر مشوره والدین افریقایی امریکایی
- 16 دیسمبر: داده CSEA LCAP

جنوری:

- 3 جنوری-28 فیروری: LCAP ThoughtExchange در سطح ساحه،
- 3 جنوری-28 فیروری: ارائه های ThoughtExchange در سطح محل
- 20 جنوری: انجمن جامعه
- 27 جنوری: مشوره والدین توسط سرپرست
- 27 جنوری: داده کمیته مشورتي بودجه

شرح نحوه استفاده LEA با پلانگذاری برای استفاده از کمک هزینه مراقبتی اضافی بیشتر که دریافت کرده است برای افزایش تعداد کارمندانی که خدمات مستقیمی را به متعلمین در ساحه مکتب ارائه می دهند با ثبت نام متعلمین کم درآمد، فراگیران زبان انگلیسی و/یا جوانان تحت مراقبت که بیش از 55 فیصد است.

Twin Rivers از کمک هزینه مراقبتی تکمیلی برای حفظ سطحی از کارمندان استفاده می کند تا از نسبت های اندازه کمتر صنف در مقایسه با سقف اندازه صنف تعریف شده در کتابچه رهنمای کارمندان مورد تأیید هیئت مدیره ما که سالانه ایدیت می شود، پشتیبانی کند.

شریحی از نحوه و زمانی که LEA شرکای آموزشی خود را برای استفاده از بودجه یکباردریافت فدرال که برای حمایت از بهبودی پس از همه گیری کووید-19 و تأثیرات آموزش از راه دور بر متعلمین در نظر گرفته شده است، درگیر کرد.

شرکای آموزشی با استفاده از سروی های ThoughtExchange و جلسات شنیداری ذریعه روش های ذیل مشارکت کردند:

سروی در ایمیل/پیام

جلسات مجازی

جلسات حضوری با گروپ های مشوره ای دائمی

مصاحبه های غیر رسمی / جلسات سؤال و جواب

جلسات با واحدهای چانه زنی

از آغاز ماه آگست، فعالیت های مشارکت آموزشی حداقل ماهوار برگزار می شد. برای اطلاع از اقدامات در پلان ESSER III خود، از داده های جلساتی استفاده کردیم که بر کتگوری های ESSER III متمرکز بودند. لیستی از تاریخ ها و شرکای مشمول در ذیل آمده است:

آگست:

18 آگست: سروی در سطح ساحه: برای کلیه والدین، کارمندان و متعلمین ارسال شد

18 آگست: داده مدیریت ساحه؟: اولویت ها برای اقدامات ESSER و LCAP

7 آگست: داده اداره تعامل خانواده و جامعه

سپتمبر:

2 سپتمبر: سروی در سطح ساحه ESSER III ارسال شد

2 سپتمبر: داده جامعه ESSER III

13 سپتمبر: داده CSEA ESSER III

14 سپتمبر: داده جامعه ESSER III

15 سپتمبر: داده ISLT ESSER III

21 سپتمبر: داده TRUE ESSER III

23 سپتمبر: داده جامعه ESSER III

شرح نحوه اجرای LEA قانون طرح نجات فدرال امریکا و طرح هزینه‌های امداد اضطراری مدارس ابتدایی و متوسطه فدرال و موفقیت‌ها و چالش‌های تجربه‌شده در طول اجرا.

بودجه ARP و ESSER III برای حمایت از بهبود محل‌ها و سیستم‌های ما برای ارائه مکاتب مصئون، پاک و مدرن تخصیص داده شده است. پروژه‌های مقیاس کلان مانند ارتقاء واحدهای تهویه مطبوع محل‌های مکتب ما، صنوف دارای فیلتراسیون هوا و کنترل آب و هوا را بهبود می‌بخشد تا محیط‌های آموزشی پاک و راحت را فراهم کند. علاوه بر این، ساحاتی برای افزایش چوکی‌های موجود جهت صرف و عده‌های غذایی در نظر گرفته شده است. اینها شامل سازه‌هایی جهت غذا خوردن در فضای باز و ساحات یادگیری در فضای باز می‌باشد. دسترسی به فعالیت‌های بیشتر در فضای باز باعث ارتقای صحت متعلمین می‌شود و همچنین ظرفیتی برای فاصله‌گذاری اجتماعی و دسترسی به جریان هوای طبیعی فراهم می‌کند و از گسترش عفونت‌های ویروسی و باکتریایی می‌کاهد. کارمندان بیشتری برای حمایت از تکنالوجی جدید، منابع انسانی، کارمندان پرستاری و خدمات صحت روانی، ضمن حفظ موقعیت‌ها، با تأمین مالی آنها ذریعه این منبع علاوه شده‌اند. تجهیزات حفاظتی فردی بیشتر، ایستگاه‌های پر کردن بوتل آب، حصارهای داخلی/خارجی و تیم ردیابی تماس کووید برای ایجاد سیستم‌های بهبودیافته برای کاهش ویروس کووید (و مشکلات صحتی بعدی) تأمین مالی شده‌اند. این بودجه همچنین به منظور پرداختن به ضعف یادگیری و توسعه سیستم‌هایی برای خدمات عادلانه‌تر استفاده شده است. اداره برابری حقوق، ایجاد شده است و متشکل از یک مدیر و یک هماهنگ کننده می‌باشد. گسترش پروگرام MTSS ما به لیسه‌ها، آغاز شده است. خدمات مداخله‌ای برای این موارد پلان گذاری شده است که شامل متخصصان خواندن، رابطان جامعه، سیستم‌های آموزشی فشرده، معلمان حمایت کننده از متعلم و افزایش دسترسی به مواد آموزشی تکمیلی است. علاوه بر این، پروگرام‌هایی مانند VAPA و پروگرام‌های غنی سازی زمان نان چاشت در محل‌ها گسترش یافته‌اند. مشاوران بیشتری در مکاتب ابتدائیه و K-8 ما اضافه شده‌اند و با LCAP همکاری خواهند داشت. به منظور ارائه بهترین خدمات به محل‌ها، به هر محل جهت بهبود سیستم‌های آن در راستای مقابله با کووید، تاسیسات صحتی و نظافتی و ارائه مداخلات علمی و ترویجی به متعلمین تخصیص داده شده است.

چالشی که تاکنون با اجرا وجود داشته، مدت زمانی است که از تدوین این پلان می‌گذرد. در این مرحله، ساحه ما عمدتاً بودجه ESSER II و ELO را اعمال می‌کند و بودجه ESSER III محدود نشده است. این در درجه اول به دلیل تمایل به ادامه پروگرام‌هایی است که به عنوان پروگرام‌های دوامدار آغاز شده‌اند. بسیاری از اقدامات در پلان ESSER III اقداماتی دوامدار از پلان‌های قبلی هستند و پس از پایان اعتبار از طریق LCAP ادامه خواهند یافت. برای بسیاری از این پروژه‌ها، کلان‌ترین چالش نیروی انسانی بوده است. این در مورد تکمیل موقعیت‌های ساحه و در مورد قراردادی‌ها صادق است. واریانت‌ها و موارد کووید-19 همچنان مانع از پیشرفت بسیاری از اقدامات ذکر شده در پلان‌ها می‌شود.

تخصیص محل با بودجه ESSER III موفقیت اولیه‌ای داشته و منجر به بهبود شرایط محل‌ها برای یادگیری شده است. پروژه‌های بهسازی تسهیلات آغاز شده و تابستان امسال نیز ادامه خواهند داشت.

شرح نحوه استفاده LEA از منابع مالی دریافتی خود برای سال تحصیلی 2021-22 به شیوه‌ای که با پلان‌های قابل اجرا مطابقت داشته و با LCAP و اپدیت سالانه LEA-2021 22 همراستا باشد.

بیشتر اقداماتی که در پلان ESSER III گنجانده شده است، در جهت بهبود اقدامات LCAP موجود می‌باشد. پس از بررسی داده‌های فعلی و داده‌های شرکای آموزشی، Twin Rivers بین اهداف LCAP موجود و نیازهای فعلی ما همسویی پیدا کرد. شرایط کووید-19 نیاز به تقویت بسیاری از اقدامات در LCAP ما را افزایش داد. مسئله صحت روانی با کمک مالی به تخصیص مشاوران و روانشناسان بیشتر و انکشاف مسلکی برای کارمندان که با بودجه ESSER III آغاز شده، مورد توجه قرار گرفت، اما در پایان دوره کمک هزینه با بودجه LCAP ادامه یافت. نگرانی‌های مربوط به صحت و مصئونیت افزایش یافت و کارمندان پرستاری، تعمیرات تسهیلات و کارمندان پشتیبانی مصئونیت با بودجه ESSER III افزایش یافتند و طبق ارزیابی‌ها در پایان دوره کمک هزینه، در LCAP این افزایش‌ها ادامه خواهند یافت. بهبود پیشرفت تحصیلی، فضا و کلتور و اهداف کالج و آمادگی شغلی که در LCAP ما وجود دارد، در طول شروع همه‌گیری به شدن متأثر شده است. در

نتیجه، بسیاری از اقدامات موجود ما گسترده‌تر شد، مانند: خدمات آموزشی، رهنمایی، مربیگری آموزشی، انکشاف مسلکی، و فرصت‌های یادگیری گسترده. این اقدامات با سرعتی مطابق با بررسی داده‌ها و نیازسنجی سالانه در طول اپدیت سالانه LCAP ادامه خواهد یافت. ایجاد اقدامات جدید برای ارائه خدمات عادلانه‌تر و خدمت‌رسانی بهتر به متعلمین دارای معلولیت با بودجه ARP و ESSER آغاز شده است و در پایان دوره کمک هزینه، در LCAP ادامه خواهد یافت.

بهبود تکنالوجی با پلان تداوم خدمات آغاز شد و شامل Chromebook برای هر متعلم، دسترسی به اینترنت برای جامعه ما و پروگرام‌های نرم‌افزاری بود. اینها برای تداوم نیاز به تعمیر و نگهداری دارند و در اقلام بودجه آینده که شامل LCAP و سایر منابع مالی می‌شود، گنجانده می‌شوند. علاوه بر این، لوازمی مانند تجهیزات حفاظت فردی و مواد بهداشتی به عنوان بخشی از پلان بازگشت مصنون به آموزش حضوری و تداوم خدمات خریداری شد و بر اساس نیازها ادامه خواهد یافت. اینها با هدف LCAP ما برای ارائه تسهیلات مصنون و پاک‌مطابقت دارند.

بسیاری از خریدهای یکباره ما، مانند ارتقاء سیستم تهویه مطبوع و سازه‌های حصارکشی برای بهبود مصئونیت داخلی و خارجی، نیازی به تأمین مالی دوامدار ندارند، بلکه با اهداف LCAP هماهنگ هستند.

طرز العمل‌های الحاقیه اپدیت سالانه 2021-22 پلان کنترل محلی و پاسخگویی

برای پرسان کردن سؤالات بیشتر یا دریافت کمک‌تخنیکی مربوط به الحاقیه اپدیت سالانه پلان کنترل محلی و پاسخگویی 2021-22 (LCAP)، لطفاً با دفتر اداره معارف ساحه (به اختصار COE) یا دفتر پشتیبانی سیستم‌های آژانس محلی اداره معارف کالیفرنیا (به اختصار CDE)، از طریق تلفون 0809-319-916 تماس بگیرید یا به آدرس lcff@cde.ca.gov ایمیل بفرستید.

معرفی

قانون بودجه 2021-22 کالیفرنیا، قانون پلان نجات فدرال آمریکا در سال 2021 و سایر اقدامات امدادی ایالتی و فدرال، افزایش قابل توجهی در بودجه برای سازمان‌های آموزشی محلی (به اختصار LEAها) در جهت حمایت از متعلمین، معلمان، کارمندان و جوامع آنها در بهبودی از همه‌گیری کووید-19 و پرداختن به تأثیرات آموزش از راه دور بر متعلمین در نظر گرفته است. بند 124(e) لایحه 130 مجلس، LEAها را ملزم می‌کند تا در یک جلسه پلانگذاری شده منظم متشکل از هیئت مدیره یا هیئت مدیره LEA، در 28 فبروری 2022 یا قبل از آن، در مورد اپدیت سالانه LCAP 2021-22 و مرور کلی بودجه برای والدین، اپدیت ارائه کنند. در این جلسه، LEA باید تمام موارد ذیل را شامل کند:

- الحاقیه اپدیت سالانه برای LCAP 2021-22 (الحاقیه 2021-22)؛
 - تمام داده‌های حاصل در اواسط سال مربوط به معیارهای شناسایی شده در LCAP 2021-22؛ و
 - داده‌های هزینه‌ها و بکارگیری آنها در اواسط سال در مورد همه اقدامات شناسایی شده در LCAP 2021-22.
- زمانی که داده‌های مربوط به نتایج، هزینه‌ها و بکارگیری در اواسط سال را گزارش می‌دهند، LEAها برای ارائه این معلومات به بهترین وجه مناسب با شرایط جامعه محلی انعطاف‌پذیر می‌شود، مشروط بر اینکه مختصر باشد و حاوی سطحی از جزئیات باشد که برای شرکای آموزشی LEA معنادار و در دسترس باشد.
- الحاقیه 2021-22 بخشی از LCAP 2022-23 برای اهداف تصویب، بررسی و تأیید در نظر گرفته می‌شود و باید به شرح زیر در LCAP گنجانده شود:
- بررسی اجمالی بودجه 2022-23 برای والدین
 - الحاقیه 2021-22
 - LCAP 2022-23
 - جداول اقدام برای LCAP 2022-23
 - طرز العمل‌های الگوی LCAP

به این ترتیب، الحاقیه 2021-22 برای بررسی و تصویب به عنوان بخشی از LEA 2022-23 LCAP ارائه خواهد شد.

طرز العمل‌ها

در صورت لزوم به دستورات زیر پاسخ دهید. در پاسخ به این دستورات، LEAها باید تا حد امکان، پاسخ‌های مختصری ارائه دهند که حاوی سطحی از جزئیات باشد که برای شرکای آموزشی LEA و عموم مردم معنادار و قابل دسترس باشد و باید تا حد امکان از زبانی که برای والدین قابل درک و در دسترس باشد، استفاده کنند.

در پاسخ به این دستورات، LEA نسبت به معلومات مرجع ارائه شده در سایر اسناد پلانگذاری، انعطاف پذیر است. LEA که انتخاب می‌کند به معلومات ارائه شده در سایر اسناد پلان شده ارجاع دهد، باید پلان(های) مورد ارجاع، محل قرارگیری پلان(ها) (مانند لینک به یک صفحه وب)، و محل قرارگیری معلومات مورد ارجاع در پلان را مشخص کند.

دستور 1: توضیحی در مورد چگونگی و زمانی که LEA در مورد استفاده از بودجه ارائه شده از طریق قانون بودجه سال 2021 که در پلان کنترول محلی و پاسخگویی (به اختصار LCAP) 2020-21 گنجانده نشده است، شرکای آموزشی خود را درگیر کرده یا پلان دارد درگیر کند. "

به طور کلی، LEAها در تصمیم‌گیری در مورد اینکه چه وجوهی در LCAP گنجانده می‌شود و تا چه حد آن وجوه گنجانده شده‌اند، انعطاف پذیری دارند. اگر LEA بودجه ای را از طریق قانون بودجه 2021 دریافت کرد که به طور معمول در LCAP خود گنجانده بود، وجوه ارائه شده در قانون بودجه سال 2021 را که در LCAP گنجانده نشده بودند شناسایی کنید و شرحی از اینکه LEA چگونه شرکای آموزشی خود را در مورد استفاده از وجوه مشارکت می‌دهد، ارائه نمایید. اگر LEA وجوه قابل‌اعمال را در LCAP تصویب شده 2021-22 گنجانده، این توضیح را ارائه دهید.

دستور 2: شرح نحوه استفاده LEA یا پلانگذاری برای استفاده از کمک هزینه مراقبتی اضافی که دریافت کرده است برای افزایش تعداد کارمندان که خدمات مستقیمی را به متعلمین در ساحه مکتب ارائه می‌دهند با ثبت نام متعلمین کم درآمد، فراگیران زبان انگلیسی و/یا جوانان تحت مراقبت که بیش از 55 فیصد است. "

اگر LEA کمک هزینه مراقبتی یا کمک هزینه مراقبتی اضافی دریافت نمی‌کند، این توضیح را ارائه دهید.

توضیح دهید که چگونه LEA از وجوه کمک هزینه مراقبتی اضافی دریافتی مطابق با بند 42238.02 قانون آموزشی کالیفورنیا، به عنوان اصلاح شده، استفاده می‌کند یا پلان دارد که استفاده کند تا تعداد کارکنان دارای تصدیق، کارکنان طبقه بندی شده، یا هر دو، از جمله کارکنان نگهداری ای را افزایش دهد که در ساحات مکاتب با بیش از 55 فیصد ثبت نام متعلمین بدون تکرار، در مقایسه با مکاتبی که ثبت نام متعلمین بدون تکرار معادل یا کمتر از 55 فیصد است، به طور مستقیم به متعلمین خدمات ارائه می‌دهند.

در صورتی که کمک هزینه مراقبتی اضافی برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکتبی با ثبت نام بدون تکرار که بیش از 55 فیصد است کافی نباشد، توضیح دهید که LEA چگونه از بودجه استفاده می‌کند تا کارکنانی را حفظ کند که خدمات مستقیم را به متعلمین مکتبی با ثبت نام بدون تکرار که بیش از 55 فیصد است، ارائه می‌دهند.

دستور 3: توضیح دهید که LEA چگونه و چه وقت شرکای آموزشی خود را برای استفاده از بودجه یکباردریافت فدرال که برای حمایت از بهبودی پس از همه‌گیری کووید-19 و تأثیرات آموزش از راه دور بر متعلمین در نظر گرفته شده، درگیر کرده است. "

اگر LEA بودجه یکباردریافت فدرال برای حمایت از بهبودی پس از همه‌گیری کووید-19 و تأثیرات آموزش از راه دور بر متعلمین را دریافت نکرد، این توضیح را ارائه دهید.

توضیح دهید که LEA چگونه و چه وقت شرکای آموزشی خود را برای استفاده از بودجه یکباردریافت فدرال که برای حمایت از بهبودی پس از همه‌گیری کووید-19 و تأثیرات آموزش از راه دور بر متعلمین در نظر گرفته شده، درگیر کرده است. برای بررسی فهرستی از کمک‌های مالی کووید-19 به صفحه وب برگه خلاصه بودجه امداد کووید-19 مراجعه کنید

(<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) و برای کسب معلومات بیشتر در مورد این وجوه به صفحه وب تأمین مالی محرک فدرال بروید (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) LEA ملزم به توصیف مشارکتی نیست که در رابطه با بودجه ایالتی صورت گرفته است.

دستور 4: "شرح نحوه اجرای LEA قانون طرح نجات فدرال امریکا و طرح هزینه‌های امداد اضطراری مدارس ابتدایی و متوسطه فدرال و موفقیت‌ها و چالش‌های تجربه‌شده در طول اجرا." اگر LEA بودجه ESSER III را دریافت نکرد، این توضیح را ارائه دهید.

شرح اجرای تلاش‌های LEA برای حفظ صحت و مسئولیت متعلمین، مربیان و سایر کارکنان و تضمین تداوم خدمات، همانطور که در قانون طرح نجات فدرال امریکا در سال 2021 الزامی شده است و اجرای پلان هزینه‌های اضطراری مکاتب ابتدایی و متوسطه فدرال (به اختصار ESSER) تا به امروز، از جمله موفقیت‌ها و چالش‌ها.

دستور 5: "شرح نحوه استفاده LEA از منابع مالی دریافتی خود برای سال تحصیلی 2021-22 به شیوه ای که با پلان های قابل اجرا مطابقت داشته و با LCAP و اپدیت سالانه 2021-22 LEA همراستا باشد."

نحوه استفاده LEA از منابع مالی دریافتی خود برای سال تحصیلی 2021-22 را برای اجرای الزامات پلان های قابل اجرا به گونه ای که با LEA 2021-22 LCAP مطابقت دارد، خلاصه کنید. برای اهداف پاسخگویی به این دستور، "پلان های قابل اجرا" شامل پلان بازگشت مصئون به آموزش حضوری و تداوم خدمات و پلان هزینه های ESSER III است.

اداره معارف کالیفورنیا
نومبر 2021

پلان کنترول و پاسخگویی محلی

طرز العمل تکمیل پلان کنترول و پاسخگویی محلی (به اختصار LCAP) از الگو پیروی می کند.

نام اداره معارف محلی (به اختصار LEA)	نام و عنوان مخاطب	ایمیل و تلفون
Twin Rivers ساحه تعلیمی یکپارچه	Steven Martinez سرپرست	steve.martinez@twinriversusd.org (916) 566-1744

خلاصه پلان [23-2022]

معلومات عمومی

شرح LEA، مکاتب آن و متعلمین آن در صنوف کودکان انتقالی-12، که در LEA قابل اجرا است.

ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers تعهدی تزلزل ناپذیر به مسیر هر متعلم دارد تا اطمینان حاصل شود که همه متعلمین از کالج فارغ التحصیل و آماده وظیفه می شوند. امروز ما بیست و هفتمین سیستم مکتب ایالتی کلان در کالیفورنیا هستیم که در دوره پیش از کودکان تا صنف دوازدهم و آموزش کلانسالان خدمت می کنیم ما به بیش از 23000 متعلم در شمال ولسوالی ساکرامنتو خدمت می کنیم که از خانواده هایی هستند که به 47 زبان مختلف صحبت می کنند. ما مفتخریم که در میان 3000 کارمند خود، معلم منتخب سال 2011 کالیفورنیا، کارمند سال طبقه بندی شده مکتب کالیفورنیا در سال های 2010، 2020 و 2021 و معلم سال ولسوالی ساکرامنتو در سال های 2001، 2020 و 2021 را داریم.

Twin Rivers ساحه ای به وسعت 82 مایل مربع را پوشش می دهد که جوامع آردن فیر، دل پاسو هایتس، دوس ریوس، الورتا، فوت هیل فارمز، گاردنلند، مک کلن پارک، ناتوماس، نورث گیت، نورث هایلندز، نورث ساکرامنتو، روبلا، ریو لیندا و وودلیک را شامل می شود.

ماموریت: برای انگیزه دادن به هر متعلم برای کسب دستاوردهای خارق العاده در هر روز.

نگرش: تمرکز تزلزل ناپذیر بر یادگیری منسجم و صحیح که متعلمین را برای موفقیت در کالج، شغل و زندگی آماده می کند.

زبان آموزان زبان انگلیسی:
• 23.5% زبان آموزان انگلیسی

• از 47 زبان

جمعیت شناسی متعلمین:

- 46.7% هسپانیوی/ لاتین
- 17.5% قفقازی
- 13.9% افریقایی امریکایی
- 11.4% آسیایی
- 5.1% دو یا چند نژاد
- 1.6% باشندگان اقیانوس آرام
- 0.7% بومیان امریکا

مکاتب:

- 27 مکتب ابتدائیه
- 5 لیسه مقدماتی
- 4 مکتب متوسطه
- 3 مکتب خصوصی (ایالتی) در 7 محل فعال هستند
- 2 لیسه جامع
- 1 مکتب آموزش استثنایی
- 1 مکتب مطالعه مستقل K-12
- 1 پروگرام آموزش کلانسالان
- 18 محل پیش دبستانی

افتخارات:

- میزان فارغ التحصیلی: 83.9% (به استثنای محل های خصوصی)
- جایزه تمرین محوری کالیفورنیا 2022
- جایزه زنگ طلایی انجمن هیئت های مکتب کالیفورنیا 2017 برای پروژه Find 'Em
- جایزه استاد مشاور امریکا در امور خانواده، شغلی، و رهبران جامعه در سال 2022
- هشتمین مکتب نوار طلایی
- دومین مکتب ممتاز (2020، 2021)
- کلانترین استقرار بس برقی مکاتب در کشور (40)
- پروگرام های دو و میدانی قهرمانی پسران و دختران
- 29 پروگرام آموزش تخنیکی شغلی (CTE) (پایه های 7-12)
- پنج اکادمی مشارکتی کالیفورنیا
- بیش از 9500 سفر متعلمی در سطح ساحه در سال 2019/2018 ادامه یافت (پایه های 3-6)
- 104 متعلم در سال 2022/2021 در 10 زبان، نشان ایالتی مهارت خواندن و نوشتن به دو زبان را دریافت کردند
- 803 متعلم از سال 2014/15 نشان ایالتی مهارت خواندن و نوشتن به دو زبان

را دریافت کردند

- 750 متعلم K12 در فستیوال هنر شرکت کردند
- 2016 لیسه جامع الگوی کالیفورنیا-اکیانوس حرفه و تکنالوجی عالی پاسیفیک
- 29 مکتب جوایز چالش مکتب سالمتر ایالات متحده در سال 2015 را دریافت کردند
- دو مکتب جایزه شایستگی یادگیری مدنی ایالتی را دریافت کردند - CCAA، آمادگی ریو لیندا
- 24 بورسیه Dell از سال 2008
- لیست افتخار Gaston Caperon Opportunity هیئت مدیره کالج 2015
- جایزه بودجه شایستگی ممتاز برای دوازدهمین سال متوالی (به اختصار ASBOI)
- جایزه مکتب جامعه ملی برای برنده ممتاز 2013 - هارمون جانسون
- سه مکتب سال کالیفورنیا (2011، 2003، 1998)
- کارمند طبقه بندی شده سال 2010، 2020 و 2021
- 35 کارمند مکتب طبقه بندی شده سال در ولسوالی ساکر امننتو
- دو مرکز Kennedy برای مشارکت در هنرهای نمایشی
- برنده جایزه اکادمی عدالت کیفی
- پروگرام آمادگی کالج AVID (پیشرفت از طریق عزم فردی)
- هیئت بررسی حاضری مکتب نمونه (به اختصار SARB)
- 34 محل آموزشی گسترده (قبل و بعد از مکتب)
- پروگرام های جامع تابستانی و پروگرام های مداخله برای متعلمین
- نسبت متعلمین به دستگاه 1:1
- 63 مربی رسمی هیئت ملی

بازخوردها: موفقیت ها

شرح موفقیت ها و/یا پیشرفت بر اساس بررسی داشبورد مکتب کالیفورنیا (داشبورد) و داده های محلی.

نرخ فارغ التحصیلی Twin Rivers با رنگ زرد در داشبورد کالیفورنیا نشان داده شده و 83.9% است. تلاش‌هایی از جمله حمایت‌های مداخله‌ای، زمان اضافی برای واحد درسی و پروگرام های مکتب تابستانی و مداخله گسترده، از نرخ رو به رشد فارغ التحصیلی حمایت کرده‌اند. تجزیه و تحلیل علت ریشه ای نرخ فارغ التحصیلی نیاز به تمرکز بر متعلمین صنف نهم را نشان داد. مداخلات هدفمند، پشتیبانی MTSS، و مربیگری آموزشی برای افزایش میزان موفقیت متعلمین صنف نهم ما اجرا شد که در سال‌های آینده میزان فارغ التحصیلی و A-G را بهبود می‌بخشد. تاکید ما بر انکشاف مسلکی، بهبود سیستم ها و مربیگری در بخش زبان آموز انگلیسی ما، پیشرفت مستمری را در خصوص زبان آموزان انگلیسی نشان داده است. با توجه به داشبورد کالیفورنیا، نرخ یادگیری زبان انگلیسی (به اختصار EL) ما نشان داد که 43.3% از متعلمین در جهت کسب مهارت انگلیسی پیشرفت می‌کنند. برای متعلمین دارای معلولیت، خدمات آموزش ویژه ما با کاهش تعداد صنوف تخصصی و افزایش خدمات ارائه شده به متعلمین در یک الگوی آموزشی مشارکتی که در آن متعلمین می‌توانند با حمایت‌های اضافی در صنوف آموزش عمومی باقی بمانند، به سمت شیوه‌های فراگیرتر افزایش یافت. 6 هدف جدید امسال به LCAP اضافه شد تا بر موفقیت متعلمین دارای معلولیت تمرکز کند. در حالی که ما به هدف خود یعنی مهارت 50% در ELA و ریاضی، همانطور که توسط CAASPP مورد سنجش قرار گرفت، دست نیافته ایم، در سال گذشته در هر دو موضوع رشد داشتیم. اقدامات زیادی برای افزایش پیشرفت تحصیلی انجام شد، به ویژه مربیگری مستمر تعبیه شده در کار در ریاضیات، از طریق مشارکت SWUN ما و همسویی واحدهای آموزشی ELA مبتنی بر استاندارد که توسط معلمان طراحی درس ELA طراحی شده است. طرحی در سطح ساحه برای اجرای علم خواندن و دستیابی به مهارت خواندن برای همه متعلمین تا پایه سوم در مرحله پلانگذاری و آزمایش میدانی در سال 2021-22 مطرح شد و در سال آینده به اجرا در خواهد آمد.

باز خوردها: نیاز شناسایی شده

شرح هر حوزه‌ای که بر اساس بررسی داشبورد و داده‌های محلی نیاز به بهبود قابل توجه دارد، از جمله حوزه‌هایی با عملکرد پایین و شکاف‌های عملکردی قابل توجه در میان گروه‌های متعلمی در شاخص‌های داشبورد و هر اقدامی که برای رسیدگی به این حوزه‌ها انجام شده است.

داشبورد ساحه تعلیمی Twin Rivers (به اختصار TRUSD) موارد ذیل را در سطوح نارنجی یا زیر آن نشان می‌دهد: غیرحاضری بیش از حد و ریاضیات. وضعیت مهارت‌های زبان انگلیسی (ELA) ساحه 37.8 امتیاز پایین‌تر از استاندارد است، با تغییر +6.4 امتیاز، در کتگوری افزایش یافته است. با نگاهی بیشتر به مرور گروه متعلمی، دیده می‌شود که سرخپوستان امریکایی، زبان‌آموز انگلیسی و متعلمین دارای معلولیت در رده نارنجی و گروه فیلیپینی در رده سبز قرار گرفتند. همه زیرگروه‌های دیگر متعلمین به رنگ زرد بودند. وضعیت ریاضی ساحه 65.6 امتیاز کمتر از استاندارد است، با تغییر +3.2 امتیاز. همه زیرگروه‌ها در کتگوری‌های نارنجی یا زرد قرار داشتند. هم ریاضی و هم ELA نه تنها رشد نشان دادند، بلکه حاکی از کاهش شکاف پیشرفت بین گروه‌های متعلمی در مقایسه با سال قبل بودند. نرخ تعلیق تحصیلی ساحه 7.9% با کاهش 0.6% می‌باشد که بهبود یافته است.

TRUSD به دلیل عملکرد گروه‌های متعلمی امریکایی افریقایی تبار و متعلمین دارای معلولیت، از لحاظ ارائه کمک‌های متمایز شناسایی شده است. متعلمین افریقایی امریکایی با عملکرد پایین در ELA، ریاضی، و غیرحاضری بیش از حد شناخته شدند. متعلمین دارای معلولیت TRUSD با عملکرد پایین در ریاضی و همچنین عملکرد ضعیف در شاخص‌های کالج و اشتغال شناسایی شدند. TRUSD با اداره معارف ولسوالی ساکرامنتو (به اختصار SCOE) همکاری می‌کند و از اجلاس اداری ساحه و پروسه‌های تعیین هدف برای تمرکز تلاش‌های خود بهره می‌جوید.

برخی از بررسی‌ها در طول این کار عبارتند از:

داده‌های عملکرد متعلمین دارای معلولیت:

2018--19: "در یا بالاتر از" سطح عملکرد: ELA 9.61% ریاضی: 8.37%

رشد 2018-19 ELA: 0.46% رشد ریاضی: 1.37%

سه ماهه اول 2021: ریاضی جامع 1 29.05%; ریاضی جامع 2 23.76%; ریاضی جامع 3 32.74%

ریاضی SWUN K-8 2021 سه ماهه 1 44.22%;

2021 ELA 7-9 سه ماهه 1 32.25%; سه ماهه 2 34.54%

2021 سه ماهه 1 ELA 1-6 31.78%

2021: نرخ فارغ التحصیلی 69.3%

شکاف‌ها: متعلمین دارای معلولیت در هر دو نمرات ELA و پیشرفت ریاضی در معیارهای ساحه و آزمون‌های ایالتی از همسالان خود عقب هستند. شکاف در میزان فارغ التحصیلی متعلمین دارای معلولیت تقریباً 16% کمتر از همسالان آنها است. نرخ کلی حاضری در ساحه در حال حاضر 87.27% است. میزان حاضری متعلمین دارای معلولیت در حال حاضر 84.84% است. (این میزان تقریباً 4% نسبت به زمان مشابه در سال گذشته در اپریل 2021 کاهش یافته است). گروهی که کمترین امتیاز و حاضری را دارند، متعلمین پروگرام‌های متوسط/شدید هستند. (Bridge و RISE). همانطور که با ثبت‌نام در کورس‌هایی مانند AP، ثبت‌نام دوگانه، و نرخ تکمیل A-G سنجیده می‌شود، تفاوت‌هایی بین متعلمین دارای معلولیت و سایر زیرگروه‌ها وجود دارد؛ نه تنها در عملکرد در آزمون‌های استاندارد، بلکه در مسیرهای دشوار آکادمیک. این تفاوت‌ها نشان‌دهنده شکاف پیشرفت تحصیلی است. علاوه بر این، بین متعلمین دارای معلولیت و سایر زیرگروه‌ها، هم در داده‌های تحصیلی و هم در داده‌های رفتاری، عدم تناسب قابل توجهی وجود دارد.

نکات برجسته LCAP

مروری کوتاه بر LCAP، از جمله ویژگی های کلیدی که باید بر آن تاکید شود.

LCAP دارای اقدامات و خدماتی است که از چارچوب استراتژیک ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers پیروی می کند و ما برای رسیدن به 6 هدف همکاری می کنیم. ذریعه همکاری با کمیته های یادگیری مسلکی (به اختصار PLC)، انکشاف مسلکی و اجرای انتظارات و خدمات دقیق و در عین حال جذاب برای متعلمین، TRUSD توانسته است فضای تعلیمی و پرورشی را ایجاد کند که برای پیشرفت متعلمین مفید باشد. مدیریت، معلمان و کارکنان با هم تلاش می کنند تا شکاف های پیشرفتی را بسته کنند و هرگونه عدم تناسب را از بین ببرند. تجربیات کووید-19 در سال اول برای یادگیری حضوری چالش های زیادی را ایجاد کرد، اما کاتالیزوری برای یادگیری و طراحی سیستم های جدید بود. در حالی که آن سال برای خانواده ها، معلمان و کارکنان بسیار سخت بود، اما پروگرام ها و پیشرفت های جدیدی مانند گسترش مشاوران، تمرکز بر سوادآموزی اولیه و دسترسی به تکنالوجی پدیدار شد.

اهداف Twin Rivers LCAP عبارتند از:

1. افزایش پیشرفت تحصیلی/کاهش عدم تناسب
2. آمادگی برای کالج و اشتغال
3. بهبود کلتور و فضا از طریق افزایش مشارکت متعلمین
4. افزایش مشارکت والدین
5. فراهم نمودن امکاناتی که پاک، مصئون و مساعد برای یادگیری باشد
6. افزایش پیشرفت تحصیلی برای متعلمین دارای معلولیت

پشتیبانی و بهبود جامع

یک LEA با مکتب یا مکاتبی که واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هستند باید به درخواست های ذیل پاسخ دهند.

مکاتب شناسایی شده

فهرستی از مکاتب در LEA که واجد شرایط پشتیبانی و بهبود هستند.

مکاتب ذیل برای پشتیبانی و بهبود جامع (به اختصار CSI) شناسایی شده اند؛

مکاتبی که شاخص تمام سرخ (کمترین عملکرد) و هر 1 رنگ دریافت کردند:

مکتب حرفه و فناوری Visa Nueva

مکاتبی که شاخصی با اکثریت رنگ سرخ دریافت کردند:

مکتب -Elwood J. Keema

مکاتبی که شاخص تمام سرخ و نارنجی دریافت کردند:

مکتب ابتدائیه پ-Michael J. Castori

مکتب ابتدائیه Babcock.D.W

آکادمی آمادگی Rio Linda

دبیرستان مقدماتی Rio Tierra

مکتب ابتدائیه Village

مکتب ابتدائیه Woodlake

دبیرستان هایی با نرخ فارغ التحصیلی زیر 67% در طی 2 سال:
دبیرستان فنی و حرفه ای Pacific

این مکاتب در سال تحصیلی 2019-2020 شناسایی شدند. این شاخص برای سال تحصیلی 2022-23 به دلیل عدم وجود داده از داشبورد کالیفورنیا به خاطر کووید-19، باقی می ماند.

حمایت از مکاتب شناسایی شده

شرحی از اینکه چگونه LEA از مکاتب واجد شرایط خود در توسعه پلان های حمایتی و بهبود جامع حمایت می کند یا خواهد کرد.

به عنوان یک ساحه تعلیمی مبتنی بر داده، Twin Rivers (به اختصار TR) به طور جدی بالای مکاتب پشتیبانی و بهبود جامع (به اختصار CSI) خود متمرکز شده است. ما برای هر مکتب شناسایی شده درخواست کمک مالی اضافی CSI فدرال داده ایم و از این منبع اضافی برای رسیدگی به ساحات دارای ضعف شناسایی شده استفاده خواهیم کرد.

TR در حال تجزیه و تحلیل هر مکتب جهت یافتن نقاط قوت برای استفاده به عنوان اهرمی در راستای شروع کار خود است. ساحه برای مکاتب CSI، ساختارهای پلانگذاری، نظارت و گزارش اضافی، از جمله اپدیت های اضافی در اجلاس اداری ساحه و همچنین ارائه مربی برای کارکنان محل مکتب و مدیران محل ارائه می دهد. مدیر اجرایی و مدیر پروژه های ویژه با هر یک از مدیران برای ایجاد نیازسنجی جامع همکاری می کنند. مدیر محل داده ها، نابرابری منابع و داده های ورودی ذینفعان را در طول زمستان و بهار بررسی می کند تا پلان CSI را به عنوان بخشی از پروسه SPSA توسعه دهد. توسعه اقدامات مبتنی بر شواهد توسط مدیر اجرایی و مدیر پروژه های ویژه در جلسات ماهوار پشتیبانی می شود تا اطمینان حاصل شود که نابرابری های منابع برطرف شده است. این کار از طریق تلاش های مشترک مدیریت مکتب و ادارات خدمات آموزشی پشتیبانی می شود.

نظارت و ارزیابی اثربخشی

شرح چگونگی نظارت و ارزیابی LEA از طرح حمایت از متعلمین و بهبود مکاتب.

برای حمایت از مکاتب CSI ما، TR سیستم های نظارتی اضافی را در بخش های مدیریت مکتب و خدمات آموزشی راه اندازی کرده است تا اطمینان حاصل شود که داده ها و عملکرد مکتب CSI به طور مکرر با مدیریت ساحه و محل به اشتراک گذاشته می شود، از جمله بررسی ماهوار پیشرفت محل. هر مکتب CSI توسط یک مدیر اجرایی ساحه پشتیبانی می شود. مدیر اجرایی از نزدیک این مکاتب را در طول بازدیدهای محل مورد نظارت و پشتیبانی قرار خواهد داد تا اطمینان حاصل شود که کارکنان تمام جنبه های پلان مکتب برای پیشرفت متعلمین 2022-23 (به اختصار SPSA) را اجرا می کنند. مدیران اجرایی این معلومات را از طریق جلسات تیم رهبری آموزشی ناحیه به اشتراک خواهند گذاشت تا اطمینان حاصل شود که پشتیبانی از محل ها ارائه می شود. در طول این کار فشرده، TR به شدت بر روی داشبورد ساحه و ارزیابی های محلی برای پشتیبانی و نظارت بر ساحات نیازمند مداخله متمرکز است. این کار تأثیر مثبتی بر ساحه برای بهبود حمایت ارائه شده به کارکنان، متعلمین، والدین و جامعه در محل های مکتب CSI خواهد داشت.

مشارکت دادن شرکای آموزشی

خلاصه ای از پروسه مورد استفاده برای مشارکت دادن شرکای آموزشی و چگونگی این مشارکت قبل از نهایی کردن LCAP.

در طول سال تحصیلی 2021-22 به دلیل تغییر شرایط پیرامون کووید-19، مشارکت شریک آموزشی هم در قالب مجازی و هم در قالب حضوری انجام شد. Zoom و ThoughtExchange پلتفرم های آنلاینی بودند که برای جمع آوری بازخورد از همه شرکای آموزشی استفاده می شدند. در طول جلسات مشارکت شرکای آموزشی، معلومات مربوط به پروسه LCAP، بودجه کمک های کووید در محل برای سال های 2021-2022 و اهمیت و ارزش داده شرکای آموزشی ارائه شد. شرکت کنندگان از طریق اهداف LCAP ساحه رهنمایی شدند و با پاسخ دادن به یک سؤال باز (در هر کمپین سروی) و بررسی و رتبه بندی نظرات دیگران، بازخورد ارائه کردند. امسال، شرکای آموزشی در کل سال تحصیلی در سروی ها و جلسات متعدد شرکت داشتند. این داده هایی را ارائه می کرد که از پلان های مختلف امدادی کووید و LCAP ما خبر می داد. در نتیجه، ما داده هایی داریم که برای مقایسه و همچنین همسویی بین اقدامات LCAP ما و اقدامات انجام شده در سایر پلان های تأمین مالی، طول سال تحصیلی را دربرمی گیرد. سوالاتی که همه همکاران آموزشی به آنها پاسخ دادند عبارت بودند از:

آگست: منتظر چه چیزهایی هستید و در خصوص این سال تحصیلی نگران کدام مسئله می باشید؟

سپتامبر-اکتوبر: نظر یا سوال شما در مورد پلان ESSER ساحه چیست؟

نومبر-فبروری: برای پیشبرد هدف خود در راستای آماده سازی همه متعلمین برای آینده خود، مهمترین گام های بعدی ما کدامند؟

سروی یک ساله محل: محل مکتب ما امسال به خوبی کار می کند و چه کاری می توانیم برای بهبود خدمات خود به متعلمین و خانواده ها انجام دهیم؟
مارچ: جلسات شنیداری برای کارکنان، والدین و جامعه و واحدهای چانه زنی (داده های حاصل از سروی ها با گروپ ها به اشتراک گذاشته می شود).

کلمات اختصاری:

ASLT- تیم رهبری خدمات اداری

DELAC - شورای مشورتی زبان انگلیسی ساحه

SPAC- شورای مشورتی والد توسط سرپرست

SSAC- شورای مشورتی متعلم توسط سرپرست

ISLT - تیم رهبری خدمات آموزشی (این شامل مدیران و بالاترین بخش ادارات از جمله بخش های آموزش ویژه و خدمات زبان آموز انگلیسی ما می شود)

ISMT - تیم مدیریت آموزشی

LCAP - پلان کنترول و پاسخگویی محلی

PIR - بررسی شاخص اولویت

FACE-مشارکت خانواده و جامعه

SCOE - اداره معارف و لیسوالی ساکرامنتو

پروسه مشارکت:

شرکای آموزشی با استفاده از سروی های ThoughtExchange و جلسات شنیداری ذریعه روش های ذیل مشارکت کردند:

سروی در ایمیل/پیام

جلسات مجازی

جلسات حضوری با گروپ های مشوره ای دائمی

مصاحبه های غیر رسمی / جلسات سؤال و جواب

جلسات با واحدهای چانه زنی

از آغاز ماه آگست، فعالیت های مشارکت آموزشی حداقل ماهوار برگزار می شد. برای اطلاع از اقدامات در پلان ESSER III خود، از داده های جلساتی که بر ESSER III متمرکز بودند و همچنین داده LCAP و داده در مورد موضوعات مرتبط با این سال تحصیلی، استفاده کردیم. همه جلسات دیدگاه های متعددی را در مورد اولویت های جامعه ما ارائه کردند. ما میزبان انجمن های آزاد جامعه و جلسات داده از گروه های هدف بودیم. در ذیل لیستی از جلسات برگزار شده به تفکیک ماه آمده است:

آگست:

18 آگست: سروی در سطح ساحه: برای کلیه والدین، کارمندان و متعلمین ارسال شد

18 آگست: داده مدیریت ساحه؟: اولویت ها برای اقدامات ESSER و LCAP

7 آگست: داده اداره تعامل خانواده و جامعه

سپتمبر:

2 سپتمبر: سروی در سطح ساحه ESSER III ارسال شد

2 سپتمبر: داده جامعه ESSER III

13 سپتمبر: داده CSEA ESSER III

14 سپتمبر: داده جامعه ESSER III

15 سپتمبر: داده ISLT ESSER III

21 سپتمبر: داده TRUE ESSER III

23 سپتمبر: داده جامعه ESSER III

اکتوبر:

5 اکتوبر: ارائه هیئت ESSER III

7 اکتوبر: داده DELAC

15 اکتوبر: سروی داده LCAP و SPSA در وب سایت های مکاتب ارسال شده است. ?

25 اکتوبر: داده هیئت اجرایی LCAP

نومبر:

1 نومبر: داده تیم ISLT در LCAP

4 نومبر: داده DELAC

9 نومبر: مشوره والدین افریقایی امریکایی

29 نومبر: بررسی سالانه اداره؟

دیسمبر:

6 دیسمبر: داده TRUE

7 دیسمبر: داده مدیر

9 دیسمبر: داده مشوره متعلم توسط سرپرستان

9 دیسمبر: انجمن LCAP جامعه

14 دیسمبر مشوره والدین افریقایی امریکایی
16 دیسمبر: داده CSEA LCAP

جنوری:

- 3 جنوری-28 فیروری: ThoughtExchange LCAP در سطح ساحه
- 3 جنوری-28 فیروری: ارائه های ThoughtExchange در سطح محل
- 20 جنوری- انجمن جامعه
- 27 جنوری- مشورتی والد توسط سرپرست
- 27 جنوری- داده کمیته مشورتی بودجه

فیروری

- 1 فیروری- پوسترهای داده LCAP در محل ها ارسال شده است
- 3 فیروری- انجمن داده جامعه #1
- 9 فیروری- انجمن داده جامعه #2
- 15 فیروری- ارائه هیئت مدیره: اپدیت الحاقیه LCAP
- 16 فیروری- گروه مشوره جامعه آموزش استثنایی
- 17 فیروری- انجمن داده جامعه #3
- 24 فیروری- انجمن داده جامعه #4

مارچ

- 2 مارچ - واحد چانه زنی تصدیق شده (به اختصار TRUE) بررسی داده شریک آموزشی برای کارکنان دارای تصدیق
- 3 مارچ - ارائه بررسی داده شریک آموزشی DELAC LCAP
- 8 مارچ- ارائه هیئت مدیره: بررسی سالانه پروسه LCAP
- 16 مارچ - واحد چانه زنی طبقه بندی شده (به اختصار CSEA) بررسی داده شریک آموزشی برای کارکنان طبقه بندی شده
- 23 مارچ - گروه مراقبتی کارکنان: داده شریک آموزشی
- 24 مارچ - گروه مراقبتی والدین و جامعه: داده شریک آموزشی

اپریل

- اپریل - می 2022 - پیش نویس LCAP برای بررسی و فیدبک به SCOE ارسال شد
- 7 اپریل 2022 - بررسی پیش نویس LCAP مشوره والد توسط سرپرست
- اپریل- بررسی پیشرفت LCAP با هیئت اجرایی

می

- 9 می 2022 - وب سایت پست پیش نویس LCAP و دکمه پرسن کردن سوالات از سرپرست
- 12 می 2022 - بررسی DELAC پیش نویس LCAP، الحاقیه عنوان III و سوالات از سرپرست
- 18 می 2022 - بررسی پیش نویس LCAP مشوره والد افریقایی امریکایی و سوالات از سرپرست.
- 23 می 2022 - سوالات بررسی ISLT از سرپرست. سرپرست به صورت مکتوب به نظرات و سوالات دریافتی پاسخ داد
- 8 جون 2022 - پاسخ های کتبی سرپرست به سوالات ارسال شده در وب سایت ساحه.

خلاصه ای از فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص.

مشارکت در فیدبک شرکای آموزشی شامل موارد ذیل بود:

8391 نفر شرکت کردند
7736 نظر فردی به اشتراک گذاشته شد
115152 نظر توسط شرکت کنندگان رتبه بندی شد

از این شرکت کنندگان:

48% والدین / سرپرستان
22% پرسنل
28% متعلمین
1% اعضای جامعه
~ 1% خارج از ساحه

امسال توانستیم داده شرکای آموزشی را بسیار افزایش دهیم. دسترسی به تکنالوجی و استراتژی توسعه جلسات در طول سال در قالب‌های مختلف، نتایج بسیار خوبی را به همراه داشت. نظرات برتر امسال حول محور صحت روانی و نیازهای عاطفی اجتماعی متعلمین و کارکنان بود. علاوه بر این، نیاز به مداخله اکادمیک و حمایت از همکاری با گروه‌های خرد، در بین گروه‌های مختلف به اشتراک گذاشته شد. خانواده‌ها و متعلمین از دسترسی بیشتر به موسیقی، هنر، سپورت، و پروگرام‌های تعلیم‌تخنیکی شغلی در سطوح ابتدائیه و متوسطه دفاع کردند. برخی دیگر از موضوعات نوظهور، مصنونیت متعلمین، نیاز به ایجاد روابط قوی و بهبود امکانات بودند. نظرات مربوط به مطالعات قومیتی و الزامات پیرامون شرایط همه گیر و الزامات یادگیری حضوری در این سال، اغلب در جلسات فیدبک و در داده‌های سروی ما به اشتراک گذاشته شد. Twin Rivers به رشد بخش تعامل خانواده و جامعه (به اختصار FACE) ادامه می‌دهد و معلومات و آموزش‌هایی را به خانواده‌ها ارائه می‌دهد که پاسخگوی نیازها باشد. این شامل انواع جلسات برای حمایت از یادگیری متعلمین با استفاده از امکانات ساحه و دسترسی به پروگرام‌های تکنولوژی مورد نیاز و تکمیلی بود. بسیاری از جلسات شامل گروه‌های مشوره‌ای جدید برای ارائه نظرات گروه‌های مختلف اجتماعی، گروه‌های کلتوری و سایر شرکای اجتماعی در سراسر ساحه بود. امسال فیصد بیشتری از متعلمین شرکت کردند و دیدگاهی ارائه نمودند که عمدتاً بر گزینه‌های اجتماعی، تحصیلی و فوق برنامه متمرکز بود تا هر متعلم بتواند جایگاه و ارتباطی با مکتب پیدا کند. تمایل زیادی برای ادامه فعالیت‌های موجود مانند PBIS، پروگرام‌های CTE، پروگرام‌های یادگیری گسترده، و پروگرام‌های غوطه‌وری دوگانه وجود داشت. برای هر گروه، مضامین متداول و دارای بلندترین امتیاز عبارت بودند از:

والدین و خانواده‌ها: دسترسی به هنرها، فعالیت‌ها و حمایت‌های اکادمیک (تدریس آموزشی/مداخله) - مهارت خواندن و نوشتن اولیه اغلب در این موضوعات ذکر شده است.
کارکنان دارای تصدیق: صنف‌های کوچکتر و کارکنان پشتیبانی از مداخله
کارکنان طبقه بندی شده: حمایت از رفتار و آموزش و خدمات صحت روانی
کارکنان اداری: مهارت خواندن و نوشتن اولیه، افزایش A-G و نرخ فارغ التحصیلی، و پشتیبانی از مداخله
متعلمین: فضای پاک و مصنون، فعالیت‌های جذاب (در ساعات مکتب و خارج از آن)، دسترسی به آموزش شغلی.

هدف 1: اقدامات در هدف 1 که تحت تأثیر داده شریک آموزشی قرار گرفتند، شامل گسترش صحت روانی و پروگرام‌های یادگیری عاطفی اجتماعی و تأکید بیشتر بر سوادآموزی (و سوادآموزی اولیه) بودند. این مورد در پیشنهادات انکشاف مسلکی ما مطرح شده که شامل آموزش سوادآموزی اولیه و همچنین بسیاری از کورس‌های صحت عاطفی/روانی اجتماعی می‌باشد. این موضوع در پلان آموزش در دوران اولیه طفولیت و اجرای طراحی درس ELA نیز مشهود است. کاهش اندازه صنف اقدامی است که مستقیماً با فیدبک دریافتی از شرکای آموزشی مرتبط است.

هدف 2: تمایل به آموزش گزینه‌های شغلی بیشتر و آموزش حرفه‌ای، بالای گسترش مسیرهای آموزش تخنیکی شغلی ما از 21 به 29 تأثیر گذاشت. این مسیرها نیز A-G هستند و به متعلمین کمک می‌کنند تا الزامات کالج و شغل را به طور همزمان برآورده نمایند. شرکای آموزشی از همه‌گروپ‌ها نیاز به پرداختن به یادگیری ناتمام به دلیل محدودیت‌های کووید را مطرح کردند. گسترش اکادمی WIN Saturday و راه‌اندازی مجدد آن در طول یک سال چالش برانگیز، پاسخی به این نیاز و داده بود.

هدف 3: داده شریک آموزشی در مورد صحت روانی و یادگیری عاطفی اجتماعی، بالای تصمیم‌گیری برای تخصیص مشاوران تمام‌وقت به همه پروگرام‌های K-8 (بدون توجه به ثبت نام) تأثیر گذاشت. پروگرام VAPA کارمندان خود را بیشتر کرد، خرید آلات موسیقی را گسترش داد و جشنواره هنر را در سال جاری دوباره راه‌اندازی نمود. اعضای جامعه، متعلمین و والدین بر اهمیت هنر در آموزش تأکید کردند.

هدف 4: مشارکت عمومی منجر به تقویت گروپ والدین متعلمین افریقایی امریکایی و همچنین جامعه والدین هندی تحت بخش خانواده و مشارکت اجتماعی ما شد.

هدف 5: شرکای آموزشی به ارائه داده در مورد فضای پاک و مصئون ادامه می‌دهند. در نظر گرفتن خدمات پولیس و افزایش مصئونیت ساحه مکتب، نتیجه داده‌های شرکای آموزشی است.

هدف 6: هدف 6 شامل اقداماتی است که توسط گروپ مشوره آموزش ویژه، بررسی و تایید شده است. منحصیث یک هدف جدید، ما در سال‌های آینده داده‌های بیشتری را به دست خواهیم آورد.

اهداف و اقدامات

هدف

هدف #	شرح
1	افزایش پیشرفت تحصیلی و کاهش عدم تناسب

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

بهبود نتایج تست استاندارد، نتایج ELPAC برای زبان آموزان انگلیسی و ارزیابی های استاندارد برای همه متعلمین در جهت سنجش پیشرفت به سمت اهداف ضروری است. تفاوت هایی بین زیر گروپ ها وجود دارد، نه تنها در عملکرد در تست های استاندارد، بلکه در مسیرهای سخت اکادمیک، همانطور که با ثبت نام در کورس های مانند AP، ثبت نام دوگانه و نرخ تکمیل A-G مورد سنجش قرار می گیرد. این تفاوت ها نشان دهنده شکاف پیشرفت تحصیلی است. علاوه بر این، بین زیر گروپ های متعلمی هم در داده های تحصیلی و هم در داده های رفتاری، عدم تناسب معناداری وجود دارد. بسیاری از اقدامات و خدمات ما به طور خاص برای گروپ های متعلمینی که نیازهای بیشتری دارند، در نظر گرفته می شود. در این میان، متعلمین افریقایی امریکایی ما و همچنین جوانان بی خانمان و تحت مراقبت نیز حضور دارند. گزارش های مواد آموزشی Williams، دسترسی به مواد درسی را مورد سنجش قرار می دهد.

سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
CAASPP	2018--19: "در یا بالاتر از" سطح عملکرد برآورده شده 37.32%ELA: ریاضی: 28.82%	2021-22: "در یا بالاتر از" سطح عملکرد برآورده شده 31.48%ELA: ریاضی: 20.07%			2023--24: سطح عملکرد برآورده شده 50%ELA: ریاضی: 50%
رشد CAASPP ساحه	2018-19 رشد ELA: 2% رشد ریاضی: 2%	داده های سال قبل در دسترس نیست			2023--24: رشد ELA: 14% رشد ریاضی: 23%
میزان تعیین معلم اشتباه	جدیدترین داده های ما از SARC ها به شرح ذیل است میزان تعیین معلم اشتباه 2019- 20	جدیدترین داده های ما از SARC ها به شرح ذیل است میزان تعیین معلم اشتباه 2020- 21			2023-24: تعیین معلم اشتباه برای زبان آموزان انگلیسی ابتدائیه: 0% لیسه: 0% میزان کل تعیین معلم اشتباه ابتدائیه: 0%

نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
ریاضی متوسطه: 0% ELA لیسسه: 0% علوم لیسسه: 0%			لیسسه: >1% (مجموعاً 3) میزان کل تعیین معلم اشتباه ابتدائیه: 0% ریاضی متوسطه: 0% ELA لیسسه: 0% علوم لیسسه: 0% موقعیت های وظیفوی خالی برای معلمی: ابتدائیه: 0% لیسسه: >1% (مجموعاً 2)	لیسسه: >1% (مجموعاً 3) میزان کل تعیین معلم اشتباه ابتدائیه: 0% ریاضی متوسطه: 0% ELA لیسسه: 0% علوم لیسسه: 0% موقعیت های وظیفوی خالی برای معلمی: ابتدائیه: 0% لیسسه: >1% (مجموعاً 2)	
2023-24 حفظ 100%			100% 2021-22	100%: 2020-21	گزارشات مواد آموزشی Williams
2023-24 iReady: 40% پیشرفت به سمت رشد سطح پایه معیار ELA: 48% (سه ماهه 2) معیار ریاضی SWUN K-8: 60% (سه ماهه 2) معیار HS ریاضی: 37% (سه ماهه 3)			2022: iReady: 67% پیشرفت به سمت رشد سطح پایه معیار ELA: 46.80% (سه ماهه دوم) معیار ریاضی SWUN K-8: 53.77% (سه ماهه 2) معیار HS ریاضی: 30.01% (سه ماهه 3)	2021: iReady: 31% پیشرفت به سمت رشد سطح پایه معیار ELA: 41.49% (سه ماهه دوم) معیار ریاضی SWUN K-8: 52.15% (سه ماهه 2) معیار HS ریاضی: 31.8% (سه ماهه 3)	رشد ساحه که توسط iReady Diagnostics و ارزیابی های معیار در معیار های ELA و SWUN در ریاضی اندازه گیری می شود

اقدامات

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
بلی	\$890,322.00	1.1 TRUSD متعهد به بهبود عملکرد تحصیلی همه متعلمین از طریق ایجاد انکشاف مسلکی برای کارکنان در جهت اجرای طرح های کلیدی ذریعه برگزاری انجمن های یادگیری حرفه ای (به اختصار PLC ها)، تفکر سیستمی، ارزیابی های مبتنی بر CCSS، بهترین شیوه های آموزشی، آموزش اولیه با کیفیت بلند، یادگیری ترکیبی و ابزارهای دیگر برای اطمینان از افزایش عملکرد تحصیلی همه متعلمین و رفع افت یادگیری با تاکید بر متعلمین غیر تکراری است.	انکشاف مسلکی	1.1

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)		
1.2	پلان راهبردی آموزش در دوران طفولیت (به اختصار ECE)	1.2 حمایت از پلان راهبردی آموزش در دوران طفولیت (به اختصار ECE) که طرح اولیه سرمایه‌گذاری در اولویت‌های آموزش دوران طفولیت است تا اطمینان حاصل شود که آموزش دوران طفولیت به طور یکپارچه در مجموعه آموزشی درکودستان ادغام می‌شود. پلان 5 ساله جدید از سال 2022-23 توسعه خواهد یافت. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$164,125.00	بلی
1.3	پروگرام تمام وقت کودستان	1.3 پروگرام تمام وقت کودستان شکاف‌های موفقیت را بین اطفال خرد خانواده‌های اقلیت و کم درآمد و همسالان آنها کاهش می‌دهد. پروگرام‌های تمام وقت کودستان با ارائه پایه‌ای محکم برای یادگیری اطفال از هر سابقه‌ای، موفقیت تحصیلی، اجتماعی و عاطفی متعلمین را تضمین می‌کند. • بخشی از معاش معلم • افراد فرامسلکی در صنوف TK (تمام وقت) و کودستان به مدت 1 ساعت در هر روز در هر صنف همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$6,334,352.00	بلی
1.4	مطالعه مستقل کوتاه مدت	1.4 مطالعه مستقل کوتاه مدت برای متعلمینی (TK-8) که برای تکمیل برنامه‌های درسی مستقل به مدت پنج روز یا بیشتر در مکتب غیرحاضری دارند، در دسترس است تا اطمینان حاصل شود که متعلمین از پروگرام تحصیلی فعلی خود عقب‌نمانند. پرداخت تکلیف اضافی معلم برای پروگرام تحصیلی مستقل کوتاه مدت. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$90,000.00	بلی
1.5	پروگرام Illuminate	1.5 اجرای پروگرام مدیریت داده Illuminate، یک پروگرام امتحان و ارزیابی مبتنی بر CCSS برای نظارت بر یادگیری معلم و تطبیق آموزش. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$169,107.00	بلی
1.6	کاهش سایز صنف	1.6 نسبت متوسط اندازه صنف در سطح ساحه 20:1 را برای صنوف کودستان ارائه می‌دهد. 15 معلم کودستان بیشتر.	\$17,753,914.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		کاهش اندازه صنف برای TK تا صنف دوازدهم به طور متوسط کمتر از اندازه ذکر شده در قرارداد معلم است. 4 معلم برای کاهش اندازه صنف برای پروگرام غوطه وری دوگانه کلاس 4 - 7 (ابتدائیه مدیسون، ابتدائیه لاس پالماس و مکتب لیسه مارتین لوتر کینگ جونیور). همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)		
1.7	غنی سازی SS، تدریس خصوصی بعد از مکتب و کورس های UC & CSU AG	1.7 غنی سازی مکتب تابستانی، تدریس خصوصی بعد از مکتب و فرصت هایی برای دسترسی به کورس های UC & CSU AG بعد از مکتب و در طول تعطیلات تابستانی را فراهم می کند. این اقدام شامل انکشاف مسلکی تکمیلی و توسعه پروگرام برای زبان آموزان انگلیسی (علاوه بر انکشاف حرفه ای مداوم در طول سال تحصیلی برای همه معلمان زبان آموزان انگلیسی) است. S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) = \$307,500 و عنوان \$2,095,103 = I	\$2,402,603.00	بلی
1.8	حمایت از جوانان تحت مراقبت	1.8 برای ارتقای پیشرفت تحصیلی بیشتر جوانان تحت مراقبت، کارکنان پشتیبانی ساحه، اقدامات و خدمات را برای حمایت از مشارکت و موفقیت جوانان تحت مراقبت هماهنگ می کند. • 1 مشاور جوانان تحت مراقبت (S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)) • 1 مشاور FTE برای پروگرام زندگی مستقل S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) = \$152,848 و عنوان \$92,765 = I	\$245,613.00	بلی
1.9	کورس های EL و LTEL	1.9 TRUSD کورس تکمیلی LTEL و کورس های زبان آموز انگلیسی را در تمام محل های ثانویه برای پشتیبانی از فراگیری زبان ثانویه برای زبان آموزان انگلیسی ارائه می دهد. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$242,420.00	بلی
1.10	صور تجلسه آموزشی و روزهای PD	1.10 TRUSD همه معلمان را برای حمایت از پیشرفت متعلمین در یک روز مکتب از طریق ذیل انکشاف می دهد: • 7 صور تجلسه آموزشی اضافی را به هر روز مکتب اضافه می کند. • شش روز انکشاف مسلکی بدون متعلم برای کارکنان آموزشی مکتب همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$8,020,553.00	بلی
1.11	مواد آموزشی	1.11 مواد آموزشی مواد آموزشی زیر را در سال 2022-23 آزمایش کرده، تطبیق می دهد و خریداری می نماید:	\$2,252,945.00	نخیر

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		<ul style="list-style-type: none"> World Language 7-12--آزمایشی در 2022-23 VAPA در سال 23/2022 آزمایش و اجرا شد. <p>مواد آموزشی مصرفی سالانه را خریداری می کند. لاتاری محدود</p>		
1.12	معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه (به اختصار TOSAها)	(از سال 2022-23 به 6.1 منتقل شد)		
1.13	یادگیری گسترده و پشتیبانی متمایز برای EL	<p>1.13 برای زبان آموزان انگلیسی ورودی K-8 و 9-12 در پروگرام تابستانی عمومی (برای تکمیل حمایت در طول سال تحصیلی عادی) پشتیبانی متفاوتی ارائه می دهد. انکشاف مسلکی با تمرکز بر پشتیبانی از زبان تعبیه شده برای معلمان K-12 ارائه خواهد شد. استراتژی ها شامل اقدامات منطقه Focus 5 برای تقویت ELD یکپارچه و همچنین استراتژی هایی برای پرداختن به سطوح مختلف در طول ELD تعیین شده است (آنچه من نیاز دارم، زمان WIN در زمان بندی محل در ابتدائیه K-8 است).</p> <p>برای 23/2022 و به طور دوامدار، این در حال حاضر در 1.7 و 1.18 است.</p>		
1.14	سیستم پشتیبانی چند لایه (به اختصار MTSS)	<p>1.14 متخصصان مداخله از 41 محل مکتب در زمینه های خواندن، اجتماعی-عاطفی و رفتاری پشتیبانی می کنند. حمایت از مکاتب شامل تاکید بر ساخت استراتژی در سطح ساحه برای بهبود پیشرفت تحصیلی و نتایج رفتاری همه متعلمین، با تاکید بر متعلمین بدون تکرار است.</p> <p>همانگ کننده MTSS و موقعیت پشتیبانی اداری 50 FTE</p> <p>مواد آموزشی، انکشاف مسلکی و تدارکات برای ارائه یک سیستم پشتیبانی گسترده در ساحه.</p> <p>عنوان I = \$1,707,000 و S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) = \$142,119</p>	\$1,849,119.00	بلی
1.15	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	<p>1.15 تعداد کمی از کارمندان پشتیبانی دفتر مرکزی را برای ارائه خدمات تکمیلی به متعلمین و محل ها تأمین مالی می کند. علاوه بر این، تمام هزینه های مربوط به اجرا، انتشار و توزیع LCAP را پوشش می دهد.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$281,108.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
1.16	تخصیص پایگاه محل	1.16 تخصیص به ازای هر متعلم به محل های مکتب برای حفظ عملکردهای روزانه یک سایت مکتب. تمام پایگاه LCFF	\$3,190,837.00	نخیر
1.17	مراقبت تکمیلی تخصیص یافته به مکاتب	1.17 وجوه مراقبتی تکمیلی که به سایت های مکاتب بر اساس متعلمین بدون تکرار تخصیص داده می شود تا از تلاش های ارتقا سطح تحصیلی زیرگروه ها حمایت شود. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$2,151,846.00	بلی
1.18	خدمات زبان آموز انگلیسی (به اختصار EL)	1.18 پروگرام ها و فعالیت های تکمیلی برای اطمینان از افزایش دسترسی EL به محتوای علمی دقیق، از جمله کورس های آمادگی کالج برای دبیرستان و لیسه، ارائه می شوند. خدمات برای EL ها بر این اساس است که همه EL ها به طور مناسب به صورت سالانه (پایانی) و به طور مداوم (مستمر) در زمینه پیشرفت زبانی و فراگیری زبان ارزیابی می شوند و در پروگرام های مناسب قرار می گیرند (علاوه بر عملکرد در ارزیابی های ساحه). این امر از طریق همکاری با اشخاص ذیل تسهیل می شود: <ul style="list-style-type: none"> • متخصصان مداخله آکادمیک، دو زبانه (EL 350:1 و RFEP به AISB) • فرامسلکی های دو زبانه • EL TOSA • مربیان یادگیری متعلمی برای پشتیبانی از LTEL ها • روابط خانواده و جامعه • کارشناس توسعه پروگرام همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) خدمات اولیه برای همه زبان آموزان انگلیسی 12 - K از طریق صنف های ELD استندرد، ELD تعیین شده و یکپارچه، معلمان دارای تصدیق و مواد درسی مناسب ارائه می شود. هزینه های خدمات اولیه در 1.11 و 1.20 است.	\$4,664,890.00	بلی
1.19	World Language و معلمان بومی زبان	1.19 معلمان World Language برای آموزش اکتساب زبان دوم و کورس های زبان هسپانیوی بومی و کورس های زبان همونگ بومی برای ارائه دسترسی بیشتر به توالی کورس های UC AG.	\$1,240,520.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		3.4 معلمان World Language FTE 6.4 معلمان Native Speaker (زبان بومی) همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)		
1.20	کارکنان پایه	1.20 کارکنان طبقه بندی شده و دارای تصدیق در TRUSD همه با هم کار می کنند تا یک محیط آموزشی با کیفیت برای همه متعلمین از جمله زبان آموزان انگلیسی، جوانان تحت مراقبت و سایر متعلمین فراهم کنند. استخدام/حفظ کارکنان پایه با توجه به تعداد کارکنان. علاوه بر حقوق و مزایای منظم کارکنان، هزینه های ذیل نیز شامل هزینه های اضافی کارکنان می شود: <ul style="list-style-type: none"> • کمک هزینه ها: \$2,764,768 • دوره های ششم: \$595,000 • جایگزین ها: \$2,752,750 تمام پایگاه LCFF	\$126,458,541.00	نخیر
1.21	پروگرام های آموزش خصوصی	1.21 (از سال 2022-23 به 6.2 منتقل شد)		
1.22	تیم پشتیبانی رفتار مداخله ای فشرده	1.22 تیم حمایت از رفتار مداخله ای فشرده از متعلمین سطح 3 عاطفی اجتماعی از جمله متعلمین آموزش ویژه با تاکید بر متعلمین بدون تکرار حمایت می کند. این تیم علاوه بر ارائه خدمات مستقیم به متعلمین، مشاوره هایی را با کارکنان و والدین ارائه می دهد، پروگرام های رفتاری فردی را توسعه، اجرا و نظارت می کند و کارکنان و متعلمین را در زمینه مهارت های مدیریت رفتار مثبت تعلیم می دهد. این تیم شامل موارد ذیل است: <ul style="list-style-type: none"> • هماهنگ کننده های مداخله رفتاری - نظارت بر تیم، ارزیابی متعلمین، توسعه، اجرا و نظارت بر پروگرام های رفتاری، ارائه مشوره به کارکنان و والدین و آموزش کارکنان و متعلمین در مورد مهارت های مدیریت رفتار مثبت. • تحلیلگران رفتار - متعلمین را ارزیابی می کنند، پروگرام های رفتاری را توسعه می دهند، اجرا و نظارت می کنند، به کارکنان و والدین مشوره می دهند و کارکنان و متعلمین را در مورد مهارت های مدیریت رفتار مثبت تعلیم می دهند. 	\$836,120.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		<ul style="list-style-type: none"> متخصصان مداخله رفتاری - پروگرام های رفتاری را اجرا و نظارت می کنند، به کارکنان و والدین مشوره می دهند و کارکنان و متعلمین را در مورد مهارت های مدیریت رفتار مثبت تعلیم می دهند. <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p> <p>توجه داشته باشید: علاوه بر این، 4 تحلیلگر رفتار توسط ELO فدرال در 23-2022، ESSER III LL در 24-2023 و سپس S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) 25-2024 تأمین مالی می شوند.</p>		
1.23	هماهنگ کننده های آموزش ویژه	1.23 (از سال 23-2022 به 6.3 منتقل شد)		
1.24	پیاده سازی طراحی درس ELA/ELD	<p>1.24 به رهبری مدیر اجرای آموزشی همراه با مربیان طراحی درس (ELA/ELD) (LDCs) و معلمان طراحی درس ELA/ELD، واحدهای مطالعه و دامنه و ترتیب به صورت محدود در طول سال تحصیلی 21-22 اجرا شد؛ با اجرای کامل در سطح ساحه در سال تحصیلی 22-23.</p> <p>انکشاف مسلکی (به اختصار PD) برای ELA/ELD LDCها و همچنین PD برای معلمان صنفی که دروس را اجرا می کنند ارائه خواهد شد. مدیر پیاده سازی آموزشی مسؤول توسعه مدل مربیگری، PD و طراحی و نظارت بر پروگرام خواهد بود.</p> <p>ESSER III 2022/23؛ و سپس S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) 24/2023 و موارد بعدی = مربیان \$1,484,408</p> <p>S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) = معلمان طراحی، مدیر و لوازم. \$484,718</p>	\$1,969,126.00	بلی
1.25	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (به اختصار PBIS)	<p>1.25 متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (به اختصار PBIS) با گروپ هایی از محل های مکتب کار می کنند تا از اجرای این طرح در سطح ساحه با ارائه رهنمایی، پشتیبانی، آموزش و همکاری حمایت کنند.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$467,738.00	بلی
1.26	معاون آموزش و پرورش استثنایی	1.26 (انتقال به 6.4 در 23-2022)		

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
1.27	پشتیبانی معلم جدید	1.27 پشتیبانی از معلمان جدید برای اطمینان از اینکه جدیدترین معلمان ما، بالاترین سطح حمایت را دریافت می کنند تا به عنوان مربیان مؤثر و عدالت محور انکشاف یابند. پشتیبانی معلم جدید آموزش، منابع آنلاین و حضوری و همچنین تجارب یادگیری مسلکی را با هدف رفع نیازهای همه معلمان جدید و مربیان ارائه می دهد. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$296,697.00	بلی
1.28	مکتب خرد	1.28 هزینه های عملیاتی مستمر برای مکاتب با کمتر از 350 متعلم \$6,868,407 است. هرگونه اقدام S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) LCAP که بابت آن هزینه نشده، در پایان سال مبلغ آن برای این هزینه بکارگرفته خواهد شد. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$2,089,306.00	بلی
1.29	تکنسین های IT اضافی برای محل ها	1.29 تکنسین های در محل برای تیم ها منصوب می شوند و از محل های مکتب اختصاص داده شده خود پشتیبانی می کنند. تکنسین ها به تکت های پشتیبانی آن محل ها پاسخ می دهند و همچنین چندین بار در هفته از محل ها بازدید می کنند تا پشتیبانی حضوری ارائه دهند. آن ها به محل ها در مدیریت Chromebook (تعویض و تعمیر) کمک می کنند و همچنین برای هر مشکلی که پیش بیاید در دسترس هستند. تکنسین ها را اغلب می توان در صنف های درس پیدا کرد که به معلمان در زمینه تکنالوجی آموزشی و دستگاه هایشان کمک می کنند، یا در کتابخانه یا دفتر پذیرش هستند و در خصوص Chromebook، لپ تاپ، سیستم های HallPass باز دیدکننده یا نمایشگر های MX کمک می کنند. 4 FTE همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$338,774.00	بلی

تجزیه و تحلیل هدف [2021-22]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

1.1 انکشاف مسلکی طبق پلانگذاری با تنظیمات محتوایی که بر اساس نیازهای اطفال و ساحه در طول کووید تصویب شده بود، ارائه شد. انکشاف مسلکی اضافی با استفاده از منابع کمک مالی جدید ارائه شد. پلان انکشاف مسلکی با مشارکت شرکای آموزشی مختلف بهبود یافت تا امکان پیشرفت مستمر در ساحات مورد نظر (اکادمی های نامبرده شده) فراهم شود. این طرح بهبودیافته فرصت هایی را برای کارکنان فراهم می کند تا در موضوعات عاطفی اکادمیک و اجتماعی که پیچیده هستند (مانند علم خواندن، شیوه های آگاهی از آسیب و شیوه های بهبود یافتن) تخصص بیشتری کسب کنند.

- 1.2 38/37 تکلیف در این پلان استراتیژیک تکمیل شده که یکی از آنها هنوز در جریان است. با توجه به اینکه سال گذشته پنجمین سال از پلان بوده است، اداره باید کار را برای ایجاد یک پلان استراتیژیک 5 ساله جدید ارزیابی کند.
- 1.3 کودکستان تمام وقت همراه با کمک های فرامسلکی در صنف درس 1 ساعت در روز ادامه یافته است.
- 1.4 مطالعه مستقل کوتاه مدت: 550 تکمیل شده و 86 تکمیل نشده.
- 1.5 معیار های ELA همچنان در illuminate بکار گرفته می شوند و برای داشبوردهای داده جهت نظارت بر پیشرفت متعلمین و پاسخگویی ذریعه مداخله استفاده می شوند.
- 1.6 اوسط اندازه صنف در طول 2021-22 برآورده شد
- 1.7 مکتب تابستانی کاملاً تأمین مالی می شود و پلان شده که برای هر متعلمی که صنف های k-8 را انتخاب می کند در دسترس باشد. کورس های بازیابی واحد درسی و کورس های واحد درسی اصلی به 9 تا 12 متعلم ارائه می شوند. این اقدام به بودجه پروگرام فرصت های یادگیری گسترده در سال 2022-23 منتقل می شود.
- 1.8 تیم حمایت از جوانان تحت مراقبت و بی خانمان، به عنوان کارمند پذیرفته شده و فعال بود. در سال تحصیلی 2021-22 عمدتاً بر روی استقرار متعلمینی که جابجا شده بودند (به دلیل پاندمی) و اتصال آنها به خدمات مورد نیاز برای ادامه تحصیل، تمرکز کرده بودیم.
- 1.9 مجموع 31 دوره یا بخش از کورس های LTEL با 351 متعلم ثبت نام شده در مکاتب لیسه و دبیرستان
- 1.10 اجرای 7 صورتجلسه اضافی ادامه یافته است
- 1.11 آزمایش مواد ELD برای 7-12 در انتظار انجام شدن است. برای آزمایش، اقتباس و خرید در 22/23 دوباره مراجعه می شود. احصائیه دبیرستان استفاده از اقتباس جدید را در بهار 2022 آغاز خواهد کرد تا برای استفاده تمام سال در 22/23 آماده شود. مواد Spark PE به طور مداوم برای تعیین نیاز و تخصیص مجوزها به کارکنان آموزشی بررسی می شود. اقلام مصرفی 23/22 در مرحله خرید هستند.
- 1.12 حمایت ها همچنان اجرا می شوند و مشمول متعلمین مبتلا به اوتیسم و ارائه حمایت های اجتماعی شدید عاطفی و رفتاری می شوند. Tosas 3 FTE استخدام شدند. (این اقدام به هدف 6 برای سال 2022-23 منتقل می شود)
- 1.13 انکشاف مسلکی EL برای همه معلمان مکاتب تابستانی ارائه شد. پروگرام ها ELD یکپارچه را برای متعلمین ارائه می کردند. علاوه بر این، یک پروگرام ورزشی تابستانی برای متعلمین تازه وارد با موفقیت در سال 2021 اجرا شد.
- 1.14 تیم MTSS امسال از محل ها در ایجاد سیستم های مداخله مؤثر بر اساس داده های iReady و PBIS موفقانه پشتیبانی کرد. در سال 2021-22، متخصصان MTSS برای اولین بار از لیسه حمایت کردند و به ایجاد تمرکز بر صنف نهم کمک کردند.
- 1.15 تیم پشتیبانی اطمینان حاصل کرد که ضرب الاجل های LCAP رعایت شده است، شرکای آموزشی مطلع و درگیر شده اند و پروگرام های تکمیلی برای متعلمین (تدریس آموزشی و غیره) اجرا شده اند.
- 1.16 به محل ها، بودجه پایه محل ارائه شد و نیاز های متعلمین با همکاری شرکای اجتماعی و کارکنان تعیین شد.
- 1.17 به محل ها برای ارائه خدمات به متعلمین، بودجه تکمیلی ارائه شد.
- 1.18 EL TOSA از محل های ابتدائیه پشتیبانی کرد و مربیان یادگیری متعلمی (به اختصار SLC) از LTEL و متعلمین مهاجر حمایت نمودند. پشتیبانی اضافی SLC سال آینده اجرا خواهد شد.
- 1.19 مجموع 145 دوره از کورس های world language و Native Speaker (زبان بومی) در مکاتب لیسه و دبیرستان ارائه می شود. تعداد متعلمین در این کورس ها در حال حاضر 2583 نفر می باشد.
- 1.20 طبق پلان اجرا شد
- 1.21 پروگرام با تعداد کارکنان کمتر از میزان پلان شده اجرا شد.
- 1.22 4 تحلیلگر رفتار برای ارائه مربیگری و پشتیبانی از محل ها به تیم اضافه شدند.
- 1.23 هماهنگ کننده های آموزش ویژه طبق پلان به محل ها خدمات رسانی کردند
- 1.24 به دلیل کمبود نیرو، 4 مربی از 9 مربی استخدام شدند. شرایط پیرامون کووید، اجرای آن در محل ها را محدود کرد، بنابراین مسؤلیت ها به حمایت از معلمان جدید و توسعه یک پروگرام آموزشی جامع برای اجرا در سال تحصیلی 2022-23 منتقل شد.
- 1.25 متخصصان PBIS طبق پلان، به محل ها آموزش دادند.
- 1.26 صنف Achieve با نظارت معاون مدیر بر محل، با موفقیت راه اندازی شد.
- 1.27 حمایت معلم جدید طبق پلان اجرا شد.

توضیحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌ریزی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

- 1.1 - کمتر؛ وجوه یکباره نیز برای انکشاف مسلکی استفاده شد.
- 1.4 - کمتر؛ از صندوق های یکباره تامین مالی می شود.
- 1.6 - بیشتر؛ بودجه در حداکثر تخصیص نیست. وجوه هزینه نشده S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) برای این اقدام استفاده می شود تا آن را به حداکثر هزینه مجاز برساند.
- 1.14 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، همه موقعیت ها امکان استخدام نداشتند.
- 1.16 و 1.17 - کمتر توسط محل های مکتب هزینه شده است. در برخی موارد به جای آن از وجوه یکباره استفاده شد.
- 1.18 - کمتر؛ وجوه یکباره استفاده شد و کاهش مداوم بودجه برای هماهنگ شدن با مخارج و نیازهای سال قبل از این منبع مالی، در نظر گرفته شد.
- 1.20 - بیشتر؛ بودجه باید شامل حقوق و مزایای LCFF EPA باشد.
- 1.21 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، همه موقعیت ها امکان استخدام نداشتند.
- 1.22 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، همه موقعیت ها امکان استخدام نداشتند.
- 1.24 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، همه موقعیت ها امکان استخدام نداشتند.
- 1.28 - جدید؛ هزینه های مدرسه خرد.
- 1.29 - جدید؛ پشتیبانی IT اضافی.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

تأثیر بر ELA و پیشرفت ریاضی: معیارهای فعلی ما نشان دهنده افزایش بیش از 20% امتیازات iReady، افزایش 5% امتیازات معیار ELA و افزایش معیار SWUN K8 به میزان 1%+ و کاهش معیارهای ریاضی دبیرستان به میزان 1%+ است.

- 1.1 تمرکز مداوم بر انکشاف مسلکی حول خواندن و نوشتن و ریاضی SWUN با ارائه ابزارهای بیشتر و دانش بیشتر در مورد آموزش در این موضوعات و استراتژی‌هایی برای هدایت شرایط متغیر پیرامون کووید-19 در ارتباط با آموزش به معلمان مفید بود.
- 1.2 و 1.3 آموزش در دوران طفولیت و یک پروگرام تمام وقت کودستان فرصت بیشتری را برای اولین یادگیرندگان ما فراهم می کند تا مهارت های سوادآموزی را با معلمان خبره توسعه دهند. ادامه داشتن این ویژگی در محل های ما بالای سواد خواندن و نوشتن و حساب کردن همه متعلمین تأثیر می گذارد.
- 1.4 در طول این سال تحصیلی، مطالعه مستقل کوتاه مدت بر بسیاری از متعلمینی تأثیر گذاشت که علی‌رغم محدودیت‌های پیرامون کووید مانند قرنطینه و قرنطینه اصلاح‌شده، توانستند پیشرفت کنند. با توجه به تأثیری که امسال شرایط همه‌گیری بر حضور متعلمین داشت، این یکی از عواملی بود که به Twin Rivers اجازه داد تا امتیازات خود را حفظ کند یا بهبود بخشد. 550 قرارداد کوتاه مدت مطالعه مستقل در سال جاری تکمیل شد در حالی که 86 قرارداد شروع شد اما تکمیل نشد.
- 1.5 دسترسی به داشبوردها داده بر توانایی ما در جهت ارائه خدمات مداخله تأثیر زیادی دارد. در طول این سال تحصیلی، رهبران از همه سطوح و معلمان توانستند به موقع بر روی داده ها عمل کنند تا بالای متعلمین و سیستم های کلان تر در Twin Rivers تأثیر بگذارند.
- 1.6 حفظ نسبت اندازه صنف باعث افزایش حفظ کارکنان شده است. حفظ کارکنان با صلاحیت، به میزان زیادی بر پیشرفت متعلمین تأثیر می گذارد.
- 1.7 مکتب تابستانی به 1100 متعلم K-8، با افزایش میانگین 3% در ELA و 6% در ریاضیات، خدمت کرد. برای دبیرستان، 42 متعلم شرایط فارغ التحصیلی را برآورده کردند و 1092 متعلم واحدهای درسی را بازیابی کردند.
- 1.8 اتصال منابع به جوانان تحت مراقبت و بی‌خانمان‌های ما در طول سال تحصیلی 2021-22 بالای موفقیت آن‌ها در ELA و ریاضی، با کاهش ضعف یادگیری بالقوه که به دلیل خدمات تأمین نشده تجربه می‌کردند، تأثیر گذاشت. 73 بازدید از خانه ثبت شده از اگست، 1173 مراجعه / بازدید از محل / ارتباط در ولسوالی/ تماس های تلفونی، 43 متعلم تحت مراقبت ارجاع شده اند / خدمات آموزشی 1-1 دریافت کرده اند
- 1.14 متخصصان MTSS با محل های هدفمند کار کردند و برای تمرکز بالای پایه 9، به دبیرستان نیز تعمیم یافتند. خدمات به طور مستقیم بر افزایش نمرات iReady تأثیر می گذارد. سایت های MTSS در استفاده از این داده ها برای ارائه مداخله به متعلمین پشتیبانی می کنند.

- 1.15 پروگرام های تکمیلی آموزش و مداخله اضافی را برای متعلمین فراهم کرد. تیم پشتیبانی اطمینان حاصل کرد که ضرب‌الاجل‌های پروگرام و الزامات انطباق برای ارائه خدمات به موقع به متعلمین برای بهبود نتایج رعایت شده است.
- 1.16 بودجه پایه محل برای اجرای اقدامات بر اساس نیازسنجی محل استفاده شد. معیارهای سایت با LCAP در هدف 1 مطابقت دارد.
- 1.17 بودجه تکمیلی محل برای اجرای اقدامات بر اساس نیازسنجی محل استفاده شد. معیارهای سایت با LCAP در هدف 1 مطابقت دارد.
- 1.18 و 1.19 زمان زیادی به ارزیابی متعلمین با ELPAC و تنظیم مجدد سطوح پس از فراگیری آموزش از راه دور اختصاص یافت. ما یک خط پایه مجدد ایجاد کرده ایم که با آن در سال 2022-23 رشد خواهیم کرد. معیارهای ELA (K-6) و ریاضی (K-8) در سه ماهه دوم 1% یا بیشتر در همه سطوح برای متعلمین طبقه بندی شده به عنوان زبان آموزان انگلیسی افزایش می یابد. ریاضی 9-12 به استثنای متعلمینی که ریاضی جامع 1 را دریافت کردند، کاهش نشان داد. همه صنف های 7-12 افزایش 1% یا بیشتر را نشان دادند به جز متعلمین صنف 12 که کاهش ELA را نشان دادند.
- 1.20 تکلیف اضافی آموزشی و پشتیبانی بیشتری را برای متعلمینی که از آموزش از راه دور خارج می شوند فراهم کرد. وجوه حاصل از پلان های دیگر برای گسترش حمایت در سال جاری تخصیص داده شد.
- 1.21 آموزش ویژه از متعلمین دارای IEP پشتیبانی می کند. این مورد به یک هدف جدید برای تمرکز بالای تأثیر آن بر پیشرفت متعلمین دارای معلولیت منتقل شد.
- 1.22 ارائه پشتیبانی و توسعه سیستم ها در محل ها به کارکنان در ایجاد ساختارهایی برای به حداکثر رساندن زمان یادگیری برای متعلمین با رفتارهای چالش برانگیز کمک کرد.
- 1.23 این موقعیت ها از محل های اختصاص داده شده پشتیبانی می کردند. تأثیر بر پیشرفت متعلمین با توجه به متعلمین دارای معلولیت در هدف 6 برای سال های 2022-23 گنجانده شده است.
- 1.24 اجرای طرح درس ELA تأثیر بیشتری بر پیشرفت متعلمین در سال آینده خواهد داشت زیرا تمرکز سوادآموزی اجرا می شود.
- 1.25 PBIS در سطح ساحه اجرا شده است. محل ها چارچوبی برای رفتار و واکنش های متعلمین ایجاد کرده اند که منجر به از دست دادن زمان کمتری در صنف شده است.
- 1.26 10 متعلم از مکاتب غیرایالتی با موفقیت در محل قرار گرفتند. تأثیر بر این هدف در طول سال تحصیلی 2022-23 تعیین خواهد شد. 2021-22 سال پایه برای اقدام جدید بود.
- 1.27 پشتیبانی معلم جدید، امسال با آموزش، تجربیات آنلاین و حضوری و اضافه شدن «ساعات اداری» برای معلمان و مربیان جدید ادامه یافت. ما در حال حاضر 64 مربی و 104 معلم در دوره انتصاب و 25 کارورز / سایر نیروها داریم. پلان پشتیبانی معلم جدید همچنین با مربیان آموزشی ELA همکاری کرده است تا به برخی از معلمان خود ذریعه "شبیه سازی موقعیت واقعی" و نمایش آزمایشی، تعلیم ارائه دهد. همکاری با ELOVO برای ارائه زمان آزادی معلمان، به معلمان جدید اجازه داد تا به طور مشترک در پروسه انتصاب شرکت کنند. داشتن این ساختارها به حفظ یا افزایش معیارهای پیشرفت متعلمین با معلمان مبتدی، کمک می کند.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

- اقدامات زیر به هدف 6 جدید، برای سال تحصیلی 2022-23 منتقل شد. این اهداف به معیارهای مرتبط با متعلمین دارای معلولیت کمک می کند.
- 1.21, 1.12, 1.26 و 1.23.
- اقدامات جدیدی به این هدف اضافه شد:
- 1.28 هزینه های راه اندازی مکاتب خرد با کمتر از 350 متعلم.
- 1.29 تکنسین های IT اضافی برای پشتیبانی از محل هایی با تکنالوجی جدید

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

اهداف و اقدامات

هدف

هدف #	شرح
2	اطمینان حاصل می کند که همه متعلمین از آمادگی کالج و شغل فارغ التحصیل می شوند

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

در سطح ساحه، خواندن و نوشتن و مهارت های ریاضی پایین تر از سطح تسلط هستند (35 CAASPP 18-19 ELA، ریاضی 27٪). برای هدایت موفقیت متعلمین به حمایت های ساحه ای مختلف از جمله مداخلات تحصیلی برای کاهش شکاف یادگیری نیاز است. مهارت های خواندن و نوشتن اولیه (پایه های K-3) و مهارت های ریاضی پایه (نمرات K-5) شاخص های قوی آمادگی برای کالج و شغل هستند. بررسی های 1 و iReady 2 ساحه نیاز به مداخله اولیه سوادآموزی را نشان می دهد. نرخ فارغ التحصیلی ما به رشد خود ادامه داده است و این هدف در جهت حفظ آن رشد، هماهنگ است. دسترسی به پروگرام های CTE و فرصت های اضافی برای یادگیری و رهنمایی، از موفقیت کالج و شغلی، به ویژه پس از یادگیری ناتمام و کاهش مشارکت ناشی از کووید، حمایت می کند. اقدامات انجام شده در این هدف، دسترسی متعلمین بدون تکرار ما به ابزارها و منابع را فراهم می آورد که این امر به برآورده کردن نیازمندی های پیچیده کالج، شغل و فارغ التحصیلی کمک می کند.

سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
میزان عبور از پروگرام ارزیابی اولیه (به اختصار EAP)	2018-19 17.99% ELA: ریاضی: 5.14%	CAASPP هنوز در دسترس نیست			2023-24 24.62% ELA: ریاضی: 15.2%
میزان فارغ التحصیلی	2019-20 85.3%	2020-21 83.9%			2023-24 90%
تعداد متعلمینی که یک مسیر CTE را تکمیل می کنند	2019-20 424 متعلم یک مسیر CTE را تکمیل کردند	2020-21 353 متعلم یک مسیر CTE را تکمیل کردند			2023-24 437 متعلم یک مسیر CTE را تکمیل خواهند کرد
میزان تکمیل UCA-G	نرخ تکمیل UC A-G 2019- 20 33.56%	2020-21 27.5%			2023-24 39%
میزان عبور 3 AP+	میزان عبور AP 2019-20 33.87%	2020-21 23.8%			2023-24 40%

نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
2023-24 75% در مسیر پیشرفت برای کسب مهارت زبان انگلیسی			2021-22 43.2% در مسیر پیشرفت برای کسب مهارت زبان انگلیسی 1227 از 2837 کردند 35.7% سطح خود را حفظ کردند 21.0% حداقل یک سطح کاهش داشته اند.	پاییز 2019 (رشد در ELPAC از 17-18 تست پایانی به 18-19 تست پایانی) 43.3% در مسیر پیشرفت برای کسب مهارت زبان انگلیسی 1857 از 4286 ELS. 36.1% سطح خود را حفظ کردند 20.5% حداقل یک سطح کاهش داشته اند.	زبان آموزان انگلیسی در ارزیابی سالانه ELPAC منحیث در مسیر پیشرفت برای کسب مهارت زبان انگلیسی طبقه بندی می شوند.
2023-24 پایه اول: 40% پایه دوم: 40% پایه سوم: 40%			2021-22 پایه اول: 16% پایه دوم: 27% پایه سوم: 41%	2020-21 پایه اول: 17% پایه دوم: 22% پایه سوم: 27%	رشد معمولی سالانه متعلمین صنف اول تا سوم که با ارزیابی‌های تشخیصی iReady اندازه‌گیری می‌شود (سه بار در سال انجام می‌شود).
2023-24 11.4% یا بیشتر			2020-21 6%	2019-20 11.4%	میزان طبقه بندی مجدد EL انگلیسی حداقل 10% خواهد بود.
2023-24 200 متعلم			2021-22 202 متعلم، دوگانه ثبت نام کردند	2020-21 183 متعلم، دوگانه ثبت نام کردند	تعداد متعلمینی که در کورس های دبیرستان و کالج ثبت نام کرده اند.
2023-24 220 متعلم			2021-22 129 متعلم	2020-21 121 متعلم	تعداد متعلمینی که مسیر A-G و CTE را تکمیل می کنند
2020-2021 آموزش تخنیک شغلی: 5 اجرای کامل و دوامداری استندردهای محتوای آموزش صحتی 5 اجرای کامل و دوامداری			2021-22 آموزش تخنیک شغلی: آموزش تخنیک شغلی 4 اجرای کامل استندردهای محتوای آموزش صحتی 4 اجرای کامل	2020-2021 آموزش تخنیک شغلی: آموزش تخنیک شغلی 4 اجرای کامل استندردهای محتوای آموزش صحتی 4 اجرای کامل	اجرای استندردهای ایالتی مرکزی مشترک از شاخص های محلی

نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
استندردهای محتوای مدل تربیت بدنی 5 اجرای کامل و دوامداری			استندردهای محتوای مدل تربیت بدنی 4 اجرای کامل	استندردهای محتوای مدل تربیت بدنی 4 اجرای کامل	
هنرهای تجسمی و نمایشی 5 اجرای کامل و دوامداری			هنرهای تجسمی و نمایشی 5 اجرای کامل و دوامداری	هنرهای تجسمی و نمایشی 5 اجرای کامل و دوامداری	
World Language 5 اجرای کامل و دوامداری			World Language 5 اجرای کامل و دوامداری	World Language 5 اجرای کامل و دوامداری	

اقدامات

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
بلی	\$3,342,488.00	2.1 تقویت و ادامه آموزش تخنیکی شغلی (به اختصار CTE) برای ارائه یک پروگرام تحصیلی که شامل دوره چند ساله از کورس های تعلیمی است که دانش اکادمیک را با دانش تخنیکی و شغلی ادغام می کند تا راهی برای تحصیلات و حرفه پس از دوره متوسطه برای متعلمین فراهم کند. S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) = 2,130,709 دلار، CTEIG = 459,447 دلار، نیروی کار قوی = 449,400 دلار، و اکادمی مشارکت CA 302,932 دلار	آموزش تخنیکی شغلی	2.1
بلی	\$128,702.00	2.2 فیس های امتحان را برای متعلمین جهت شرکت در ارزیابی هایی مانند AP که پذیرش بیشتری را برای کالج ها فراهم می کند، ارائه می دهد. جبران هزینه های امتحانات، دسترسی بیشتری را به خانواده هایی که دارای آسیب های اقتصادی هستند، می دهد. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	دسترسى به امتحان کالج	2.2
بلی	\$545,907.00	2.3 اکادمی Twin Rivers (به اختصار TR) What I Need (به اختصار WIN) یک پروگرام آخر هفته است که ترکیبی از غنی سازی و فرصت های تحصیلی می باشد که برای ارائه یادگیری گسترده برای همه متعلمین Twin Rivers طراحی شده است. معلمان اکادمی TR WIN متعلمین را ذریعه آموزش های معنادار و سرگرم کننده ای که ممکن ریاضیات، خواندن، علوم، تاریخ، هنر، مهارت های اجتماعی، تربیت بدنی، انجیرى تحقیقات و بسیاری موارد دیگر را پوشش دهد، درگیر می کنند. هدف اصلی ما سه جنبه دارد: 1) افزایش یادگیری متعلم با بازیابی روزهای آموزشی از	مکتب آخر هفته اکادمی WIN	2.3

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		دست رفته در مکتب، (2) افزایش مشارکت متعلمین (3) کاهش غیرحاضری های بیش از حد با ارائه آموزش ها به متعلم ذریعه یادگیری معنادار آخر هفته و فعالیت های مشارکتی. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)		
2.4	پروگرام مربیگری اکادمی کالج	2.4 Twin Rivers برای ارائه یک پروگرام مربیگری اکادمی کالج قرارداد می بندد. در این راستا گروه هایی از متعلمین ذکور رنگین پوست را که در مسیر کالج یا فارغ التحصیلی نیستند، با مربیانی که از صنف 7 تا 12 را پوشش می دهند جفت می کند. این پروگرام مربیگری اکادمیک، انکشاف فردی، خدمات اجتماعی و آمادگی برای کالج و شغل را در گروه های خرد 25:1 ارائه می دهد. در سال 1، این پروگرام در مجموع به 150 متعلم خدمت خواهد کرد: پنجاه (50) در دبیرستان ریو لیندا، پنجاه (50) در دبیرستان فوتهیل، بیست و پنج (25) در لیسه فوتهیل رنچ و بیست و پنج (25) در اکادمی تکنالوجی مارتین لوتر کینگ جونیور. در سال 2، این پروگرام در مجموع به 250 متعلم خدمت خواهد کرد: پنجاه (50) در دبیرستان ریو لیندا، پنجاه (50) در دبیرستان فوتهیل، بیست و پنج (25) در فوت هیل رنچ، و بیست و پنج (25) در اکادمی تکنالوجی مارتین لوتر کینگ جونیور، هفتاد و پنج (75) در دبیرستان گرنت و بیست و پنج (25) در دبیرستان ویستا نوا. کمک هزینه ELO 2022/23; ESSER III 2023/24 و سپس S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$160,000.00	بلی
2.5	آمادگی کالج	2.5 از نمایندگی کالج Twin Rivers حمایت می کند تا آمادگی تحصیلی و شغلی را برای همه سال اولی ها، سال آخری ها و والدین آنها ارتقا دهد. تعلیم مشاور در مورد ایجاد شیوه های جمعی که از استراتژیک ترین، به موقع ترین و مرتبط ترین داده های موجود برای ایجاد یک پروسه نظارتی بر داده ها استفاده می کند تا از پیشرفت متعلمین پشتیبانی نماید. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$30,000.00	بلی

تجزیه و تحلیل هدف [2021-22]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

2.1 آموزش تخیلی شغلی (به اختصار CTE) دو مسیر چند ساله جدید را در سال تحصیلی 22/2021 اضافه کرده است.

2.2 روز مکتب PSAT و SAT در این سال تحصیلی به دلیل تغییر در شرایط پذیرش کالج اجرا نشد. بودجه برای پوشش هزینه های سایر امتحانات کالج مانند تست AP تغییر خواهد کرد.

2.3 - کمبود مستمر کارکنان و محدودیت های کووید، شروع اکادمی WIN را تا اپریل به تاخیر انداخت.
2.4-بیشتر؛ پروگرام را به دو مکتب دیگر در جنوری 2022 تعمیم داد.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

2.3 - کمتر؛ این پروگرام تا ماه اپریل شروع نشده و برای سال جاری توسط صندوق های یکبارہ تأمین مالی می شود.
2.4-بیشتر؛ پروگرام را به دو مکتب دیگر در جنوری 2022 تعمیم داد.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

2.1 گسترش CTE به افزایش مسیرهای اضافی (مجموع 29) و معیار آمادگی برای کالج و شغل منجر شده است. کاهش تکمیل مسیر، مربوط به کووید و تنظیمات مربوط به الزامات فارغ التحصیلی در طول آموزش از راه دور بود.

2.2 فراهم کردن دسترسی به امتحانات کالج بالای فرصت و دسترسی متعلمین تأثیر می گذارد. این باعث افزایش تعداد متعلمین Twin Rivers می شود که می توانند در کالج های مورد نظر خود شرکت کنند.

2.3 اکادمی WIN تا اپریل به تعویق افتاد، اما طی 4 جلسه برگزار شده به 342 متعلم خدمات ارائه کرد.

2.4 پروگرام مربیگری کالج در تمام محل های مورد نظر فعال بود. 125 متعلم در پلان های کالج در پایه های 7-11 از جمله تکمیل تابلوهای چشم انداز، رهنمایی پایه و فورم های FAFSA اشتراک کردند.

2.5 نمایشگاه کالج معلوماتی را در اختیار متعلمین قرار داد و امکان دسترسی به پروگرام هایی را که معمولاً در این حوزه از جمله HBCU در دسترس متعلمین نبود، فراهم کرد. مشاوران توانستند پلان های 4 ساله را با متعلمین برای ترسیم مراحل ورود به کالج و یافتن شغل تهیه کنند.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

2.1 دو مسیر جدید CTE در سال 2022-23 اضافه خواهد شد: آموزش در دوران طفولیت و طراحی معماری

2.2-از آنجایی که SAT به عنوان یک الزام لغو شده است، وجوه این اقدام برای پرداخت هزینه های مرتبط با سایر امتحان های کالج از جمله امتحان های تعیین سطح پیشرفته استفاده می شود.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

اهداف و اقدامات

هدف

هدف #	شرح
3	بهبود کلتور و فضا از طریق افزایش مشارکت متعلمین

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

TRUSD باید به تمرکز بر تعامل، کلتور و فضای پیرامون متعلم ادامه دهد تا موفقیت وی را افزایش دهد. این امر ذریعه میزان غیر حاضری بیش از حد، میزان حضور در ساحه، پاسخ مطلوب متعلمین به سروی هایی که مصنونیت و ارتباط مکتب را اندازه گیری می کنند، پاسخ های مثبت در سروری های والدین، نرخ ترک تحصیل از لیسه، نرخ ترک تحصیل گروپی، نرخ تعلیق و نرخ اخراج سنجیده می شود. علاوه بر این، یادگیری عاطفی اجتماعی و صحت روانی تأثیر زیادی در یادگیری و موفقیت آینده متعلمین دارد. این نیاز با توجه به شرایط پیرامون کووید-19 در سال تحصیلی 2020-21 تشدید شد.

سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
میزان غیر حاضری بیش از حد	2019-20 10.67%	2020-21 25.29%			2023-24 9%
میزان غیر حاضری بیش از حد بر حسب دوره پایه، عدم تناسب را حفظ خواهد کرد که از 5% کمترین میزان در بین دوره های پایه تجاوز نمی کند (K-3، 4-6، 7-8 و 9-12).	2018-19 کودکستان: 17.2% اول تا سوم: 15.2% چهارم تا ششم: 12.0% هفتم تا هشتم: 18.1% نهم تا دوازدهم: 22.5%	2020-21 کودکستان: 17.2% اول تا سوم: 15.2% چهارم تا ششم: 12.0% هفتم تا هشتم: 18.1% نهم تا دوازدهم: 22.5%			2023-24 کودکستان: 15% اول تا سوم: 15% چهارم تا ششم: 10.0% هفتم تا هشتم: 15% نهم تا دوازدهم: 20%
میزان غیر حاضری بیش از حد		2021-22 کودکستان: 17.2% اول تا سوم: 15.2% چهارم تا ششم: 12.0% هفتم تا هشتم: 18.1%			

نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
			نهم تا دوازدهم: 22.5%		
2023-24 84.8%			2020-21 50% 2021-22 34%	2019-20 69.8%	فیصد متعلمین، خانواده‌ها و معلمان که به سروی‌های سنجش مصئونیت و ارتباط مکتب پاسخ مثبت داده‌اند.
2023-34 2106			2021-22 4041	2020-21 1582	تعداد والدین شرکت کننده در سروی‌های مشارکت.
میزان حاضری همه متعلمین در 24-2023 97.57%			میزان حاضری همه متعلمین در 22-21 87.45%	میزان حاضری همه متعلمین در 20-19 96.07%	میزان حاضری در ساحه و میزان حاضری در زیرگروپ‌ها
زیرگروپ 24-2023 همه متعلمین 97.57% زبان آموزان انگلیسی 98% نوجوانان تحت مراقبت 94.96% بی خانمان ها 95.65% محروم از نظر اقتصادی-اجتماعی 97.49% متعلمین دارای معلولیت 96.48% افریقایی امریکایی 96.42% سرخپوست امریکایی 96.18% آسیایی 98.01% فیلیپینی 98% هسپانوی 97.75% باشنده اقیانوس آرام 97.56% از دو یا چند نژاد 96.26% سفیدپوست 97.32%			زیرگروپ 22-201 همه متعلمین 87.45% زبان آموزان انگلیسی 89.58% نوجوانان تحت مراقبت 86.35% بی خانمان ها 83.49% محروم از نظر اقتصادی-اجتماعی 87.09% متعلمین دارای معلولیت 85.02% افریقایی امریکایی 83.84% سرخپوست امریکایی 83.62% آسیایی 90.95% فیلیپینی 91.83% هسپانوی 87.66% باشنده اقیانوس آرام 86.03% از دو یا چند نژاد 85.43%	زیرگروپ 20-2019 همه متعلمین 96.07% زبان آموزان انگلیسی 96.95% نوجوانان تحت مراقبت 93.46% بی خانمان ها 94.15% محروم از نظر اقتصادی-اجتماعی 95.99% متعلمین دارای معلولیت 94.98% افریقایی امریکایی 94.92% سرخپوست امریکایی 94.78% آسیایی 96.51% فیلیپینی 97.42% هسپانوی 96.25% باشنده اقیانوس آرام 96.06% از دو یا چند نژاد 94.76% سفیدپوست 95.92%	
2023-24 02% یا کمتر را حفظ می کند			2021-22 TBD	2020-21 02%.	میزان ترک تحصیل از مکتب لیسسه

نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
2023-24 5%			2019-20 7.3% 2020-21 7.2%	2018-19 7.80%	نرخ ترک تحصیل در گروپ
2023-24 5.4%			2020-21 0.1% (یادگیری از راه دور) 2021-22 6.39%	2019-20 6.3%	میزان اخراج مؤقت
2023-24 0.1% یا کمتر			2020-21 0	2019-20 02%	نرخ اخراج حداکثر 0.1% را حفظ خواهد کرد

اقدامات

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
بلی	\$706,387.00	3.1 دستیاران وظیفه اطمینان حاصل کنند که مکاتب نظارت لازم را برای اطمینان از حفظ محیط مصنئون مکتب دارند. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	دستیاران وظیفه	3.1
نخیر	\$9,113,261.00	3.2 خدمات ترانسپورت به متعلمین آموزش عمومی (شامل 89% جمعیت متعلمین بدون تکرار ما) که خارج از ساحه پیاده روی تعیین شده هستند، ارائه می شود. علاوه بر این، ترانسپورت برای متعلمین آموزش ویژه همانطور که در پروگرام های آموزشی فردی آنها مشخص شده است ارائه می شود. تمام پایگاه LCFE	ترانسپورت	3.2
بلی	\$2,806,386.00	3.3 افزایش خدمات پشتیبانی مشاوره بالاتر از پایه به مکاتب ابتدائیه با بالاترین نیاز برای اطمینان از پوشش نیازهای عاطفی اجتماعی متعلمین. همچنین 1.0 مشاور تمام وقت معادل (به اختصار FTE) برای هر مکتب K-8 و مشاور 1.0 FTE برای مکاتب K-6 ارائه می دهد. 26 مشاور ابتدائیه اضافی FTE همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	مشاوران ابتدائیه - اضافی	3.3
بلی	\$2,014,401.00	3.4 بودجه های تکمیلی به کاهش نسبت مشاوره به متعلم در دبیرستان ها به 1:350 و حداقل 1 مشاور	مشاوران متوسطه - اضافی	3.4

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		<p>یا 1:500 بیش از 1 FTE در هر مکتب لیسه ادامه خواهد داد.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14.20 مشاوران لیسه اضافی FTE <p>تمام S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p> <p>نسبت مشاوره مکتب پایه عبارت است از: دبیرستان 1:700 و لیسه 1:750 برای رفع نیازهای عاطفی تحصیلی و اجتماعی متعلمین. محل های آموزشی جایگزین نیز خدمات مشوره ای دریافت می کنند. هزینه خدمات مشوره پایه بخشی از 1.20 است.</p>		
3.5	معاونان - اضافی	<p>3.5 ادامه معاونت های تکمیلی در مدارس ابتدائیه با 600-749 متعلم برای حمایت از پروگرام آموزشی و نیازهای مکتب.</p> <p>ادامه به نسبت معاونت اصلی لیسه تکمیلی، هر مکتب لیسه حداقل 1 معاون خواهد داشت.</p> <p>هر گونه حمایت اضافی برای مکاتب با نیاز بلند، سالانه توسط هیئت اجرایی تعیین می شود.</p> <p>کل VP های مکمل = 21 FTE</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$3,319,862.00	بلی
3.6	هنرهای تجسمی و نمایشی	<p>3.6 معلمان هنرهای تجسمی و نمایشی (به اختصار VAPA) برای حمایت از پروگرام های هنر -K- 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • هنرهای تجسمی (2 - TK) • موسیقی (3 تا 6) • گروه و گروپ گر (7 تا 12) <p>معلم VAPA 26.40 FTE</p> <p>50 FTE مدیر</p> <p>1.0 متخصص توسعه پروگرام FTE</p>	\$3,694,729.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		<p>40 FTE دفتری</p> <p>لوازم و مواد نیز برای پشتیبانی از پروگرام VAPA ارائه شده است.</p> <p>از جشنواره هنرهای TRUSD حمایت می کند.</p> <p>جشنواره هنرها یک رویداد سالانه در سطح ساحه است که در بهار برای نمایش پروگرام های هنرهای تجسمی و نمایشی قبل، حین و بعد از مکتب برگزار می شود. این جشنواره تمام سطوح پایه متعلمین ما را در یک مکان محلی به نمایش می گذارد.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>		
3.7	کارشناس پروگرام خدمات متعلمی	<p>3.7</p> <p>موقعیت تخصصی پروگرام خدمات متعلمی برای کمک به انتقال متعلمین بین آموزش جایگزین، مکاتب جامعه محکمه و پروگرام های مکتب جامع ساحه.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$157,728.00	بلی
3.8	برابری، تنوع و شمول	<p>3.8</p> <p>مدیر و هماهنگ کننده برابری، تنوع و شمول، همراه با کارکنان دفتری، مسؤول ایجاد یک رویکرد جامع برای بهبود فضای مکتب، ایجاد مکاتب فراگیر برای خانواده های مختلف و پرورش کلتور ساحه برای حمایت از برابری و عدالت اجتماعی در منطقه و جامعه اطراف هستند.</p> <p>ELO کمک هزینه 23/22; ESSER III 23/24 و سپس S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) (موقعیت ها)</p> <p>\$454,723</p> <p>لوازم S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) = \$30,100</p>	\$484,823.00	بلی
3.9	مدیران فعالیت ها	<p>3.9</p> <p>موقعیت های مدیر فعالیت ها برای مکاتب لیسسه و دبیرستان برای حمایت از افزایش فعالیت های علمی، غنی سازی و ورزشی. 9 موقعیت FTE.</p>	\$1,169,460.00	بلی

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
بلی	\$2,332,316.00	<p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p> <p>3.10 متعلمین به فعالیت های تحصیلی، مسابقات اکادمیک و ورزش ها دسترسی خواهند داشت که این امر از افزایش مشارکت متعلم، رشد عاطفی اجتماعی و بهبود پیشرفت وی حمایت می کند. نمونه هایی از فرصت های متعلمی ممکن عبارتند از:</p> <p>فعالیت های علمی:</p> <p>8-K: فعالیت های حمایتی سطح پایه (مانند سفرهای میدانی، کلب ها و فرصت های دیگر): پایه 3: موزه علم و کنجکاو SMUD؛ پایه 4: پارک مارشال گلد دیسکاور؛ پایه 5: موزه هوافضا؛ پایه 6: کمپ علمی پایه 7-8: پروگرام WEB</p> <p>دبیرستان: تابستان در City Hall و Link Crew، Pacers Moving Forward، مربیان ورزشی در دبیرستان های جامع</p> <p>توسعه رهبری مدیر فعالیت: مشارکت برای همه مدیران فعالیت در CASL و CADA</p> <p>توسعه رهبری متعلمی: CASL، سفیران مکتب مصئون</p> <p>مسابقات اکادمیک:</p> <p>8-MESA: مسابقات علمی (روز مریخ)، روز کود، رباتیک، مسابقات شطرنج ساحه و مسابقه سخنرانی، و غیره.</p> <p>دبیرستان ها: روز تاریخ، روز کود، محاکمه تمرینی و محاکمه ساختگی و غیره.</p> <p>ورزشکاری:</p> <p>8-K: اردوهای تابستانی مکتب، لیگ های ورزشی، المپیک ویژه و دیگر فرصت های ورزشی، اتحاد مربیگری مثبت.</p> <p>دبیرستان: لیگ آموزش جایگزین، اردوهای ورزشی تابستانی، ورزش های متحد، جام TR و مسابقات بین ساحه ای، اتحاد مربیگری مثبت.</p> <p>کمک هزینه برای معلمان در جهت حمایت از افزایش تجارب تحصیلی، غنی سازی و ورزشی برای متعلمین.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	فعالیت های متعلمی- اضافی	3.10

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
3.11	مشاور مرکزی برای نیازهای عاطفی اجتماعی	3.11 مشاور مرکزی برای نیازهای عاطفی اجتماعی، آموزش صحت روانی را به کارمندان ارائه می دهد و به همه متعلمین Twin Rivers با تمرکز بر مکاتب ابتدائیه TRUSD که مشاور اختصاصی ندارند، خدمات ارائه می دهد. مشاور مرکزی، تیم های واکنش به بحران را رهبری می کند و از نزدیک با مشاوران مکاتب ابتدائیه همکاری می کند. ESSER III و کمک هزینه (3 FTE) ELO 22-23 (1 FTE) و سپس S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) در جریان (1 FTE)	\$422,673.00	نخیر
3.12	نمایشگر عاطفی اجتماعی کلوین	3.12 اپلیکیشن کلوین سلامت عاطفی اجتماعی کارکنان و متعلمین را کنترل می کند. داده ها برای ارائه مداخلات عاطفی اجتماعی برای متعلمین از جمله مشاوره استفاده می شود. داده های ساحه ای در جهت ارائه و ارزیابی حمایت ها و سیستم ها برای صحت روانی و سلامت کارکنان و متعلمین استفاده می شود. ESSER III 22/23 و S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) 24/23 و در جریان	\$87,240.00	نخیر
3.13	خدمات پولیس	3.13 (از سال 2022-23 به 5.3 منتقل شد)		
3.14	متخصصان مصئونیت ساحه مکتب- اضافی	3.14 (برای 2022-23 به 5.4 منتقل شد)		
3.15	نیروی اعزامی پولیس - اضافی	3.15 (برای 2022-23 به 5.5 منتقل شد)		
3.16	روانشناسان - اضافی	3.16 خدمات تکمیلی به کاهش نسبت روانشناسان برای حمایت از متعلمین با تاکید بر متعلمین بدون تکرار ادامه خواهد داد. 3.40 FTE همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) نسبت روانشناس پایه 1:1200 برای رفع نیازهای عاطفی اجتماعی متعلمین است. هزینه خدمات پایه روانشناسی بخشی از 1.20 است.	\$444,272.00	بلی
3.17	بس های ترانسپورت	خرید بس در جهت بهبود خدمات ترانسپورت برای متعلمین. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$1,015,000.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
3.18	مدیر عنوان IX	3.18 منحنی بخشی از اداره منابع انسانی، مدیر عنوان IX جدید پروگرام های آموزشی در رابطه با پیشگیری از تبعیض و آزار جنسی را مطابق با پالیسی ساحه توسعه می دهد و اجرا می کند. نظارت بر تحقیقات، پاسخ ها و حل و فصل شکایات و هماهنگی آنها. خدمات ارائه شده توسط این موقعیت برای فضا و کلتور مثبت در سطح ساحه بسیار مهم است. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$236,821.00	بلی

تجزیه و تحلیل هدف [22-2021]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

3.1	دستیاران وظیفه استخدام شده و به موقعیت ها منصوب شدند. بسیاری از موقعیت ها به دلیل کمبود نیرو خالی ماندند.
3.2	خدمات ترانسپورت به متعلمین ارائه شد، اما اجرای آن به دلیل کمبود نیرو نیاز به تعدیل داشت.
3.3	9 نفر از 11 مشاور در سال جاری به منظور حمایت از صحت روان و نیازهای عاطفی اجتماعی متعلمین اضافه شدند. بسیاری از موقعیت ها به دلیل کمبود نیرو در اواخر سال تحصیلی پر شدند.
3.4	موقعیت های مشوره تکمیلی پر شد. بسیاری از موقعیت ها به دلیل کمبود نیرو در اواخر سال تحصیلی پر شدند.
3.5	تخصیص کارکنان و استخدام معاونان برای محل های مکاتب مناسب انجام شد.
3.6	بسیاری از موقعیت های VAPA به دلیل کمبود نیروی انسانی، تکمیل نشده یا بعداً در سال تحصیلی پر شدند. مجریان از ساحات مکتب ها بازدید کردند تا تجربیات هنری و غوطه وری را برای متعلمین ما فراهم کنند. این شامل دیدار Sacramento Philharmonic and Opera از متعلمین پایه چهارم، تجربه هفته رقص با متعلمین پایه پنجم و تور مجازی پایه هفتم در گالری Just Dream و گفتگوهای مجازی با هنرمندان بود. جشنواره هنر امسال به طور حضوری برگزار گردید و با حضور و استقبال بسیار خوب جامعه مواجه شد.
3.7	اکادمی WIN Saturday با محدودیت هایی در زمینه کووید-19 برگزار شد. از ابتدای می، 4 جلسه در 14 محل برگزار شد.
3.8	اداره برابری با همکاری شرکای آموزشی که در گروپ ویژه عدالت خدمت می کردند، پلان عدالت استراتژیک TRUSD را ایجاد کرد و توسعه داد.
3.9	مدیران فعالیت خدمات پلانگذاری شده را اجرا کردند. فعالیت ها به صورت مجازی و حضوری همراه با تغییر طرز العمل ها در طول سال انجام شد. به دلیل کمبود نیرو، همه موقعیت ها پر نشدند.
3.10	بسیاری از سفرهای میدانی به دلیل محدودیت های مرتبط با کووید در دسترس نبودند. با این حال، متعلمین پایه 3 توانستند از محوطه مرکز علمی بازدید کنند و پایه 6 توانستند 3 روز کامل را در محوطه به رهبری راهنماهای سازمان همکار تجربه کنند.
3.11	مشاور عاطفی اجتماعی مرکزی (به اختصار SEC) رویه های مربوط به پیشگیری از خودکشی، مداخله و حمایت مناسب پس از یک رویداد دشوار (روش های حمایتی برای خانواده، دوستان و همسالان فرد قربانی خودکشی) را بررسی می کند. SEC همچنین به طور خاص به نیازهای گروپ های "پرخطر" شناسایی شده رسیدگی می کند. این گروپ ها شامل جوانانی که در اثر خودکشی عزیزی را از دست داده اند، جوانان دارای معلولیت، مرض روانی یا مشکلات مربوط به سوء مصرف مواد، جوانان بی خانمان و تحت مراقبت و جوانان لزبین، همجنسگرا، دوجنس، ترنسجندر یا کسانی که در گرایش جنسی خود تردید دارند، می شود. (SEC). (LGBTQ) در زمانی که یک حادثه بحرانی یا مرگ غیرمنتظره رخ داده است، به رهبری تیم واکنش بحران ساحه ادامه می دهد.
3.12	داده ها و جریانات کلوین در سطح ساحه اجرا شد تا امکان نظارت بر وضعیت عاطفی اجتماعی متعلمین و کارکنان را فراهم کند.
3.13	اداره پولیس TRUSD خدمات را در سطح ساحه ارائه می کند. به دلیل کمبود نیرو، همه موقعیت ها پر نشدند.
3.14	متخصصان مصنونیت ساحه مکتب، خدماتی را به محل ها و متعلمین ارائه کردند.
3.15	یک نیروی اعزامی جدید پولیس استخدام شد و برای پشتیبانی از محل ها و پاسخگویی به موقع به نیازهای مصنونیتی آموزش دید.
3.16	روانشناسان خدمات را طبق پلان اجرا کردند. دو موقعیت دیگر اضافه شد اما به دلیل کمبود نیرو هنوز پر نشده است.
3.17	اقدام جدید

توضیحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌ریزی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

- 3.1 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، همه موقعیت‌ها امکان استخدام نداشتند.
- 3.2 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، همه موقعیت‌ها امکان استخدام نداشتند.
- 3.6 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، همه موقعیت‌ها امکان استخدام نداشتند.
- 3.8 - بیشتر؛ یک موقعیت پشتیبانی طبقه بندی شده اضافی علاوه شد.
- 3.9 - کمتر؛ یک موقعیت پر نشد.
- 3.10 - به دلیل ادامه تشویش‌ها در خصوص کووید، برای فعالیت‌های مشارکتی متعلمین کمتر هزینه شد.
- 3.13 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، همه موقعیت‌ها امکان استخدام نداشتند.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

- 3.1 دستیاران وظیفه در محل‌ها نظارت بیشتری را انجام می‌دهند و میزان ارجاع و تعلیق (اخراج موقت) را کاهش می‌دهند.
- 3.2 دسترسی به وسایل ترانسپورت کافی تأثیر مستقیمی بر میزان حضور دارد. بسیاری از متعلمین روش ثابتی برای رفت و آمد به مکتب ندارند.
- 3.3 مشاوران اضافی، امسال دسترسی بیشتری به خدمات صحت روانی و جایگزینی برای تعلیق فراهم کردند. افزایش اولیه پرسنل تعداد مراجعات را نیز افزایش داد.
- 3.4 مشاوران تکمیلی از محل‌ها در طول بحران پشتیبانی می‌کنند و از متعلمینی که پلان‌های A-G را تکمیل می‌کنند و در مسیر فارغ‌التحصیلی باقی می‌مانند، حمایت می‌کنند.
- 3.5 معاونان با اجرای PBIS در محل‌ها و تضمین پوشش اداری در محل‌ها در طول جلسات اصلی، پشتیبانی بیشتری ارائه کردند.
- 3.6 حمایت مستمر VAPA تأثیر مثبتی بر درک جامعه از پروگرام‌های ساحه داشت. هنرها و فعالیت‌ها در پاسخ‌های والدین و خانواده ما در طول تعامل با شریک آموزشی اولویت داشتند.
- 3.7 4 جلسه در 14 محل در مجموع به 342 متعلم خدمت کردند. 306 روز و \$23,121 از درآمد ADA بازیابی شد.
- 3.8 توسعه پلان عدالت استراتژیک چارچوبی را برای بهبود کلتور و فضای ساحه و شناسایی و کاهش نابرابری‌ها در سیستم ما فراهم کرد.
- 3.9 مدیران فعالیت، دسترسی به کلب‌ها و سایر فعالیت‌های جذاب را برای مشارکت متعلمین فراهم کردند. ورزش‌های الکترونیکی در بسیاری از محل‌ها در طول سال تحصیلی 2021-22 ظهور کردند و از حضور و رفتار متعلمین حمایت کردند. داده‌های حاضری امسال تا حد زیادی منعکس‌کننده محدودیت‌های کووید است.
- 3.10 سفرهای میدانی محدود بود، اما بازگشت در بهار با استقبال مثبت روبرو شد. تأثیر روی معیارها در حال حاضر مشخص نیست، زیرا افزایش حضور با تغییرات در شرایط کووید مرتبط است.
- 3.11 مشاوران مرکزی SEL در سال جاری به بحران‌های متعدد در سایت‌ها پاسخ دادند و رویه‌هایی را برای پیشگیری از خودکشی و حمایت از گروپ‌های پرخطر اجرا کردند.
- 3.12 داده‌های کلونین 3.12 توسط محل‌ها برای پاسخگویی به نیازهای متعلمین در زمان واقعی استفاده شد. میزان مشارکت 1% افزایش و رتبه مطلوبیت در کل 2% کاهش یافت.
- 3.13 تأثیر بر محل‌ها با هدف 5 سازگارتر بود. اداره پولیس TR، به خرابکاری پس از ساعت مکتب و شرایط اضطراری، تهدیدها و سایر موقعیت‌های احتمالی در طول روز مکتب، پاسخ‌های عاجل ارائه کرد. علاوه بر این، TRPD در رویدادهای مشارکتی برای ایجاد روابط اجتماعی و ارائه معلومات به خانواده‌ها حضور داشت. حمایت از خانواده‌ها با بازدید از منزل، چک کردن و ارائه سایر خدمات به متعلمین و اعضای جامعه، بخشی از خدمات ارائه‌شده بود که بر مصئونیت و جو جامعه تأثیر می‌گذارد/
- 3.14 و 3.15 پشت سر هم برای حمایت از مصئونیت محل با هدف 3.13 کار کردند.
- 3.16 ارائه تست و خدمات اضافی برای صحت روانی با اتصال متعلمین به خدمات بر این هدف تأثیر گذاشت. پس از انتصاب پرسونل، تأثیر آن افزایش خواهد یافت.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

اقدامات 3.13، 3.14، و 3.15 به هدف 5 منتقل خواهند شد. در مقایسه با هدف 3، اقدام ها تأثیر بیشتری بر معیارهای مورد استفاده برای پیشرفت در هدف 5 دارند. اقدام 3.17 برای هزینه های ترانسپورت جاری به LCAP اضافه شد. 3.18 اضافه شد. مدیر عنوان IX مورد نیاز است و به دلیل حجم بالای دوسیه ها، این موقعیت برای مدیریت تکالیفی که زمانی، بخشی از اداره دیگر بود ایجاد شد. کارکنان متعهد قادر خواهند بود از پاسخگویی به موقع در مواردی که به شرایط عادلانه تری برای متعلمین و کارکنان ما ضرورت است، اطمینان حاصل کنند.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

اهداف و اقدامات

هدف

هدف #	شرح
4	افزایش مشارکت والدین

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

انجمن های جامعه و جلسات والدین به طور مداوم نیاز به مشارکت و همکاری والدین را آشکار می کنند و به ضرورت این امر اشاره می نمایند. پیشرفت با فیصد حضور والدین در ورکشاپ ها و دسترسی به گروه های مختلف برای شرکت در فعالیت های مشارکتی سنجیده می شود. داده های ذینفعان نشان داد که 98% سروی ها به زبان انگلیسی تکمیل شده و 30%، والدین یا سرپرست زبان آموزان انگلیسی بودند.

سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
تعداد والدینی که در رویدادهای DELAC و FACE شرکت داشتند	2019-20 27 تن از والدین تک در DELAC شرکت کردند 1576 تن از والدین در رویدادهای مشارکت خانواده و جامعه (به اختصار FACE) شرکت کردند 1,603 مجموع	2021-22 21 تن از والدین تک در DELAC شرکت کردند 2826 تن از والدین در رویدادهای مشارکت خانواده و جامعه (به اختصار FACE) شرکت کردند 2847 مجموع			2023-2024 3500 مجموع
حضور در جلسات آموزشی و جلساتی که برای حمایت از گروه های محروم طراحی شده اند.	2020-21 0	2021-22 والدین متعلمین افریقایی امریکایی 160 انجمن والدین هندی 21 181 مجموع			2023-24 500 مجموع

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
4.1	فرصت های والد	<p>4.1 TRUSD فرصت های مشارکت را برای والدین/سرپرست ها در سطح دفتر مرکزی فراهم می کند، مانند کمیته مشاوره زبان آموز انگلیسی ساحه (به اختصار DELAC)، انجمن مشارکت خانواده و جامعه (به اختصار FACE) در LCAP، استفاده از وبینارهای تکنالوجی، پوهنتون مجازی والدین و فرصت های دیگر به صورت مجازی و شخصی (زمانی که شرایط اجازه می دهد).</p> <p>TRUSD همچنین فرصت هایی را برای مشارکت والدین در محل های مکتب از طریق فعالیت هایی مانند شورای مکتب، شب بازگشت به مکتب، دروازه های باز (پلان روز آشنایی با مکتب)، ورکشاپ های آموزشی والد/سرپرست و سایر فرصت های مشارکت فراهم می کند.</p> <p>ذریعه استفاده از Parent Square (سیستم پیام رسانی در سطح ساحه)، کمپین های رسانه های اجتماعی، آگهی ها و پست ها به منظور جلب نظر والدین در تصمیم گیری LEA و محل، اطلاع رسانی انجام و بر آن نظارت می شود.</p> <p>S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی) = 78,700 دالر، عنوان I = 146,481 دالر و عنوان III = 144,357 دالر</p>	\$369,538.00	بلی
4.2	مشارکت خانواده و جامعه (به اختصار FACE)	<p>4.2 مشارکت خانواده و جامعه (به اختصار FACE) توسط هماهنگ کننده مشارکت والدین و جامعه نمایندگی می شود.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$143,418.00	بلی

تجزیه و تحلیل هدف [2021-22]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

4.1 رویدادهای حضوری و مجازی برای والدین امسال برگزار شد. انعطاف پذیری فرصت ها به افزایش حضور در رویدادها کمک کرد.

4.2 مشارکت خانواده و جامعه (به اختصار FACE) به گسترش پیشنهادات به والدین و گروه های اجتماعی ادامه داد، با وزارت سهام همکاری کرد و گروه های مشاوره جدیدی برای والدین متعلمین افریقایی امریکایی و متعلمین بومی امریکا ایجاد کرد.

توضیحی درباره تفاوت های مادی بین هزینه های بودجه ریزی شده و هزینه های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

4.1 و 4.2 به صورت پشت سر هم عمل کردند تا دسترسی بیشتر به همکاری و مشارکت والدین را فراهم کنند. هماهنگ کننده FACE یک پلان یکساله برای مشارکت والدین ایجاد کرد که عرضه شد و با سایر بخش ها به اشتراک گذاشته شد. این اقدامات و فراهم بودن دسترسی مجازی برای خانواده ها منجر به پیشرفت سریع به سمت هدف شد.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

در سال 2022-23، ما این فرصت را خواهیم داشت که رویدادهای حضوری زنده و رویدادهای مجازی را برای دسترسی به اعضای بیشتر جامعه میزبانی کنیم. نتیجه مطلوب برای تعداد کل شرکت کنندگان از 2500 به 3500 افزایش یافت زیرا در سال اول اجرا، از هدف فراتر رفتیم. برای شرکت کنندگان گروه های محروم، بر اساس پیامد پایه 181 ما در سال جاری، نتیجه مورد نظر به 500 کاهش یافت.

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

اهداف و اقدامات

هدف

هدف #	شرح
5	فراهم نمودن امکاناتی که پاک، مصئون و مساعد برای یادگیری باشد

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

اهداف پلان جامع تاسیسات TRUSD از سال 2018 نشان داد که 506 میلیون دالر فقط برای تکمیل اهداف اولویت بالا با مجموع 3.5 میلیارد دالر برای تکمیل همه اهداف و ارتقای پلان جامع تاسیسات در سال 2017 (اهداف شده از سال 2015) مورد نیاز است. گزارش های جامعه در خصوص تشویش در باره تاسیسات نیز مورد توجه قرار گرفته است. پیشرفت از طریق گزارش های تاسیسات Williams، نرخ تکمیل سفارش کار و ممیزی های مستمر تاسیسات مشاهده خواهد شد.

سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
گزارشات ابزار بازرسی تاسیسات (به اختصار FIT)	2019--2020 فیصد یافته های نمونه=5%	2021-2022 فیصد یافته های نمونه=5%			2023-24 فیصد یافته های نمونه=20%
فیصد متعلمین، خانواده ها و معلمان که به سروی های سنجش مصئونیت و ارتباط مکتب پاسخ مثبت داده اند.		2020-21 50% 2021-22 34%			

اقدامات

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
5.1	تاسیسات، تعمیر و نگهداری و عملیات	<p>5.1 TRUSD امکانات با کیفیتی را برای همه متعلمین به شیوه ای عادلانه فراهم می کند. 165 تاسیسات، نگهداری، و موقعیت های نگهداری FTE؛ منابع، خدمات قراردادی و تجهیزات.</p> <ul style="list-style-type: none"> تعمیر و نگهداری محدود معمول (RRMA) = \$11,300,000 موقعیت ها = \$4,528,862 سایر مخارج = \$6,771,138 	\$33,886,786.00	نخیر

مشارکت	مجموع وجوه	شرح	عنوان	اقدامات #
		<ul style="list-style-type: none"> • فضاهای اطراف = \$1,377,735 • موقعیت ها = \$1,032,826 • سایر مخارج = \$344,909 • تعمیر و نگهداری معوق = \$1,775,000 (پایه LCFF به صندوق 14 منتقل شد) • نگهداری = \$8,899,365 • موقعیت ها = \$7,694,812 • سایر مخارج = \$1,204,553 • تاسیسات = \$919,072 • موقعیت ها = \$749,004 • سایر مخارج = \$170,068 • بیمه و خدمات آب و برق = \$11,390,614 <p>تمام پایگاه LCFF</p>		
بلی	\$11,108,522.00	<p>5.2 TRUSD به بهبود امکانات موجود ادامه خواهد داد تا یک محیط یادگیری عادلانه را برای همه متعلمین با تاکید بر متعلمین بدون تکرار فراهم کند.</p> <ul style="list-style-type: none"> • بهبود امکانات بر اساس نیازها از جمله نوسازی (تهویه مطبوع، تکنالوجی، حصار کشی، تجهیزات زمین بازی و غیره) امکانات قدیمی و بهبود به دلیل کاهش اندازه صنف. • با افزایش سن ساختمان مکاتب، نمرات پیشرفت متعلمین کاهش می یابد. • محیط های فیزیکی که نیاز به بهبود دارند به شدت با مکتب‌گریزی و سایر مشکلات رفتاری متعلمین مرتبط است. امکانات مکتب که به آنها رسیدگی می شود، با محیط‌های یادگیری مؤثر و مصئون که از پیشرفت تحصیلی پشتیبانی می‌کنند، مرتبط است. • حضور سرایدار اضافی و در نظر گرفتن یک موقعیت اختصاصی تعمیر و نگهداری برای ارائه خدمات بیشتر جهت پشتیبانی از نیازهای تاسیساتی در هر یک از دبیرستان ها به همراه فرصت های یادگیری طولانی روزانه و تابستانه. 	تاسیسات	5.2

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)		
5.3	خدمات پولیس	<p>TRUSD خدمات پولیس را برای مصئونیت همه متعلمین ارائه می دهد. 26 پولیس FTE و پرسونل پشتیبانی.</p> <ul style="list-style-type: none"> • موقعیت ها = \$3,092,592 (ESSER III 22/23 و 4/23؛ و سپس پایه LCFF در حال انجام) • همه مخارج دیگر = \$599,861 (پایه LCFF) <p>LCFF و ESSER III</p>	\$3,692,453.00	نخیر
5.4	متخصصان مصئونیت ساحه مکتب- اضافی	<p>محیط یادگیری مصئون برای پیشرفت تحصیلی متعلمین مهم است. جذب کارمند پایه (بر اساس کتابچه رهنمای کارکنان) منحصراً متخصصان مصئونیت ساحه مکتب ادامه خواهد داشت. هزینه خدمات پایه بخشی از 1.20 است.</p> <p>متخصصان اضافی مصئونیت ساحه مکتب در دبیرستان ها برای کمک به همه متعلمین با شیوه های ترمیمی و تنش زدایی با تأکید بر ارائه رهنمایی، اطمینان از ارتباط متعلمین و الگوسازی زندگی برای متعلمین بدون تکرار. FTE 2.625</p> <p>(انتقال به هدف 5 برای 2022-23)</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$161,547.00	بلی
5.5	نیروی اعزامی پولیس - اضافی	<p>محیط یادگیری مصئون برای پیشرفت تحصیلی متعلمین مهم است. به ارائه 1 نیروی اعزامی FTE اضافی به خدمات پولیس ادامه می دهد. موقعیت اضافی امکان نظارت و بررسی نظارت تصویری و همچنین نظارت و تعامل با سیستم Catapult EMS را فراهم می کند.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>	\$77,552.00	بلی

تجزیه و تحلیل هدف [2021-22]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

5.1 علیرغم کمبود نیروی انسانی، Twin Rivers توانست تعداد زیادی پروژه تاسیساتی را در طول سال تحصیلی 2021-22 تکمیل کند. هماهنگی با بودجه ESSER III و سایر کمک‌های مرتبط با کووید، فرصتی را برای بهبود شرایط مصنون و سالم در محل‌ها فراهم کرد.

توضیحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌ریزی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

5.1 - کمتر به دلیل کمبود نیرو، همه موقعیت‌ها امکان استخدام نداشتند.

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

5.1 و 5.2 چالش‌های فعلی با کارکنان و شرایط کووید، مانع از پیشرفت این هدف در سال‌های 2021-22 شد. با توجه به چالش‌ها، گزارش‌های مربوط به تاسیسات نشان می‌دهند که وضعیت سال قبل حفظ شده است. پروژه‌های زیادی وجود دارد که شامل بودجه یکبارگی می‌شود و می‌تواند تاسیسات ما را بهبود ببخشد. بهبود نتایج این هدف، در سال‌های آینده حاصل می‌شود.

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

5.3، 5.4 و 5.5 اقداماتی هستند که در هدف 5 قرار گرفته‌اند. این اقدامات تحت هدف 3 در LCAP قبلی و در سال تحصیلی 2021-22 بود. در مقایسه با معیارهای هدف 3، اقدامات بیشتر به مصئونیت محل کمک می‌کند. معیاری برای داده‌های سروی خانواده در مورد ارتباط و مصئونیت در جهت سنجش اثربخشی این اقدامات جدید گنجانده شده است.

گزارشی از مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می‌توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

اهداف و اقدامات

هدف

هدف #	شرح
6	افزایش ELA و پیشرفت تحصیلی ریاضی برای متعلمین دارای معلولیت

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است.

بهبود نتایج امتحان استاندارد و ارزیابی های استاندارد برای همه متعلمین جهت سنجش پیشرفت به سمت اهداف ضروری است. بین متعلمین دارای معلولیت و سایر زیر گروپ ها تفاوت هایی وجود دارد. Twin Rivers به دلیل عملکرد پایین و دوامدار این زیرگروپ ملزم به توسعه این هدف بود. فراتر از شکاف عملکرد در نتایج امتحان استاندارد شده، تفاوت هایی نیز در ثبت نام و تکمیل مسیر های تحصیلی دقیق وجود دارد که با ثبت نام کورس AP، ثبت نام دوگانه، و میزان تکمیل A-G سنجش می شود. این تفاوت ها نشان دهنده شکاف پیشرفت تحصیلی است. تمرکز بر موفقیت متعلمین دارای معلولیت به سیستم ما اجازه می دهد تا پروگرام های بسیاری را که مخصوص متعلمین این طبقه بندی است، بررسی کند. داشتن این داده ها ظرفیت بیشتری را برای کل اداره ایجاد می کند تا به عوض بهبود پلان های کلان تر در سال های گذشته، نتایج را در زمینه های مورد نیاز بهبود ببخشد. علاوه بر این، ما قادر خواهیم بود بررسی کنیم که اقدامات مان در کجا موثرتر است و در کجا نیاز به تعدیل و نوآوری دارد. این اقدامات شامل اقداماتی است که قبلاً در هدف 1 مطرح شده بودند. جایجایی کارکنان در این اقدامات شامل کار هدفمند بر اساس داده های دقیق تر خواهد بود. پیش از این، متخصصان ما به همه متعلمین دارای معلولیت (و کارکنانی که آموزش می دهند) خدمات ارائه می کردند. با استفاده از نقاط داده هدفمند، کارکنان بهتر می توانند روی حوزه های نوآوری و بهبود تمرکز کنند. این تغییر در مدل استقرار، در زمینه هایی که بیشترین نیاز را دارند با سرعت بیشتر و به موقع تر نتایج بهتری را ایجاد می کند.

سنجش و گزارش نتایج

معیار	پایه	نتیجه سال 1	نتیجه سال 2	نتیجه سال 3	نتیجه مطلوب برای 2023-24
متعلمین دارای معلولیت (به اختصار SWD) CAASPP	2018-19: در یا بالاتر از سطح عملکرد برآورده شده ELA: 9.61% ریاضی: 8.37%	2021-22: در یا بالاتر از سطح عملکرد برآورده شده ELA: xxx% ریاضی: xxx%			در یا بالاتر از سطح عملکرد برآورده شده ELA: 19% ریاضی: 18%
رشد CAASPP ساحه (SWD)	2018-19: رشد: ELA: 0.46% ریاضی: 1.37%	2021-22: رشد: ELA: xxx% ریاضی: xxx%			رشد: ELA: 9.39% ریاضی: 9.63%
معیار های ساحه	سه ماهه سوم 2020-21: ریاضی جامع 1: 17.86% ریاضی جامع 2: 20.59% ریاضی جامع 3: 32.77% ریاضی SWUN K-8: سه ماهه دوم: 38.46%	2021-22 سه ماهه 3: ریاضی جامع 1: 22.48% ریاضی جامع 2: 19.06% ریاضی جامع 3: 43.65% ریاضی SWUN K-8: سه ماهه دوم: 40.42%			ترم 1: ریاضی جامع 1: 39.05% ریاضی جامع 2: 33.76% ریاضی جامع 3: 42.74% ریاضی SWUN K-8: سه ماهه 1: 44.2%

نتیجه مطلوب برای 2023-24	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
ELA 7-9 سه ماهه 1: 42.25% سه ماهه 2: 44.54% ELA 1-6 سه ماهه 1: 41.78%			ELA 7-9 سه ماهه 3: 32.90% ELA 1-6 سه ماهه 2: 34.15%	ELA 7-9 سه ماهه 3: 24.58% ELA 1-6 سه ماهه 2: 30.99%	
80%			69.3%: 2021	2020:73.1%	میزان فارغ التحصیلی

اقدامات

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
6.1	معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه (به اختصار TOSA ها)	TOSA های آموزش ویژه، مواد، لوازم و انکشاف مسلکی برای تقویت اجرای پروگرام. پروگرام ها برای برخی از متعلمینی که مبتلا به اوتیسم شناسایی شده‌اند، با تأکید بر متعلمین بدون تکرار آموزش ویژه استفاده خواهد شد. منابع شامل استفاده مداوم از نوآوری‌های پیاده‌سازی شده در حین آموزش از راه دور مانند Google Classroom است. همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)	\$417,525.00	بلی
6.2	پروگرام های آموزش خصوصی	به متعلمین دارای معلولیت حمایت آموزشی همراه با منابعی مانند خدمات مشوره و مداخله رفتاری ارائه می دهد تا از محیط آموزشی با کیفیت متناسب با پلان آموزش فردی (به اختصار IEP) هر متعلم اطمینان حاصل شود. افزایش نیروی انسانی شامل: 2 موقعیت اضافی که از صنف های SPED در زمانی که معلمان در رخصتی هستند پشتیبانی می کند 1 صنف پیش دبستانی فراگیر اضافی و 2 صنف کودکان سنی. SDC. 1 متخصص ارتباطات جایگزین تقویتی پایه LCFF = 31,353,536 دلار، آموزش ویژه ایالتی = 26,205,856 دلار، آموزش ویژه فدرال = 6,964,946 دلار و مبلغ 2,000,000 دلار باقیمانده. ترانسپورت را شامل نمی شود (به 3.2 مراجعه کنید)	\$66,524,338.00	نخیر
6.3	هماهنگ کننده های آموزش ویژه	مداخله زودهنگام در جهت موفقیت متعلمین برای متعلمین دارای معلولیت حیاتی است. همراستایی ECSE با استندردها و برنامه درسی ECE ارائه شده است تا اطمینان حاصل شود که متعلمین به حداقل محیط محدود دسترسی دارند و پیشرفت متعلمین افزایش می یابد.	\$228,949.00	بلی

اقدامات #	عنوان	شرح	مجموع وجوه	مشارکت
		<p>پروگرام‌های انتقال بزرگسالان سطح استقلال متعلمین دارای معلولیت را به حداکثر می‌رساند و این امر برای موفقیت بعد از دبیرستان بسیار مهم است. پروگرام‌های انتقال، تجارب کاری بیشتری را برای متعلمین فراهم می‌کند تا آمادگی تحصیلی و شغلی را افزایش دهند.</p> <p>دو هماهنگ‌کننده آموزش ویژه تمام‌وقت به پیش‌دبستانی Vineland و مکتب Miles P. Richmond که فیصد بلندی از متعلمین بی‌تکرار دارند، کمک می‌کنند.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p>		
6.4	معاون آموزش و پرورش استثنایی	<p>معاون آموزش ویژه مسؤول فراهم کردن محل و تمام جنبه‌های اجرایی پروگرام Achieve است. پروگرام Achieve یک پروگرام مداخله تداوی جدید برای متعلمینی است که خدمات آموزشی ویژه دریافت می‌کنند. این پروگرام بالای تداوی و حمایت عاطفی اجتماعی فشرده، توسعه مهارت‌های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، خودسازی و رشد و مشارکت و حمایت خانواده تاکید دارد.</p> <p>این پروگرام در حال گسترش در دو سطح پایه در سال 23/2022 است؛ جهت ارائه خدمات به پایه 3 - 6. پیش بینی می‌شود که دو پایه دیگر در سال 24/2023 اضافه شود.</p> <p>همه S/C (وجوه ایالتی/مراقبتی)</p> <p>موقعیت‌های روانشناس و مددکار اجتماعی نیز از پروگرام Achieve پشتیبانی می‌کنند (هزینه‌های موقعیت در 6.2 است).</p>	\$148,959.00	بلی

تجزیه و تحلیل هدف [22-2021]

تحلیلی از چگونگی انجام این هدف در سال گذشته.

شرح هر گونه تفاوت اساسی در اقدامات پلانگذاری شده و اجرای واقعی این اقدامات.

غیرقابل اجرا هدف جدیدی برای 23-2022 اضافه شد

توضیحی درباره تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های بودجه‌ریزی شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و/یا فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته.

غیرقابل اجرا هدف جدیدی برای 23-2022 اضافه شد

توضیحی در مورد اینکه اقدامات خاص چقدر در پیشرفت به سمت هدف مؤثر بوده است.

غیرقابل اجرا هدف جدیدی برای 23-2022 اضافه شد

شرح هر گونه تغییر ایجاد شده در هدف پلانگذاری شده، معیارها، نتایج مورد نظر، یا اقدامات برای سال آینده که ناشی از تأمل در تمرین قبلی است.

غیرقابل اجرا هدف جدیدی برای 2022-23 اضافه شد

گزارشی از مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه یافت. گزارشی از فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته برای اقدامات سال گذشته را می توان در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی یافت.

افزایش یا بهبود خدمات برای جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد [2022-23]

کمک هزینه های پیش‌بینی‌شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF	کمک هزینه پیش‌بینی‌شده اضافی مراقبتی LCFF (15 فیصد)
\$80,246,419	\$10,354,378

فیصد مورد نیاز برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال LCAP

فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده	باقیمانده LCFF - فیصد	باقیمانده LCFF - دلار	فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده
40.92%	0.00%	\$0.00	40.92%

هزینه های بودجه بندی شده برای اقدامات شناسایی شده منحیث مشارکت کننده را می توان در جدول اقدامات مشارکتی یافت.

توضیحات مورد نیاز

برای هر اقدامی که به یک مکتب یا به کل ساحه مکتب یا اداره معارف و لیسوالی (به اختصار COE) ارائه می‌شود، توضیحی در مورد اینکه (1) چگونه نیازهای جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد مورد توجه قرار گرفت، و (2) چگونه این اقدامات در تحقق اهداف برای این متعلمین موثر است، داده می‌شود.

بودجه کمک هزینه تکمیلی و مراقبتی ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers بر روی تعداد متعلمین کم‌درآمد، جوانان تحت مراقبت و زبان آموز انگلیسی محاسبه شده و \$80,246,419 است. درصد شاگردان تکرار ناشده TRUSD (فیصد چرخشی 3 ساله) 90.20% پیش بینی شده است. خدمات خاصی عمدتاً برای متعلمین کم درآمد، جوانان تحت مراقبت و زبان آموزان انگلیسی وجود دارد. با این حال، از آنجایی که TRUSD دارای فیصد بالایی از متعلمین بدون تکرار است، بسیاری از خدماتی که شرح داده شد بالای سایر متعلمین تأثیر می‌گذارد.

توجه ویژه ای به متعلمین با زیرگروپ های مهم از جمله زبان آموزان انگلیسی، متعلمین دارای معلولیت، جوانان تحت مراقبت، متعلمین خانواده‌های کم درآمد و زیرگروپ های نژادی و قومی شده است. درصد متعلمین تکراری در محل های مکتب Twin Rivers به میزان 70% یا بیشتر است. ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers در حال صرف بودجه بر اساس اهداف روشنی است که در پروسه LCAP تعیین شده است. از آنجایی که TRUSD دارای فیصد بلندی از متعلمین بدون تکرار است، بسیاری از اقدامات و خدمات شرح داده شده به نفع همه متعلمین خواهد بود. LEA به میزان 40.92% از خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته را بالاتر از پروگرام پایه ارائه می‌دهد.

هدف 1: افزایش پیشرفت تحصیلی و کاهش عدم تناسب

1.1 انکشاف مسلکی برای کارکنان: انکشاف مسلکی در طرح کلیدی ساحه برای کارکنان مختلف ارائه می‌شود. از طریق این فرصت‌های یادگیری، کارکنان مهارت‌هایی را توسعه می‌دهند و دانشی را ایجاد می‌کنند که به آن‌ها اجازه می‌دهد حمایت بیشتری برای متعلمین کم درآمد و گروپ های متعلمی خاص بدون تکرار فراهم کنند. نمونه هایی از انکشاف مسلکی که نیازهای خاص متعلمین بدون تکرار را برآورده می‌کند عبارتند از: آموزش معلمان در مورد استراتژی های Focus 5 (عملکردهای ELD یکپارچه) ارائه شده توسط EL TOSAs، شیوه های آگاهانه تروما، و علوم اصلی (CORE) سوادآموزی. این فرصت‌های یادگیری بالای تمام جنبه‌های موفقیت متعلمین تأثیر می‌گذارد، همانطور که رشد در ریاضیات (1.98%) و (2.28% ELA) شامل پیشرفت زبان آموزان انگلیسی (افزایش 5.6 امتیاز در ELA، حفظ 1.8 امتیاز در ریاضی) و جوانان تحت مراقبت (افزایش 16.6 امتیاز در ELA، افزایش 8.8 امتیاز در ریاضی) شده است.

1.2 پلان راهبردی آموزش در دوران طفولیت

توسعه یک پلان جامع برای ارائه مهارت های سوادآموزی اولیه و آمادگی مکتب برای متعلمین، حمایت لازم را برای متعلمینی که حمایت خانگی کم یا محدود دارند، فراهم می کند. ارائه پروگرام های تحصیلی برای متعلمین در گروپ سنی پیش دبستانی ابزارهایی را برای متعلمین و خانواده های کم درآمد و گروپ های خاص غیر تکراری ارائه می دهد. قبل از ثبت نام در مکتب، دسترسی به متن، محیط های غنی از زبان اکادمیک و مدل های خواندن اغلب در خانه های متعلمین بدون تکرار وجود ندارد. تداوم تمرکز بر سوادآموزی اولیه بر میزان تسلط متعلمین تا پایه سوم تأثیر می گذارد (یک مطالعه طولانی مدت توسط بنیاد Annie E. Casey نشان داد که متعلمینی که تا پایان پایه سوم در خواندن مهارت نداشتند، چهار برابر بیشتر از متعلمین مسلط از دبیرستان ترک تحصیل می کنند). نمرات ELA پایه 3 در ELA CAASPP از 27% در سال 2017 به 34% در سال 2019 (آخرین دوره گزارش) افزایش یافته است. در این پلان، رفتن به کودکستان و پیش دبستانی عمومی انتقالی گنجانده شده است.

1.3 کودکستان تمام وقت (وقت اضافی معلم و پشتیبانی طبقه بندی شده متعلم)

پروگرام تمام وقت کودکستان شکاف های موفقیت را بین اطفال خرد خانواده های اقلیت و کم درآمد و همسالان آنها کاهش می دهد. پروگرام های تمام وقت کودکستان با ارائه پایه ای محکم برای یادگیری اطفال از هر سابقه ای، موفقیت تحصیلی، اجتماعی و عاطفی متعلمین را تضمین می کند. خدمات ارائه شده از متعلمین بدون تکرار ما پشتیبانی می کند زیرا 90% از متعلمین ما بدون تکرار هستند.

1.4 مطالعه مستقل کوتاه مدت

مطالعه مستقل کوتاه مدت برای متعلمینی (TK-8) که پنج روز یا بیشتر از مکتب غیبت می کنند ارائه می شود. این به آنها این فرصت را می دهد تا برنامه های درسی مطالعات مستقل را تکمیل کنند تا اطمینان حاصل شود که متعلمین از پروگرام تحصیلی فعلی خود عقب نمی مانند. سطح اضافی پشتیبانی به ویژه برای متعلمین بی تکرار ما به نفع آنهاست، زیرا در صورت غیبت از مکتب یا در صورت گذراندن انتقال، آموزش های بیشتری را برای آنها فراهم می کند. متعلمین بدون تکرار همچنان بیشترین تعداد غیرحاضری های بیش از حد ما را دارند و حتی در شرایط همه گیری که شامل قرنطینه و سایر محدودیت های محافظتی می شود، فراتر از آن می روند.

1.5 Illuminate

پروگرام مدیریت داده Illuminate، یک پروگرام امتحان و ارزیابی مبتنی بر CCSS، برای نظارت بر یادگیری متعلم و پشتیبانی از آموزش هدفمند است. گزارش های Illuminate به ما امکان می دهد داده هایی را که برای نشان دادن پیشرفت مداوم زیرگروپ ها تفکیک شده اند، نظارت کرده و بر اساس آنها عمل کنیم. دسترسی به این داده ها برای تجزیه و تحلیل و رسیدگی به نابرابری ها حیاتی است. این داده ها برای توسعه معیارها و اهداف LCAP و SPSA در سطح ساحه و نظارت و تنظیم در طول سال تحصیلی استفاده می شود. متعلمین بدون تکرار، همانطور که از داده های سیستم ارزیابی Illuminate مشهود است، مداخله هدفمند را بر اساس نیاز دریافت می کنند.

1.6 کاهش اندازه صنف

تعداد شاگردان بدون تکرار در ساحات تعلیمی یکپارچه Twin Rivers به میزان 90% پیش بینی می شود، در نتیجه، هر مکتب متعلمین بدون تکرار ثبت نام کرده است. تحقیقات نشان می دهد که اندازه خرد صنف در سال های اولیه از افزایش عملکرد تحصیلی پشتیبانی می کند. تحقیقات به طور کلی موافق است که اندازه خرد صنف، حداقل در پایه های اولیه با مزایای آموزشی مثبت مانند نمرات امتحانی بهتر، ترک تحصیل کمتر و نرخ فارغ التحصیلی بلندتر، به ویژه برای اطفال محروم مرتبط است. نسبت مربیان کودکستان در سطح ساحه 20:1 خواهد بود. علاوه بر این، اوسط TK از متعلم پایه دوازدهم به معلم کمتر از میزان قرارداد معلم است.

1.7 مکتب تابستانی، فرصت های تدریس خصوصی و غنی سازی

مکتب تابستانی، غنی سازی، تدریس خصوصی و فرصت های دسترسی به کورس های UC AG در زمان های طولانی در طول سال تحصیلی با تاکید بر متعلمین بدون تکرار ارائه می شود تا اطمینان حاصل شود که همه متعلمین به فرصت های موفقیت دسترسی دارند. در سال 2021، پروگرام های تابستانی بیش از 10000 واحد درسی را بازیابی کردند و 46 متعلم فارغ التحصیل شدند. علاوه بر این، 1300 متعلم پیشرفت در ELA و ریاضی، ناشی از مداخله تابستانی را نشان دادند.

1.8 حمایت از جوانان تحت مراقبت

استخدام یک مشاور جوانان تحت مراقبت و یک مشاور پروگرام زندگی مستقل، پیشرفت تحصیلی را برای جوانان تحت مراقبت ارتقا می دهد. پروگرام زندگی مستقل می تواند در اتصال جوانان تحت مراقبت به فرصت های ارتقا دهنده موفقیت کمک کند.

1.9 صنوف LTEL و EL برای متعلمین

ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers به منظور پشتیبانی از توسعه زبان ثانویه برای زبان آموزان انگلیسی، کورس های تکمیلی طولانی مدت زبان آموز انگلیسی (به اختصار LTEL) را در تمام مکاتب متوسطه ادامه خواهد داد. این صنوف استراتژی های خاصی را ارائه می دهند که هدفشان حمایت از متعلمین است، زیرا آنها به سمت طبقه بندی مجدد منحیث فرد مسلط به زبان انگلیسی و آماده شدن برای کالج می روند.

1.10 صورتجلسه آموزشی اضافی

Twin Rivers یک ساحه تعلیمی متنوع است و تعداد متعلمین تکرار نشده ما 90% پیش بینی می شود. در نتیجه، در هر صنف متعلمین بدون تکرار ثبت نام شده اند، از جمله آن هایی که به حمایت زبانی نیاز دارند، با چالش های تحصیلی روبرو هستند، همچنین جوانان تحت مراقبت و کسانی که از نظر اقتصادی-اجتماعی محروم هستند. گسترش صورتجلسه آموزشی روز به طور مستقیم بالای همه متعلمین غیر تکراری تأثیر می گذارد. TRUSD معلمان جدید را استخدام می کند و همه معلمان را برای حمایت از پیشرفت متعلم در مکتب، ذریعه روش های ذیل تعلیم می دهد: هفت صورتجلسه آموزشی اضافی برای هر روز مکتب، یک روز اضافی انکشاف مسلکی بدون متعلم برای کارکنان آموزشی مکتب و معاش بیشتر برای معلمان مبتدی جهت جذب کارکنان واجد شرایط که می توانند نیازهای منحصر به فرد و متنوع متعلمین ما را برآورده کنند. هم تحقیق و هم عمل نشان می دهد که افزودن زمان به روز و/یا سال مکتب می تواند تأثیر مثبت معناداری بر مهارت متعلم و کل تجربه آموزشی طفل داشته باشد. این اقدام به افزایش ELA و پیشرفت ریاضی در آن CAASPP کمک می کند (+2.28% %1.98 ELA, ریاضی).

1.12 معلم آموزش ویژه برای تکالیف ویژه (اکنون 6.1)

آموزش ویژه (3 FTE) TOSA، مواد، لوازم، و انکشاف مسلکی برای اجرای پروگرام. پروگرام ها برای متعلمینی که مبتلا به اوتیسم شناسایی شده اند، با تأکید بر متعلمین بدون تکرار آموزش ویژه استفاده خواهد شد. اگرچه برخی از متعلمین آموزش های ویژه از برنامه درسی اصلی استفاده می کنند، اما TOSA ها مربیگری را پیرامون تکنیک های خاص و شیوه های مبتنی بر شواهد مناسب برای رفتارها و جمعیت های پرخطر با تأکید بر متعلمین بدون تکرار ارائه می کنند. این به افزایش عملکرد تحصیلی در CAASPP توسط متعلمین دارای معلولیت برای ELA (5.8 امتیاز) و ریاضی (8.5 امتیاز) به اساس داشبوردهای اعلام شده CA کمک می کند.

1.13 یادگیری گسترده و پشتیبانی متمایز برای EL

زمان یادگیری طولانی و مداخله متفاوت برای زبان آموزان انگلیسی برای صنوف K-12 در پروگرام مکتب تابستانی ارائه می شود. مطالعات نشان می دهد که متعلمین کم درآمد یا با یادگیری پایین زبان انگلیسی، از پروگرام پل (bridge) تابستانی بهره زیادی می برند. این پروگرام همچنین به موازات استانداردهای ایالتی مرکزی مشترک است و یک پروگرام سوادآموزی و علوم یکپارچه محسوب می شود. انکشاف مسلکی که همراه با پروگرام است، ابزارهایی را برای معلمان جهت ارائه استراتژی های مبتنی بر شواهد برای حمایت از زبان آموزان انگلیسی در طول سال تحصیلی عادی و همچنین در پروگرام فراهم می کند. آموزش های اضافی به زبان انگلیسی با استفاده از استراتژی های مبتنی بر شواهد به افزایش میزان پیشرفت زبان آموز انگلیسی در TR کمک کرده است.

1.14 سیستم پشتیبانی چند لایه (به اختصار MTSS)

مداخلات در هر دو حوزه رفتاری و تحصیلی مورد نیاز است. بودجه برای اجرای طرح MTSS با متخصصان مداخله در 15 مکتب ابتدایی در طول سال تحصیلی 2019-2020 استفاده خواهد شد. متخصصان مداخله با تیم های محل، متعلمین و معلمان کار می کنند تا پیشرفت تحصیلی را با تأکید بر متعلمین بدون تکرار بهبود بخشند. آنها همچنین ابزارها و پشتیبانی ها را برای تأمین منابع در سراسر ساحه به سیستم معرفی خواهند کرد. نشان داده است که استفاده از ابزارها، مانند تخنیک های خاص مدیریت صنف درس، برای متعلمین دارای ریسک و بدون تکرار مفید است. در حالی که MTSS به رشد در ELA و مهارت ریاضی کمک کرده است، اما همچنین انتظار می رود که بهبود در میزان غیر حاضری بیش از حد و نرخ اخراج مؤقت در سال های بعدی، با توجه به نیازسنجی و تجزیه و تحلیل علت ریشه ای که ذریعه ساختارهای MTSS انجام شده و طرح های محل را در این زمینه ها اپدیت می کند، مشهود باشد. MTSS در سال 2021-22 به سطح دبیرستان گسترش یافت و از متعلمینی که نیاز به مداخله داشتند با تمرکز بر متعلمین بدون تکرار در سطح پایه نهم حمایت کرد.

1.15 پشتیبانی دفتر مرکزی و خدمات تکمیلی

ارائه آموزش به کارکنان دفتر مرکزی با تأکید بر همسویی سیستم های ساحه برای حمایت موثرتر از نیازهای متعلمین با تأکید بر متعلمین بدون تکرار. این شامل تأمین مالی برای کارکنانی است که کیفیت خدمات یادگیری گسترده و تدریس خصوصی به متعلمین در محل ها را تضمین می کند. آموزش اضافی و دسترسی به آموزش از میزان فارغ التحصیلی بهبود یافته و ادامه رشد در نتایج ELA

و ریاضی پشتیبانی می کند.

1.17 مراقبت تکمیلی تخصیص یافته به مکاتب تعداد متعلمین تکرار نشده در ساحات تعلیمی یکپارچه Twin Rivers به میزان 90% پیش‌بینی شده است. مکاتب Twin Rivers دارای فیصد متعلمین تکرار نشده 70% یا بالاتر هستند. بودجه مراقبتی تکمیلی، با تاکید بر متعلمین بدون تکرار، به مکاتب بر اساس متعلمین تکرار نشده آنها جهت حمایت از تلاش‌های بهبود تحصیلی برای زیرگروه ها تخصیص می‌یابد. موارد شامل، اما نه محدود به، سفرهای میدانی، مواد آموزشی تکمیلی و مجوزهای نرم‌افزار، لپ‌تاپ/تابلیت، لوازم جلسات مشارکت والدین، جوایز/تقدیر از متعلم، موقعیت‌های بالاتر از کارکنان پایه (مانند مشاوران، دستیاران وظیفه، دستیاران تحصیلی و رفتاری) است. ارائه غنی‌سازی، شناسایی و حمایت‌های اضافی برای متعلمین تکرار نشده، شکاف‌های برابری و فرصت‌ها را برای این متعلمین در سطح مکتب پر می‌کند. مکتب ها به اساس پروگرام های اصلی برای ارائه غنی سازی و پشتیبانی هدفمند بر اساس نیازسنجی که سالانه انجام می شود، ساخته شده اند.

1.18 خدمات زبان آموز انگلیسی خدمات پایه ای که برای همه متعلمین زبان انگلیسی K – 12 ارائه می شود، شامل صنف های ELD مبتنی بر استاندارد، معلمان دارای تصدیق، متخصصان دو زبانه و مواد درسی مناسب است. پروگرام ها و فعالیت‌ها برای اطمینان از افزایش دسترسی EL به محتوای علمی دقیق، از جمله کورس های آمادگی کالج برای مکاتب لیسه و دبیرستان، در سال تحصیلی 2022-23 ادامه خواهند یافت. خدمات برای EL بر این اساس است که همه ELها به طور مناسب به صورت سالانه (پایانی) و به صورت مداوم (مستمر) از لحاظ پیشرفت زبانی ارزیابی شده و در پروگرام های مناسب قرار می گیرند. این امر ذریعه همکاری با متخصصان مداخله اکادمیک دو زبانه (به اختصار AISBSها) تسهیل خواهد شد.

1.19 صنوف World Language و Native Speaker (زبان بومی) در همه مکاتب متوسطه ادامه خواهد داد. این امر به متعلمین کمک می‌کند تا کورس های UC AG را در مکاتب لیسه و همچنین توسعه زبان اولیه در کورس های Native Speaker (زبان بومی) فرا بگیرند. مسیرهای کورس های AP و فرصت یادگیری زبان سوم در دبیرستان را در صورت تمایل افزایش می دهد. ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers همچنین فرصت‌های دوزبانه را در دو مکتب ابتدائیه با افزایش سه سطح پایه غوطه وری دوگانه در هر مکتب گسترش خواهد داد. تحقیقات از نیاز به افزایش دسترسی به تعیین سطح پیشرفته و کورس های AG پشتیبانی می کند.

1.22 تیم پشتیبانی رفتار مداخله ای فشرده تیم حمایت از رفتار مداخله ای فشرده از متعلمین سطح 3 عاطفی اجتماعی از جمله متعلمین آموزش ویژه با تاکید بر متعلمین بدون تکرار حمایت می کند. این تیم علاوه بر ارائه خدمات مستقیم به متعلمین، مشاوره هایی را با کارکنان و والدین ارائه می دهد، پروگرام های رفتاری فردی را توسعه، اجرا و نظارت می کند و کارکنان و متعلمین را در زمینه مهارت های مدیریت رفتار مثبت تعلیم می دهد. توسعه سیستم هایی برای ارائه خدمات بهبودیافته به متعلمین با نیازهای رفتاری بالا هدف این تیم است.

1.23 هماهنگ کننده آموزش ویژه (اکنون 6.3)

1.24 پیاده سازی طراحی درس ELA به مربیان طراحی درس ELA به رهبری مدیر اجرای آموزشی، انکشاف مسلکی تعبیه شده را برای پشتیبانی از اجرای واحدهای مطالعه ارائه می دهند. تمرکز بر توسعه درس CCSS و ارزیابی کوتاه‌مدت (پایانی)، داده‌ها و اطلاعاتی را برای استفاده با تمرکز بر متعلمین بدون تکرار و ریسک بلند ارائه می‌کند. این اقدام جدیدی است و بر اساس تحقیقات اولیه سوادآموزی از CORE و سایر منابع اکادمیک است که همراستایی مواد، شیوه های آموزشی و ارزیابی را به عنوان کلیدی در جهت بهبود نتایج برای متعلمین در خواندن و نوشتن نشان می دهد. در مطالعات انجام شده توسط پژوهش Hanover و بسیاری دیگر، مربیگری آموزشی تعبیه شده در شغل، دارای بلندترین تأثیر بالای مدل های انکشاف مسلکی است. این مدل در طرح ریاضی SWUN Twin Rivers موفق بود و رشد ثابتی در نتایج ریاضی برای متعلمین ایجاد کرد.

1.25 متخصصان PBIS سه متخصص مداخله حمایت از رفتار مثبت (به اختصار PBIS) با گروه هایی از مکاتب در جهت حمایت از اجرای این طرح در سطح ساحه با رهنمایی، پشتیبانی و آموزش، همکاری خواهند کرد. این کار با ارائه سیستمی از رویه‌ها و پروتکل‌ها در سراسر مکتب که به متعلمین و کارکنان اجازه می‌دهد تعامل مثبتی داشته باشند و محیط و کلتور مکتب را بهبود ببخشند، از متعلمین بدون

تکرار ما حمایت می‌کند. شواهد حاکی از آن است که مکاتب PBIS در نهایت شاهد رشد پیشرفت تحصیلی و کاهش از دست دادن زمان آموزشی به دلیل اخراج مؤقت هستند. ارائه مدل‌های مثبت رفتاری در یک سیستم حمایتی سطحی، نیازی را برآورده می‌کند که در بسیاری از زندگی‌های جمعیت‌های محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی و جوانان تحت مراقبت/بی خانمان مورد توجه قرار نگرفته است.

1.26 معاون آموزش ویژه (انتقال به 6.4)

1.27 پشتیبانی معلم جدید

ارائه حمایت از معلمان جدید از طریق رهنمایی و همکاری در سراسر ساحه به اطمینان از حفظ معلمان کمک می‌کند و امکان پیشرفت سریع به آموزش مؤثر را فراهم می‌کند. این رهنمایی بر روی استندردهای آموزشی تمرکز دارد که با کلتور صنف درس شروع می‌شود و حمایت هدفمند و متمایز از متعلمین متنوع، شیوه‌های کلتوری شایسته و برابری را ارائه می‌دهد. همه این حوزه‌های کانونی، آموزش با کیفیت را برای متعلمین بدون تکرار تسهیل می‌کنند و کارآمدی معلمان تازه وارد در این حرفه را افزایش می‌دهند تا شکاف‌های پیشرفت و برابری را کاهش دهند.

1.28 هزینه‌های مکتب خرد

مکاتب محله‌ای که ثبت نام پایینی دارند هزینه‌های اضافی را متحمل می‌شوند که توسط ADA جبران نمی‌شود؛ از جمله هزینه‌های عملیاتی و خدمات. تکمیل این هزینه‌ها به متعلمینی که در مدارس محله‌های خردتر تحصیل می‌کنند فرصت می‌دهد تا مانند مکاتبی که ثبت نام بیشتری دارند، به خدمات عادلانه دسترسی پیدا کنند. متعلمین بدون تکرار، اکثریت ثبت نام مکاتب ما با 350 متعلم یا کمتر را تشکیل می‌دهند. ارائه دسترسی به خدمات موجود در مکاتب کلانتر هزینه اضافی برای ساحه است اما شکاف را برای متعلمین پر می‌کند.

1.29 تکنسین‌های IT اضافی: گسترش تکنالوجی در صنف‌های درس و برای متعلمین (Chromebooks)، نیاز به پشتیبانی بیشتر تکنالوجی معلومات را نشان داد. بسیاری از خانواده‌های ما با منابع اجتماعی-اقتصادی پایین تجربه محدودی در زمینه تکنالوجی دارند و در ساحاتی زندگی می‌کنند که گزینه‌های حمایتی کمی دارند یا اصلاً حمایتی وجود ندارد. تکنسین‌های IT اضافی خدمات بیشتری را در مکتب به طور مستقیم به خانواده‌ها می‌دهند. این امکان دسترسی بیشتر به تکنالوجی را بدون وقفه فراهم می‌کند.

هدف 2: اطمینان حاصل می‌کند که همه متعلمین از دوره آمادگی کالج و شغل فارغ التحصیل شده‌اند

2.1 پروگرام‌های آموزش تخنیکی شغلی

بودجه برای حمایت از پروگرام‌های آموزش تخنیکی شغلی (به اختصار CTE) مانند California Partnership Academies (اکادمی‌های مشارکت کالیفورنیا)، Project Lead the Way، اکادمی کسب‌وکار، پروگرام‌های چند رسانه‌ای، و Skills USA. تمرکز اکادمی‌ها، بر متعلمین بدون تکرار در مکاتب لیسه ما است. دسترسی به مکاتب بازرگانی و قرار گرفتن در معرض گزینه‌های شغلی اغلب در خانواده‌های متعلمین بدون تکرار ما وجود ندارد. افزایش ما در تکمیل کنندگان CTE، رشد پیشنهادات پروگرام و فراوانی پاسخ‌های دینفعان نشان می‌دهد که این پروگرام‌ها تأثیر مثبتی بر متعلمین بدون تکرار دارند.

2.2 فیس امتحان

فراهم کردن امکان دسترسی به امتحانات ورودی کالج برای متعلمین بدون تکرار این امکان را می‌دهد که آنها امتحان و امتحان مجدد را انجام دهند تا به پذیرش کالج، بورسیه تحصیلی و سایر فرصت‌هایی که ممکن بدون این حمایت از نظر مالی دست نیافتنی باشد، دسترسی پیدا کنند.

2.3 اکادمی WIN

اکادمی Twin Rivers What I Need (به اختصار WIN) یک پروگرام آخر هفته است که ترکیبی از فرصت‌های غنی‌سازی و تحصیلی می‌باشد و در جهت ارائه یادگیری گسترده برای همه متعلمین ساحه تعلیمی یکپارچه Twin Rivers با تأکید بر متعلمین بدون تکرار طراحی شده است. معلمان اکادمی TR WIN متعلمین را ذریعه آموزش‌های معنادار و سرگرم‌کننده‌ای که ممکن ریاضیات، خواندن، علوم، تاریخ، هنر، مهارت‌های اجتماعی، تربیت بدنی، انجیرتی تحقیقات و بسیاری موارد دیگر را پوشش دهد، درگیر می‌کنند. هدف اصلی ما سه جنبه دارد: 1) افزایش یادگیری متعلم با بازیابی روزهای آموزشی از دست رفته در مکتب، 2) افزایش مشارکت متعلمین 3) کاهش غیرحاضری‌های بیش از حد با ارائه آموزش‌ها به متعلم ذریعه یادگیری معنادار آخر هفته

و فعالیت‌های مشارکتی. گزینه های اضافی برای یادگیری و دسترسی به آموزش از میزان فارغ التحصیلی بهبود یافته و ادامه رشد در نتایج ELA و ریاضی پشتیبانی می کند.

2.4 پروگرام مربیگری اکادمی کالج

ارائه مربیگری و مهارت‌ها، فعالیت‌ها، و پشتیبانی مداوم برای متعلمینی از پایه 7 تا پایه 12، نتایج بهبود یافته‌ای را برای میزان فارغ التحصیلی، حضور در کالج، GPA و تکمیل A-G در سایر پروگرام های ساحه ای نشان داده است. این پروگرام بر روی متعلمین بدون تکرار تمرکز داشت و فرصت‌هایی مانند بازدید از کالج، آموزش‌های FAFSA و پلانگذاری 5 ساله را فراهم کرد که اغلب در خانواده‌های متعلمین وجود ندارد. حمایت از والدین نیز در این اقدام گنجانده شده بود.

2.5 آمادگی کالج

رویدادها و پروگرام هایی مانند نمایشگاه کالج ما به گونه‌ای طراحی شده‌اند که به انواع کالج‌ها دسترسی فراهم شود. بسیاری از متعلمین بدون تکرار ما برای اولین بار در معرض گزینه های کالج قرار می گیرند که در صورت نبود این طرح به آنها دسترسی نداشتند.

هدف 3: بهبود کلتور و فضا از طریق افزایش مشارکت متعلمین

3.1 دستیاران و وظیفه

دستیاران و وظیفه تأمین مالی خواهند شد تا اطمینان حاصل شود که همه مکاتب نظارت لازم را برای اطمینان از حفظ محیط مصئون مکتب دارند. تحقیقات نشان می دهد که متعلمینی که در مکتب احساس مصئونیت می کنند، میزان پیشرفت تحصیلی بلندتری دارند. دستیاران و وظیفه برای ایجاد و حمایت از روابط مثبت با متعلمین آموزش می بینند و منحنی مربی و رهنا برای متعلمینی که روابط محدودی با بزرگسالان دارند، خدمت می کنند. متعلمین بدون تکرار از این روابط بهره می برند و هر روز مشارکت مثبتی در کلتور مکتب ایجاد می کنند.

3.3 مشاوران ابتدائیه

Twin Rivers خدمات حمایتی بیشتری را برای مکاتب ابتدائیه با بیشترین نیاز، که با تعداد متعلمین تکرار ناشده و پیشرفت تحصیلی سنجش می شود، ارائه خواهد کرد تا اطمینان حاصل شود که نیازهای اجتماعی-عاطفی متعلمین مورد توجه قرار می گیرد. یازده مشاور ابتدائیه و یک موقعیت حمایت رفتاری ارائه خواهد شد.

3.4 مشاوران ثانویه

نسبت مشوره مکتب پایه عبارت است از: دبیرستان 700:1، دبیرستان 750:1، 5 FTE K-8، و K-6 (700+ متعلم) 5 FTE، برای رفع نیازهای تحصیلی و اجتماعی-عاطفی متعلمین. محل های آموزشی جایگزین نیز خدمات مشوره ای دریافت می کنند. خدمات تکمیلی به کاهش نسبت مشوره به متعلم در دبیرستان‌ها به 350:1 و حداقل 1 مشاور یا 500:1 برای 1 FTE در هر مکتب لیسه ادامه می دهد، که بر متعلمین بدون تکرار متمرکز خواهد بود. تحقیقات نشان می دهد که کاهش نسبت مشاور به متعلم تأثیر مثبتی بر متعلمین می گذارد و اقدامات انضباطی را کاهش می دهد. متعلمین بدون تکرار اغلب به حمایت های عاطفی اجتماعی و متخصصان دسترسی ندارند. مشاوران و متخصصان صحت روانی بیشتر، دسترسی بیشتری را فراهم می کنند.

3.5 معاونان مدیر

با اجرای استانداردهای ایالتی مرکزی مشترک (به اختصار CCSS)، معلمان نیاز به حمایت بیشتری در صنف دارند. انتظار می رود که معاونان مدیر (به اختصار VP ها) رهبران آموزشی باشند و به این ترتیب از معلمان باتجربه با اجرای CCSS حمایت کنند و به مجموعه معلمان جدید در حال رشد ما به طور جدی پشتیبانی ارائه دهند. کمک VP ها به طور مستقیم از متعلمین بدون تکرار با فراهم کردن دسترسی آنها به منابع بیشتر در طول روز مکتب حمایت می کند. ادامه معاونت های مدیر در مکاتب ابتدائیه با 600-749 متعلم برای حمایت از پروگرام آموزشی و نیازهای مکاتب با تمرکز بر متعلمین بدون تکرار. ادامه معاونت های تکمیلی در مدارس ابتدائیه با 600-749 متعلم برای حمایت از پروگرام آموزشی و نیازهای مکتب. ادامه به نسبت معاونت اصلی لیسه تکمیلی، هر مکتب لیسه حداقل 1 معاون خواهد داشت.

3.6 هنرهای تجسمی و نمایشی (به اختصار VAPA)

Twin Rivers به معلمان VAPA برای حمایت از Arts Program K-12 ادامه خواهد داد. تدارکات و مواد برای حمایت از پروگرام VAPA ارائه خواهد شد. تحقیقات نشان می دهد که دسترسی

متعلمین به هنر تأثیر مثبتی بر پیشرفت و ثبت‌نام آنها دارد، بنابراین فرصت‌هایی برای کاهش عدم متناسب و ایجاد برابری برای متعلمین غیر تکراری فراهم می‌کند. متعلمین بدون تکرار معمولاً به درس‌ها دسترسی ندارند و فرصت‌های کمتری برای دنبال کردن هنر دارند. این یکی از راه‌هایی است که TRUSD دسترسی را برای این متعلمین فراهم می‌کند.

3.7 کارشناس پروگرام خدمات متعلمی

Twin Rivers 1 موقعیت تخصصی پروگرام خدمات متعلمی FTE را برای کمک به انتقال متعلم بین آموزش جایگزین، مکاتب جامعه محکمه و پروگرام مکتب جامع ساحه، با تمرکز بر متعلمین بدون تکرار، حفظ خواهد کرد. این موقعیت، ثبت نام، حضور، ارتباط و اتصال به خدمات را برای بسیاری از متعلمین بدون تکرار ما فراهم کرده است. جوانان تحت مراقبت و بی خانمان از مواردی هستند که متخصصان پروگرام از آنها حمایت می‌کنند.

3.8 برابری، تنوع و شمول

هدف این بخش جدید توسعه و اجرای یک پلان استراتژیک عدالت است که شکاف‌ها و نابرابری‌ها را در ساحه ما در همه مناطق بررسی می‌کند. این بخش در تجزیه و تحلیل علل ریشه‌ای شرکت خواهد کرد و پلان‌های اقدام هدفمندی را برای رسیدگی و حذف نابرابری و عدم تناسب توسعه خواهد داد. هدف، خدمت‌رسانی بهتر به متعلمین غیر تکراری و کم‌خوردار در همه زمینه‌هاست.

3.9 فعالیت مدیران و 3.10 فعالیت‌های متعلمی - اضافی

بودجه برای ادامه تأمین مالی 9 موقعیت مدیر فعالیت‌ها برای ادامه گسترش پروگرام‌های تحصیلی و غنی‌سازی برای متعلمین با تأکید بر متعلمین غیر تکراری استفاده خواهد شد. تحقیقات نشان می‌دهد متعلمینی که فعالیت و مشارکت بیشتری در مکاتب دارند، عملکرد تحصیلی بهتری دارند. متعلمین به فعالیت‌های تحصیلی، مسابقات و ورزش دسترسی خواهند داشت که از مشارکت متعلم، رشد عاطفی اجتماعی و بهبود پیشرفت تحصیلی آنها حمایت می‌کند. فعالیت‌های آکادمیک شامل فعالیت‌های تثبیت سطح پایه، سفرها و کلب‌ها خواهد بود. علاوه بر این، برای متعلمین فرصت‌هایی برای مسابقات آکادمیک و ورزشی فراهم می‌شود. تحقیقات از لحاظ تاریخی همبستگی قوی بین مشارکت متعلم و پیشرفت وی را نشان داده است. متعلمین غیر تکراری اغلب فاقد منابع لازم برای شرکت در فعالیت‌های فوق برنامه مانند موارد ذکر شده در بالا هستند. گسترش این دسترسی اولویتی است که شکاف را برای متعلمین ما پر می‌کند.

3.11 مشاور مرکزی برای نیازهای عاطفی اجتماعی

موقعیت مشاور مرکزی، آموزش و خدمات صحت روانی را به متعلمین و کارکنان Twin Rivers با تأکید بر خدمت به متعلمین غیر تکراری و مکاتب با پشتیبانی مشوره محدود ارائه می‌دهد. مشوره در برابر بحران و حمایت از گروه‌های متعلمین در معرض ریسک، از متعلمینی که این فرصت را در جوامع یا خانه‌های خود ندارند، حمایت می‌کند.

3.12 نمایشگر عاطفی اجتماعی کلوین

ادامه بودجه برای کلوین جهت نظارت بر صحت عاطفی اجتماعی کارکنان و متعلمین. این ابزار بینشی در مورد صحت روانی و وضعیت عاطفی متعلمین ارائه می‌دهد و به محل‌ها و ساحات اجازه می‌دهد تا با تأکید بر متعلمین بدون تکرار به نیازهای متعلم پاسخ دهند. پروگرام کلوین به TRUSD و محل‌ها اجازه می‌دهد تا اپدیت‌های لحظه‌ای در مورد وضعیت عاطفی متعلم، ارتباط با مکتب و دسترسی به منابع برای پشتیبانی جمع‌آوری کنند. متعلمین می‌توانند درخواست مداخله و مشوره مستمر داشته باشند. متعلمین بدون تکرار، به‌ویژه جوانان تحت مراقبت و متعلمین بی‌خانمان، اغلب به حمایت مراقبتی بزرگسالان یا سایر منابع صحت روانی دسترسی ندارند یا دسترسی بسیار محدودی دارند. این ابزار داده‌هایی را فراهم می‌کند تا Twin Rivers بتواند مداخلاتی را ارائه دهد و تنظیماتی را برای خدمت‌رسانی بهتر به متعلمین در این راستا انجام دهد.

3.14 متخصصان مصونیت ساحه مکتب

یک محیط آموزشی مصنون برای موفقیت متعلمین ضروری است. بدین منظور، جذب کارمند پایه (بر اساس کتابچه رهنمای کارکنان) منحصیث متخصصان مصونیت ساحه مکتب ادامه خواهد داشت. سطوح جذب کارمند اضافی منحصیث متخصصان مصونیت ساحه مکتب در محل‌ها برای کمک به همه متعلمین با تأکید بر متعلمین غیر تکراری. متخصصان مصونیت ساحه مکتب رهنمایی و الگوسازی زندگی را ارائه می‌دهند. آنها به اجرای عدالت ترمیمی و اقدام کمک می‌کنند. این عمل اکنون در هدف 5 قرار دارد زیرا با مصونیت، هم‌ترازی بیشتری دارد.

3.15 نیروی اعزامی

محیط یادگیری مصنون برای پیشرفت تحصیلی متعلمین مهم است. بسیاری از مکاتب ما در مناطقی با جرم و جنایت قرار دارند که محل زندگی متعلمین بدون تکرار ما نیز هستند. مکاتب Twin

Rivers پناهگاهی مصئون برای متعلمین هستند. برای حفظ این امر، زمان واکنش مجریان قانون اغلب بسیار مهم است. نیروی پولیس یک تماس عامه برای مکاتب، از جمله آخر هفته ها و بعد از ساعات کاری، برای حمایت از مصئونیت متعلمین و ساحه مکتب فراهم می کند. این موقعیت اضافی امکان نظارت و بازبینی تصویری و همچنین نظارت و تعامل با پیاده سازی سیستم Catapult EMS را فراهم می کند.

3.16 روانشناسان

نسبت روانشناس 1:1000 را ادامه دهید تا نیازهای اجتماعی-عاطفی متعلمین را با تاکید بر متعلمین بدون تکرار بیشتر برآورده کنید. این روانشناسان با خدمات مشوره، حمایت رفتاری و مداخلات از متعلمین حمایت خواهند کرد. روانشناس همچنین برای ارتباط متعلمین با نیازهای منحصر به فرد به خدمات و ارائه پشتیبانی های یادگیری و تسهیلات موفقیت برای متعلمین، تست هایی را ارائه می دهد.

3.17 ترانسپورت: ترانسپورت به و از مکتب و رویدادها برای بسیاری از خانواده های ما که منابع محدودی دارند یک نیاز کلان است. بسیاری از آنها وسیله نقلیه ندارند، در ساحاتی زندگی می کنند که برای پیاده روی یا سایر وسایل حمل و نقل مصئون نیستند و دسترسی محدودی به مسیرهای ترانسپورت عمومی دارند. فراهم کردن بس، دسترسی به حضور و مشارکت منظم در مکتب را برای متعلمین بدون تکرار ما بسیار بهبود می بخشد.

3.18 مدیر عنوان IX: مدیر عنوان IX خدمات عادلانه و پاسخ به موقع به موارد مربوط به مسائل عنوان IX را بهبود می بخشد. متعلمین بدون تکرار ما اغلب فاقد منابع قانونی یا درک حقوق و پروسه ها هستند. مدیر عنوان IX خدماتی را ارائه می دهد که این شکاف را برای بسیاری از خانواده های ما پر می کند.

هدف 4: افزایش مشارکت والدین:

افزایش مشارکت والدین از همکاری با جامعه برای ارائه بهترین خدمات به متعلمین حمایت می کند. متعلمین بدون تکرار به منابعی که شامل تکنالوجی، معلومات در مورد آموزش عالی و دانش منابع، فرصت ها و مشاغل می شود دسترسی کمتری دارند. Twin Rivers تلاش های خود را برای ارائه آموزش و رویدادها گسترش داده است تا شامل زیرگروپ هایی مانند والدین زبان آموزان انگلیسی، حمایت های از خانواده های سرپرست، گروپ های والدین افریقایی امریکایی و غیره شود. این نشان دهنده رشد مداوم در حضور و تعداد شرکت کنندگان در سروی های مشارکت شرکای آموزشی است. کووید-19 همچنان برخی از رویدادها را به جلسات مجازی تغییر داد. تمرکز سال گذشته بر استفاده از تکنالوجی توسط والدین، دسترسی بیشتری را فراهم کرد و به افزایش مشارکت در سال جاری کمک نمود. این نیازها در اهداف 4.1 (فرصت های والدین) و 4.2 (مشارکت خانواده و جامعه-اداره FACE) مورد توجه قرار گرفته و گسترش خواهند یافت.

هدف 5: امکاناتی را فراهم می کند که پاک و مصئون است و برای یادگیری متعلمین مفید می باشد

5.2

در گزارشی تحت عنوان، گزارش تخصصی Glen I Earthman, G. Earthman، از موسسه Virginia Polytechnic، بیان شده است: "بر اساس مطالعات خودم، بررسی مطالعات تحقیقاتی مرتبط و سابقه و تجربه ام در این زمینه، نتیجه گیری من این است که شرایط مکتب بالای پیشرفت تحصیلی متعلمین تأثیر می گذارد." او همچنین اظهار می دارد: "...مطالعات همبستگی یک رابطه مثبت قوی را بین شرایط کلی ساختمان و پیشرفت متعلمین نشان می دهد" (ص 4). وی همچنین بیان می کند: "همه مطالعات ذکر شده در این گزارش نشان دهنده یک رابطه مثبت بین عملکرد متعلم و عوامل یا اجزای مختلف محیط ساخته شده است" (ص 5).

Cash و Twilford (2009) از این ادعاها در بهبود پیشرفت متعلم و امکانات مکتب در زمان بودجه محدود حمایت می کنند. Cash و Twilford مطالعه خود را با گزارش این که اثر جمعی وضعیت یک مکتب مستقیماً با نتایج متعلمین مرتبط است، خلاصه کردند.

Vandiver (2011) از این ادعا حمایت کرده و بالای تأثیر امکانات مکتب بر محیط یادگیری بیشتر تأیید می‌کند. Vandiver نتیجه گرفت که کیفیت و کفایت آموزشی امکانات تعلیمی با افزایش معنی‌دار احصائیوی در فیصد متعلمینی که در بخش‌های ریاضیات، مطالعات اجتماعی و مهارت های زبان انگلیسی در امتحان های پیشرفت ایالتی قبول می‌شوند و میزان انتقال معلم را به میزان قابل‌توجهی کاهش می‌دهند، در ارتباط است.

تحقیق زیر توجه بیشتری از اثربخشی این خدمات در دستیابی به هدف 5 برای متعلمین بدون تکرار ما ارائه می‌کند و نشان می‌دهد که چگونه این خدمات اساساً بر اساس آن وضعیت به سمت متعلمین بدون تکرار ما هدایت می‌شوند. در غیاب این خدمات، متعلمین بدون تکرار ما به فرصت‌های آموزشی مشابه همسالان خود که در مکاتب جوامع ثروتمندتر در سراسر ساحه ساکرامنتو تحصیل می‌کنند، دسترسی نخواهند داشت. در یک مطالعه در سال 2015 (1) در مورد هزینه‌های مربوط به امکانات مکاتب ایالتی K12 در کالیفورنیا، محققان پوهنتون UC Berkeley، مرکز شهرها و مکاتب، دریافتند که "شرایط ضعیف تاسیسات به طور نامتناسبی بر متعلمین و مربیان جوامع کم ثروت تأثیر می‌گذارد و اولویت‌های برابری آموزشی که در LCFF اساسی هستند را تضعیف می‌کند." این مطالعه نشان داد که "متعلمین کم درآمد و اقلیت بیشتر احتمال دارد در مکاتبی با شرایط فیزیکی بد شرکت کنند." دلیل این امر این است که "از سال 2006 تاکنون هیچ اقدامی در مورد قرار داد ساخت مکتب در سراسر ایالت در رای گیری صورت نگرفته است که اتکا به بودجه محلی را افزایش داده باشد، بدون اینکه به نابرابری در توانایی محلی برای پرداخت نسبت به نیازهای محلی توجه شود." یافته‌ها رابطه بین ارزش دارایی جامعه و مخارج مربوط به هزینه‌های سرمایه‌ای را نشان داد. "ولسوالی‌هایی که ارزش دارایی مشمول مالیات بیشتری به ازای هر متعلم دارند، به‌طور متوسط نسبت به مناطقی که ارزش دارایی مشمول مالیات کمتری برای هر متعلم دارند، سرمایه‌های بیشتری را برای پرداخت نیازهای تاسیساتی جمع‌آوری کرده‌اند." این مطالعه همچنین نشان داد، "تعمیر و نگهداری تاسیسات و عملیات، بار بودجه بیشتری در ساحات تعلیمی که به متعلمین کم درآمد خدمت می‌کنند به همراه دارد. بسیاری از این ساحات به طور نامتناسبی از بودجه عملیات عمومی خود برای پرداخت هزینه‌های M&O نسبت به ساحاتی که به متعلمین با درآمد بالاتر خدمات ارائه می‌دهند، برداشت می‌کنند. ساختمان‌های مکاتب و عملیات آن‌ها در ساحات فقیرتر هزینه بیشتری دارند و دالره‌های کمتری برای پروگرام‌های آموزشی باقی می‌گذارند." ساحات با فیصدهای بالاتر از متعلمین کم‌درآمد نسبت به ساحاتی که به متعلمین با درآمد بالاتر خدمت می‌کنند، به میزان کمتری برای هزینه‌های سرمایه‌ای برای هر متعلم و بیشتر برای M&O برای هر متعلم هزینه می‌کنند. این چرخه سرمایه‌گذاری ناکافی در تاسیسات قدیمی منجر به تعمیرات اضطراری گران‌تر و جبران بیش از حد هزینه‌های M&O از بودجه عملیاتی می‌شود و دالره‌های کمتری برای پروگرام‌های آموزشی باقی می‌ماند. متعلمین کم درآمد و اقلیت تمایل بیشتری به حضور در مکاتب با شرایط فیزیکی نامناسب دارند، که این امر نابرابری‌های آموزشی را تشدید می‌کند.

در یک مطالعه (2) در سال 2004 در مورد تأثیرات تاسیسات مکتب بر حفظ معلم در ساحات شهری، مشخص شد که مکاتب با شرایط فیزیکی نامناسب با افزایش غیرحاضری معلمان، کاهش اثربخشی معلمان و کاهش ماندگاری معلمان ارتباط دارند. در حالی که همه متعلمین در TRUSD به امکانات پاک و مصئون دسترسی خواهند داشت، عوامل شناسایی‌شده در این مطالعه برای موفقیت متعلمین بدون تکرار ما که پیشرفت تحصیلی آنها به کیفیت بالای تدریس و روابط با کیفیت با معلمانشان وابسته است، بسیار مضر است. برای اطمینان از تضمین دسترسی متعلمین بدون تکرار به یک محیط آموزشی سالم و مصئون و یک محیط آموزشی عادلانه با سطوح بالای اثربخشی و حفظ معلم، TRUSD در حال سرمایه‌گذاری در نوسازی تاسیسات کهنه خود است تا از چرخه سرمایه‌گذاری ناکافی در تاسیسات خارج شود.

علاوه بر این، Cheryan, S., Ziegler, S. A., Plaut, V. C. و Meltzoff, A. N. (2014) مطالعه‌ای انجام دادند که نشان داد "بهبود پیشرفت متعلمین برای رقابت پذیری کشور ما حیاتی است." تحقیقات علمی نشان می‌دهد که چگونه محیط فیزیکی صنف درس بر پیشرفت متعلمین تأثیر می‌گذارد. دو یافته، کلیدی هستند: اول، امکانات ساختاری ساختمان‌ها عمیقاً بر یادگیری تأثیر می‌گذارد. روشنایی ناکافی، سر و صدا، کیفیت پایین هوا و کمبود گرمایش در صنف به طور قابل توجهی با پیشرفت متعلمین مرتبط است. بیش از نیمی از مکاتب ایالات متحده دارای امکانات ساختاری ناکافی هستند و متعلمین رنگین پوست و متعلمین کم درآمد بیشتر در مکاتبی با امکانات ساختاری نامناسب شرکت می‌کنند.

1) (2015) به تنهایی آن را انجام بدهید: آیا ساحات تعلیمی K12 کالیفورنیا می‌توانند به اندازه کافی و عادلانه امکانات مکتب را تامین کنند؟ (UC Berkeley، مرکز شهرها و مکاتب)

2) (2004) اثرات کیفیت تاسیسات مکتب بر حفظ معلمان در نواحی مکاتب شهری: واشنگتن

3) (2014) طراحی صنف های درس برای به حداکثر رساندن پیشرفت متعلمین. بینش پالیسی از علوم رفتاری و مغز، 1 (1)، 4-12. برگرفته از

<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2372732214548677>

5.4 متخصصان مصئونیت ساحه مکتب

یک محیط آموزشی مصئون برای موفقیت متعلمین ضروری است. بدین منظور، جذب کارمند پایه (بر اساس کتابچه رهنمای کارکنان) منحیت متخصصان مصئونیت ساحه مکتب ادامه خواهد داشت. سطوح جذب کارمند اضافی منحیت متخصصان مصئونیت ساحه مکتب در محل ها برای کمک به همه متعلمین با تاکید بر متعلمین غیر تکراری. متخصصان مصئونیت ساحه مکتب رهنمایی و الگوسازی زندگی را ارائه می دهند. آنها به اجرای عدالت ترمیمی و اقدام کمک می کنند. این اقدام اکنون در هدف 5 قرار می گیرد، زیرا همسویی بیشتری با مصئونیت و ایجاد کلتور ارتباطی دارد.

5.5 نیروی اعزامی

محیط یادگیری مصئون برای پیشرفت تحصیلی متعلمین مهم است. بسیاری از مکاتب ما در مناطقی با جرم و جنایت قرار دارند که محل زندگی متعلمین بدون تکرار ما نیز هستند. مکاتب Twin Rivers پناهگاهی مصئون برای متعلمین هستند. برای حفظ این امر، زمان و اکنش مجریان قانون اغلب بسیار مهم است. نیروی پولیس یک تماس عامه برای مکاتب، از جمله آخر هفته ها و بعد از ساعات کاری، برای حمایت از مصئونیت متعلمین و ساحه مکتب فراهم می کند. این موقعیت اضافی امکان نظارت و بازبینی تصویری و همچنین نظارت و تعامل با پیاده سازی سیستم Catapult EMS را فراهم می کند.

هدف 6

6.1 معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه (سابقاً 1.12)

آموزش ویژه (3 FTE) TOSA، مواد، لوازم، و انکشاف مسلکی برای اجرای پروگرام. پروگرام ها برای متعلمینی که مبتلا به اوتیسم شناسایی شده اند، با تاکید بر متعلمین بدون تکرار آموزش ویژه استفاده خواهد شد. اگرچه برخی از متعلمین آموزش های ویژه از برنامه درسی اصلی استفاده می کنند، اما TOSA ها مربیگری را پیرامون تکنیک های خاص و شیوه های مبتنی بر شواهد مناسب برای رفتارها و جمعیت های پرخطر با تاکید بر متعلمین بدون تکرار ارائه می کنند. این به افزایش عملکرد تحصیلی در CAASPP توسط متعلمین دارای معلولیت برای (5.8 ELA امتیاز) و ریاضی (8.5 امتیاز) به اساس داشبورد اعلام شده CA کمک می کند.

6.3 هماهنگ کننده آموزش ویژه (سابقاً 1.23)

ادامه موقعیت هماهنگ کننده آموزش ویژه برای ارائه خدمات صحت روانی مرتبط با آموزش با یک مدل مداخله لایه ای که به یادگیری اجتماعی-عاطفی همه متعلمین می پردازد. هماهنگ کننده بالایی متعلم با نیازهای منحصر به فرد تمرکز می کند و مربیگری و محلی را برای ارائه شیوه های مبتنی بر شواهد به منظور ایجاد و تقویت سیستم ها در محل ها فراهم می کند. اکثریت بزرگی از متعلمین دارای معلولیت ما نیز جوانان تحت مراقبت/بی خانمان، آسیب دیدگان اجتماعی-اقتصادی یا زبان آموزان زبان انگلیسی هستند. وجود یک هماهنگ کننده از خانواده ها و معلمان در توسعه IEP ها و اتصال به منابع و معلومات حیاتی، پشتیبانی می کند. این شکاف های دسترسی برای خانواده ها با تخصص و مشوره از سمت هماهنگ کننده ما و سایر کارکنان پشتیبانی کاهش می یابد.

6.4 معاون آموزش ویژه (سابقاً 1.26)

معاون آموزش ویژه مسؤول فراهم کردن محل و تمام جنبه های اجرایی پروگرام Achieve است. پروگرام Achieve یک پروگرام مداخله تداوی جدید برای متعلمینی است که خدمات آموزشی ویژه دریافت می کنند. این پروگرام بالایی تداوی و حمایت عاطفی اجتماعی فشرده، توسعه مهارت های اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، خودسازی و رشد و مشارکت و حمایت خانواده تاکید دارد. پروگرام Achieve یک رویکرد درمانی برای متعلمینی که به طور سنتی به دلیل رفتارشان به یک مکتب غیر ایالتی ارجاع داده شده اند ارائه می دهد. داده های ما نشان داد که متعلمین مراجعه کننده به مکاتب غیر ایالتی فارغ التحصیل نشده اند و پیشرفت تحصیلی کمی داشته یا اصلاً پیشرفت نکرده اند. این پروگرام برای ارائه پشتیبانی اضافی برای دانشجویان ارجاع شده طراحی شده است تا بتوانند با سرعت بیشتری پیشرفت کنند و فارغ التحصیل شوند. معاون مدیر پروگرام نظارت، پشتیبانی و مدیریت را در محل ارائه می کند و مستقیماً با متعلمین، خانواده ها و معلمان کار می کند تا به متعلمین دارای نیازهای منحصر به فرد آموزش و پشتیبانی تخصصی ارائه کند. از آنجایی که اکثر متعلمین شرکت کننده در این پروگرام از نظر اقتصادی-اجتماعی محروم، تحت مراقبت/بی خانمان و/یا زبان آموز انگلیسی هستند، دسترسی به تداوی و حمایتی که در این پروگرام ارائه می شود اغلب یک بار مالی است یا در دسترس نمی باشد.

توضیحی در مورد اینکه چگونه خدمات برای جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد با فیصد مورد نیاز افزایش یا بهبود می یابد.

به منظور بهبود نتایج برای متعلمینی که بیشترین نیازها را دارند، بازخورد مثبتی بر داده شریک آموزشی و تصمیم گیری هدفمند در قلب LCFF قرار دارد. واضح است که مثالهای بالا نشان می دهند که از هر 10 متعلم تقریباً 9 نفر با تعریف متعلم بدون تکرار مطابقت دارند. مؤثرترین استفاده از بودجه در ساحات تعلیمی یکپارچه Twin Rivers ارائه اقدامات و خدمات افزایش یافته و بهبودیافته در سطح مکتب و ساحه است. بیش از 80 میلیون دالر برای افزایش خدمات و حمایت ها برای جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد اختصاص یافته است. حمایت های مداخله ای از این گروه های متعلمی در زمینه های ELA و سواد ریاضی، حمایت های عاطفی اجتماعی، انکشاف مسلکی کارکنان برای ارائه پشتیبانی، افزایش فرصت های مشارکت متعلمی، افزایش مشارکت والدین و فرصت های حمایتی، حمایت های آمادگی برای کالج و شغل و اقدامات ارتباط با مکتب افزایش یافته است. علاوه بر این، TRUSD نیاز به اجرا را تشخیص داده و برای حمایت از همه متعلمین، به ویژه متعلمین بدون تکرار و متعلمینی که نیازهای منحصر به فرد دارند، پلانگذاری می کند. افزایش حمایت ذریعه مشوره و حمایت عاطفی اجتماعی و فعالیت ها، فرصت هایی را برای همه متعلمین فراهم می کند تا دوباره در مکتب شرکت کنند و نیازهای بهداشت روانی را که اغلب برای جوانان محروم از نظر اجتماعی-اقتصادی و تحت مراقبت ما در دسترس نیست، برطرف کنند. اقدامات تکمیلی برای رسیدگی به یادگیری ناتمام به دلیل مرضی همه گیر، همه متعلمین را تحت تاثیر قرار می دهد. متعلمین بدون تکرار و متعلمینی که نیازهای منحصر به فرد دارند از حمایت های تحصیلی هدفمند، حمایت های عاطفی اجتماعی، حمایت های بهداشتی، حمایت از بی خانمان هایی که در گسترش خدمات متعلمی ما مشهود است، خدمات آموزشی ویژه، و بخش جدیدی که در سیستم ما به عدالت اختصاص دارد، برخوردار می شوند.

شرح پلان چگونگی استفاده از بودجه اضافی کمک هزینه مراقبتی مشخص شده در بالا برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتبی که دارای فیصد مراقبت بلند (بیش از 55 فیصد) از جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی هستند و متعلمین کم درآمد، حسب مورد، هستند.

همه مکاتب بالاتر از 55% از فیصد متعلم غیر تکراری هستند. بودجه اضافی مراقبتی برای مشاوران، معاونان، مربیان TK و K، متخصصان مسئولیت ساحه مکتب، دستیاران حویلی و وظیفه، نگهبانان و مسوولان تعمیر و نگهداری استفاده می شود که در کتابچه رهنمای کارکنان منابع انسانی مشخص شده است. کتابچه رهنمای کارکنان منابع انسانی از ثبت نام متعلم برای تعیین تخصیص موقعیت و منبع بودجه استفاده می کند.

نسبت پرسونل به متعلم بر اساس نوع مکتب و تمرکز متعلمین بدون تکرار	مکاتب با تمرکز متعلمین 55 فیصد یا کمتر	مکاتب با تمرکز متعلمین بیشتر از 55 فیصد
نسبت کارکنان به متعلم کارکنان طبقه بندی شده ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین	هیچ کدام	مکاتب ابتدائیه 1:35، مکاتب لیسه 1:22، دبیرستان ها 1:41، مکاتب جایگزین 1:39
نسبت کارکنان به متعلم کارکنان دارای تصدیق ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین	هیچ کدام	مکاتب ابتدائیه 1:19، مکاتب لیسه 1:15، دبیرستان ها 1:19، مکاتب جایگزین 1:14

جدول کل مخارج 2022-23

کل افراد غیر از پرسونل	کل پرسونل	مجموع وجوه	وجوه فدرال	همه وجوه محلی	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه LCFF	مجموع
\$73,700,694.00	\$259,671,925.00	\$333,372,619.00	\$13,599,696.00	\$160,000.00	\$29,670,580.00	\$289,942,343.00	مجموع

مجموع وجوه	وجوه فدرال	وجوه محلی	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه LCFF	گروپ (های) متعلمین	عنوان اقدام	اقدامات #	هدف
\$890,322.00				\$890,322.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	انکشاف مسلکی	1.1	1
\$164,125.00				\$164,125.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	پلان راهبردی آموزش در دوران طفولیت (به اختصار ECE)	1.2	1
\$6,334,352.00				\$6,334,352.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	پروگرام تمام وقت کودکستان	1.3	1
\$90,000.00				\$90,000.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	مطالعه مستقل کوتاه مدت	1.4	1
\$169,107.00				\$169,107.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	پروگرام Illuminate	1.5	1
\$17,753,914.00				\$17,753,914.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	کاهش سایز صنف	1.6	1
\$2,402,603.00	\$2,095,103.00			\$307,500.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	غنی سازی SS، تدریس خصوصی بعد از مکتب و کورس های AG	1.7	1
\$245,613.00	\$92,765.00			\$152,848.00	جوان تحت مراقبت	حمایت از جوانان تحت مراقبت	1.8	1
\$242,420.00				\$242,420.00	زبان آموزان انگلیسی	کورس های EL و LTEL	1.9	1
\$8,020,553.00				\$8,020,553.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	صورتجلسه آموزشی و روزهای PD	1.10	1
\$2,252,945.00			\$2,252,945.00		همه	مواد آموزشی	1.11	1
						معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه (به اختصار TOSAها)	1.12	1

مجموع وجوه	وجوه فدرال	وجوه محلی	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه LCFF	گروپ (های) متعلمین	عنوان اقدام	اقدامات #	هدف
						یادگیری گسترده و پشتیبانی متمایز برای EL	1.13	1
\$1,849,119.00	\$1,707,000.00			\$142,119.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	سیستم پشتیبانی چند لایه (به اختصار MTSS)	1.14	1
\$281,108.00				\$281,108.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	1.15	1
\$3,190,837.00				\$3,190,837.00	همه	تخصیص پایگاه محل	1.16	1
\$2,151,846.00				\$2,151,846.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	مراقبت تکمیلی تخصیص یافته به مکاتب	1.17	1
\$4,664,890.00				\$4,664,890.00	زبان آموزان انگلیسی	خدمات زبان آموز انگلیسی (به اختصار EL)	1.18	1
\$1,240,520.00				\$1,240,520.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	World Language و معلمان بومی زبان	1.19	1
\$126,458,541.00				\$126,458,541.00	همه	کارکنان پایه	1.20	1
						پروگرام های آموزش خصوصی	1.21	1
\$836,120.00				\$836,120.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	تیم پشتیبانی رفتار مداخله ای فشرده	1.22	1
						همانگ کننده های آموزش ویژه	1.23	1
\$1,969,126.00	\$1,484,408.00			\$484,718.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	پیاده سازی طراحی درس ELA/ELD	1.24	1
\$467,738.00				\$467,738.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (به اختصار PBIS)	1.25	1
						معاون آموزش و پرورش استثنایی	1.26	1
\$296,697.00				\$296,697.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	پشتیبانی معلم جدید	1.27	1

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروپ (های) متعلمین	وجوه LCFF	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
1	1.28	مکتب خرد	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$2,089,306.00				\$2,089,306.00
1	1.29	تکنسین های IT اضافی برای محل ها	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$338,774.00				\$338,774.00
2	2.1	آموزش تکنیکی شغلی	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$2,130,709.00	\$1,211,779.00			\$3,342,488.00
2	2.2	دسترسی به امتحان کالج	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$128,702.00				\$128,702.00
2	2.3	مکتب آخر هفته اکادمی WIN	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$545,907.00				\$545,907.00
2	2.4	پروگرام مربیگری اکادمی کالج	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$160,000.00		\$160,000.00		\$160,000.00
2	2.5	آمدگی کالج	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$30,000.00				\$30,000.00
3	3.1	دستیاران وظیفه	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$706,387.00				\$706,387.00
3	3.2	ترانسپورت	همه	\$9,113,261.00				\$9,113,261.00
3	3.3	مشاوران ابتدائیه - اضافی	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$2,806,386.00				\$2,806,386.00
3	3.4	مشاوران متوسطه - اضافی	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$2,014,401.00				\$2,014,401.00
3	3.5	معاونان - اضافی	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$3,319,862.00				\$3,319,862.00
3	3.6	هنرهای تجسمی و نمایشی	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$3,694,729.00				\$3,694,729.00

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	گروپ (های) متعلمين	وجوه LCFF	همه وجوه ايالتی ديگر	وجوه محلی	وجوه فدرال	مجموع وجوه
3	3.7	کارشناس پروگرام خدمات متعلمی	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$157,728.00				\$157,728.00
3	3.8	برابری، تنوع و شمول	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$30,100.00			\$454,723.00	\$484,823.00
3	3.9	مدیران فعالیت ها	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$1,169,460.00				\$1,169,460.00
3	3.10	فعالیت های متعلمی- اضافی	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$2,332,316.00				\$2,332,316.00
3	3.11	مشاور مرکزی برای نیازهای عاطفی اجتماعی	همه				\$422,673.00	\$422,673.00
3	3.12	نمایشگر عاطفی اجتماعی کلونین	همه				\$87,240.00	\$87,240.00
3	3.13	خدمات پولیس						
3	3.14	متخصصان مسئولیت ساحه مکتب- اضافی						
3	3.15	نیروی اعزامی پولیس - اضافی						
3	3.16	روانشناسان - اضافی	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$444,272.00				\$444,272.00
3	3.17	بس های ترانسپورت	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$1,015,000.00				\$1,015,000.00
3	3.18	مدیر عنوان IX	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$236,821.00				\$236,821.00
4	4.1	فرصت های والد	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$78,700.00			\$290,838.00	\$369,538.00
4	4.2	مشارکت خانواده و جامعه (به اختصار FACE)	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	\$143,418.00				\$143,418.00
5	5.1	تاسیسات، تعمیر و نگهداری و عملیات	همه	\$33,886,786.00				\$33,886,786.00

مجموع وجوه	وجوه فدرال	وجوه محلی	همه وجوه ایالتی دیگر	وجوه LCFF	گروپ (های) متعلمین	عنوان اقدام	اقدامات #	هدف
\$11,108,522.00				\$11,108,522.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	تاسیسات	5.2	5
\$3,692,453.00				\$3,692,453.00	همه	خدمات پولیس	5.3	5
\$161,547.00				\$161,547.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	متخصصان مصنویت ساحه مکتب- اضافی	5.4	5
\$77,552.00				\$77,552.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	نیروی اعزامی پولیس - اضافی	5.5	5
\$417,525.00				\$417,525.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه (به اختصار TOSA ها)	6.1	6
\$66,524,338.00	\$6,964,946.00		\$26,205,856.00	\$33,353,536.00	متعلمین دارای معلولیت	پروگرام های آموزش خصوصی	6.2	6
\$228,949.00				\$228,949.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	هماهنگ کننده های آموزش ویژه	6.3	6
\$148,959.00				\$148,959.00	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	معاون آموزش و پرورش استثنایی	6.4	6

جداول اقدامات مشارکتی 2022-23

کل وجوه LCFF	مجموع بر اساس نوع	فیصد پلانگذاری شده جهت افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (4 تقسیم بر 1 به علاوه 5)	5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)	4. کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)	فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (3 + باقیمانده %)	باقیمانده LCFF - فیصد (فیصد نسبت به سال قبل)	3. فیصد پیش‌بینی شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (2 تقسیم بر 1)	2. کمک هزینه های پیش‌بینی شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF	1. کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده
\$80,246,929.00	مجموع:	40.92%	0.00%	\$80,246,929.00	40.92%	0.00%	40.92%	\$80,246,419	\$196,105,622
\$79,480,593.00	مجموع در سطح LEA:								
\$537,387.00	مجموع محدود:								
\$228,949.00	مجموع در سطح مکتب:								

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروپ(های) متعلمی بدون تکرار	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
1	1.1	انکشاف مسلکی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$890,322.00	
1	1.2	پلان راهبردی آموزش در دوران طفولیت (به اختصار ECE)	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	آموزش دوران طفولیت	\$164,125.00	
1	1.3	پروگرام تمام وقت کودکستان	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	TK و K	\$6,334,352.00	
1	1.4	مطالعه مستقل کوتاه مدت	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	K-8	\$90,000.00	
1	1.5	پروگرام Illuminate	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$169,107.00	
1	1.6	کاهش سایز صنف	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$17,753,914.00	
1	1.7	غنی سازی SS، تدریس خصوصی بعد از مکتب و کورس های AG	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$307,500.00	
1	1.8	حمایت از جوانان تحت مراقبت	بلی	محدود به گروپ(های) متعلمی بدون تکرار	جوان تحت مراقبت	همه مکاتب	\$152,848.00	

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروپ(های) متعلمی بدون تکرار	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
1	1.9	کورس های EL و LTEL	بلی	محدود به گروپ(های) متعلمی بدون تکرار	زبان آموزان انگلیسی	لیسه	\$242,420.00	
1	1.10	صورتجلسه آموزشی و روزهای PD	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$8,020,553.00	
1	1.14	سیستم پشتیبانی چند لایه (به اختصار MTSS)	بلی	محدود به گروپ(های) متعلمی بدون تکرار	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$142,119.00	
1	1.15	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$281,108.00	
1	1.17	مراقبت تکمیلی تخصیص یافته به مکاتب	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$2,151,846.00	
1	1.18	خدمات زبان آموز انگلیسی (به اختصار EL)	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی	همه مکاتب	\$4,664,890.00	
1	1.19	World Language و معلمان بومی زبان	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	لیسه	\$1,240,520.00	
1	1.22	تیم پشتیبانی رفتار مداخله ای فشرده	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$836,120.00	
1	1.24	پایاده سازی طراحی درس ELA/ELD	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$484,718.00	
1	1.25	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (به اختصار PBIS)	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$467,738.00	
1	1.27	پشتیبانی معلم جدید	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$296,697.00	
1	1.28	مکتب خرد	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد		\$2,089,306.00	
1	1.29	تکنسین های IT اضافی برای محل ها	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد		\$338,774.00	

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروپ(های) متعلمی بدون تکرار	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
2	2.1	آموزش تخنیکي شغلي	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	MS و HS	\$2,130,709.00	
2	2.2	دسترسى به امتحان کالج	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	یازدهم تا دوازدهم	\$128,702.00	
2	2.3	مکتب آخر هفته اکادمی WIN	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$545,907.00	
2	2.4	پروگرام مربیگری اکادمی کالج	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	مکاتب خاص: دبیرستان ریو لیندا، دبیرستان فوتهیل، دبیرستان گرانت، دبیرستان ویستا نووا، اکادمی تکنالوجی MLK، مکتب لیسه فوتهیل رنچ 7-12		
2	2.5	آمدگی کالج	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$30,000.00	
3	3.1	دستیاران وظیفه	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	ابتدائیه	\$706,387.00	
3	3.3	مشاوران ابتدائیه - اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب ابتدائیه	\$2,806,386.00	
3	3.4	مشاوران متوسطه - اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب MS و HS	\$2,014,401.00	
3	3.5	معاونان - اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$3,319,862.00	
3	3.6	هنرهای تجسمی و نمایشی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$3,694,729.00	
3	3.7	کارشناس پروگرام خدمات متعلمی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$157,728.00	

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروپ(های) متعلمی بدون تکرار	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
3	3.8	برابری، تنوع و شمول	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$30,100.00	
3	3.9	مدیران فعالیت ها	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$1,169,460.00	
3	3.10	فعالیت های متعلمی- اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$2,332,316.00	
3	3.16	روانشناسان - اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$444,272.00	
3	3.17	بس های ترانسپورت	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$1,015,000.00	
3	3.18	مدیر عنوان IX	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$236,821.00	
4	4.1	فرصت های والد	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$78,700.00	
4	4.2	مشارکت خانواده و جامعه (به اختصار (FACE	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$143,418.00	
5	5.2	تاسیسات	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$11,108,522.00	
5	5.4	متخصصان مصنوعیت ساحه مکتب- اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	دبیرستان ها	\$161,547.00	
5	5.5	نیروی اعزامی پولیس - اضافی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$77,552.00	
6	6.1	معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه (به اختصار TOSA ها)	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$417,525.00	
6	6.3	هماهنگ کننده های آموزش ویژه	بلی	در سطح مکتب	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد		\$228,949.00	

هدف	اقدامات #	عنوان اقدام	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	محدوده	گروپ(های) متعلمی بدون تکرار	مکان	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)
6	6.4	معاون آموزش و پرورش استثنایی	بلی	در سطح LEA	زبان آموزان انگلیسی جوان تحت مراقبت کم درآمد	همه مکاتب	\$148,959.00	

جدول ایدیت سالانه 2021-22

کل هزینه های تخمینی (مجموع وجوه)	کل هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (کل وجوه)	مجموع
\$327,736,436.00	\$308,882,345.00	مجموع

هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	اقدام قبلی/عنوان خدمات	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$400,415	\$538,141.00	بلی	انکشاف مسلکی	1.1	1
\$130,952	\$170,893.00	بلی	پلان راهبردی آموزش در دوران طفولیت (به اختصار ECE)	1.2	1
\$4,505,541	\$4,451,138.00	بلی	پروگرام تمام وقت کودکان	1.3	1
\$0	\$90,000.00	بلی	مطالعه مستقل کوتاه مدت	1.4	1
\$168,120	\$169,107.00	بلی	پروگرام Illuminate	1.5	1
\$17,833,248	\$14,058,220.00	بلی	کاهش سایز صنف	1.6	1
\$2,238,623	\$2,293,292.00	بلی	غنی سازی SS، تدریس خصوصی بعد از مکتب و کورس های AG	1.7	1
\$217,367	\$253,211.00	بلی	حمایت از جوانان تحت مراقبت	1.8	1
\$239,318	\$231,867.00	بلی	کورس های EL و LTEL	1.9	1
\$10,487,387	\$9,735,470.00	بلی	صورتجلسه آموزشی و روزهای PD	1.10	1
\$2,230,018	\$1,990,945.00	نخیر	مواد آموزشی	1.11	1
\$445,644	\$407,147.00	بلی	معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه (به اختصار TOSAها)	1.12	1
\$0	\$0.00	بلی	یادگیری گسترده و پشتیبانی متمایز برای EL	1.13	1
\$1,353,494	\$1,919,548.00	بلی	سیستم پشتیبانی چند لایه (به اختصار MTSS)	1.14	1

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)
1	1.15	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	بلی	\$388,031.00	\$369,236
1	1.16	تخصیص پایگاه محل	نخیر	\$3,205,618.00	\$2,937,971
1	1.17	مراقبت تکمیلی تخصیص یافته به مکاتب	بلی	\$2,241,867.00	\$1,945,748
1	1.18	خدمات زبان آموز انگلیسی (به اختصار EL)	بلی	\$4,335,070.00	\$3,437,396
1	1.19	World Language و معلمان بومی زبان	بلی	\$1,099,953.00	\$1,033,162
1	1.20	کارکنان پایه	نخیر	\$119,489,024.00	\$134,963,822
1	1.21	پروگرام های آموزش خصوصی	نخیر	\$60,578,215.00	\$57,643,096
1	1.22	تیم پشتیبانی رفتار مداخله ای فشرده	بلی	\$707,150.00	\$533,352
1	1.23	هماهنگ کننده های آموزش ویژه	بلی	\$98,874.00	\$103,067
1	1.24	پیاده سازی طراحی درس ELA	بلی	\$1,480,531.00	\$1,039,706
1	1.25	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (به اختصار PBIS)	بلی	\$567,701.00	\$535,934
1	1.26	معاون آموزش و پرورش استثنایی	بلی	\$138,499.00	\$146,667
1	1.27	پشتیبانی معلم جدید	بلی	\$147,209.00	\$48,395
1	1.28	مکتب خرد	بلی	\$7,908,997	\$7,908,997
2	2.1	آموزش تخنیک شغلی	بلی	\$2,601,929.00	\$2,534,780
2	2.2	PSAT و SAT و AP	بلی	\$138,702.00	\$119,089
2	2.3	مکتب آخر هفته اکادمی WIN	بلی	\$545,907.00	\$0
2	2.4	پروگرام مربیگری اکادمی کالج	بلی	\$150,000.00	\$164,772
2	2.5	آمدگی کالج	بلی	\$23,000.00	\$23,000

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)
3	3.1	دستیاران وظیفه	بلی	\$616,964.00	\$521,633
3	3.2	ترانسپورت	بلی	\$9,692,233.00	\$8,474,289
3	3.3	مشاوران ابتدائیه - اضافی	بلی	\$1,270,222.00	\$1,241,381
3	3.4	مشاوران متوسطه - اضافی	بلی	\$1,623,101.00	\$1,587,399
3	3.5	معاونان - اضافی	بلی	\$2,884,166.00	\$2,792,882
3	3.6	هنرهای تجسمی و نمایشی	بلی	\$2,923,221.00	\$2,546,223
3	3.7	کارشناس پروگرام خدمات متعلمی	بلی	\$152,202.00	\$154,042
3	3.8	برابری، تنوع و شمول	بلی	\$332,802.00	\$454,452
3	3.9	مدیران فعالیت ها	بلی	\$1,160,656.00	\$970,092
3	3.10	فعالیت های متعلمی- اضافی	بلی	\$2,546,208.00	\$1,926,703
3	3.11	مشاور مرکزی برای نیازهای عاطفی اجتماعی	بلی	\$413,816.00	\$410,680
3	3.12	نمایشگر عاطفی اجتماعی کلوبین	بلی	\$87,240.00	\$87,240
3	3.13	خدمات پولیس	نخیر	\$3,638,863.00	\$2,925,204
3	3.14	متخصصان مصنونیت ساحه مکتب- اضافی	بلی	\$157,863.00	\$155,068
3	3.15	نیروی اعزامی پولیس - اضافی	بلی	\$91,751.00	\$87,666
3	3.16	روانشناسان - اضافی	بلی	\$428,402.00	\$424,848
4	4.1	فرصت های والد	بلی	\$130,333.00	\$99,751
4	4.2	مشارکت خانواده و جامعه (به اختصار FACE)	بلی	\$136,202.00	\$136,454
5	5.1	تاسیسات، تعمیر و نگهداری و عملیات	نخیر	\$35,723,383.00	\$33,694,222

هزینه های واقعی برآورد شده (مجموع وجوه ورودی)	هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته (مجموع وجوه)	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	اقدام قبلی/عنوان خدمات	اقدام سال گذشته #	هدف سال گذشته #
\$13,307,890	\$10,626,458.00	بلی	تاسیسات	5.2	5

جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی 2021-22

تفاوت بین فیصد پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبود یافته (5 را از 8 منفی کنید)	8. فیصد کل برآورد شده خدمات بهبود یافته (%)	5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)	تفاوت بین هزینه های پلانگذاری شده و برآورد شده جهت اقدامات مشارکتی (7 را از 4 منفی کنید)	7. مجموع هزینه های تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF)	4. کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)	6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF تخمینی (مبلغ دالر ورودی)
0.00%	0.00%	0.00%	(\$10,433,302.00)	\$79,251,481.00	\$68,818,179.00	\$79,217,086

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی در سال گذشته (وجوه LCFF)	هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته	فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (فیصد ورودی)
1	1.1	انکشاف مسلکی	بلی	\$538,141.00	\$400,415		
1	1.2	پلان راهبردی آموزش در دوران طفولیت (به اختصار ECE)	بلی	\$170,893.00	\$130,952		
1	1.3	پروگرام تمام وقت کودکان	بلی	\$4,451,138.00	\$4,505,541		
1	1.4	مطالعه مستقل کوتاه مدت	بلی	\$90,000.00	\$0		
1	1.5	پروگرام Illuminate	بلی	\$169,107.00	\$168,120		
1	1.6	کاهش سایز صنف	بلی	\$14,058,220.00	\$17,833,248		
1	1.7	غنی سازی SS، تدریس خصوصی بعد از مکتب و کورس های AG	بلی	\$240,589.00	\$115,277		
1	1.8	حمایت از جوانان تحت مراقبت	بلی	\$141,258.00	\$131,120		
1	1.9	کورس های EL و LTEL	بلی	\$231,867.00	\$239,318		
1	1.10	صورتجلسه آموزشی و روزهای PD	بلی	\$9,735,470.00	\$10,487,387		
1	1.12	معلم آموزش ویژه در تکالیف ویژه (به اختصار TOSAها)	بلی	\$407,147.00	\$445,644		
1	1.13	یادگیری گسترده و پشتیبانی متمایز برای EL	بلی		\$0		
1	1.14	سیستم پشتیبانی چند لایه (به اختصار MTSS)	بلی	\$143,658.00	\$126,280		
1	1.15	پشتیبانی و خدمات تکمیلی دفتر مرکزی	بلی	\$388,031.00	\$369,236		

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی در سال گذشته (وجوه LCFF)	هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته	فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (فیصد ورودی)
1	1.17	مراقبت تکمیلی تخصیص یافته به مکاتب	بلی	\$2,241,867.00	\$1,945,748		
1	1.18	خدمات زبان آموز انگلیسی (به اختصار EL)	بلی	\$4,335,070.00	\$3,437,396		
1	1.19	World Language و معلمان بومی زبان	بلی	\$1,099,953.00	\$1,033,162		
1	1.22	تیم پشتیبانی رفتار مداخله ای فشرده	بلی	\$707,150.00	\$533,352		
1	1.23	هماهنگ کننده های آموزش ویژه	بلی	\$98,874.00	\$103,067		
1	1.24	پیاده سازی طراحی درس ELA	بلی	\$445,531.00	\$477,718		
1	1.25	متخصصان مداخله حمایت از رفتار مثبت (به اختصار PBIS)	بلی	\$567,701.00	\$535,934		
1	1.26	معاون آموزش و پرورش استثنایی	بلی	\$138,499.00	\$146,667		
1	1.27	پشتیبانی معلم جدید	بلی	\$147,209.00	\$48,395		
1	1.28	مکتب خرد	بلی		\$7,908,997		
2	2.1	آموزش تخنیکی شغلی	بلی	\$1,867,081.00	\$1,463,267		
2	2.2	PSAT و SAT و AP	بلی	\$138,702.00	\$119,089		
2	2.3	مکتب آخر هفته اکادمی WIN	بلی	\$545,907.00	\$0		
2	2.4	پروگرام مربیگری اکادمی کالج	بلی		\$0		
2	2.5	آمادگی کالج	بلی	\$23,000.00	\$23,000		
3	3.1	دستیاران وظیفه	بلی	\$616,964.00	\$521,633		
3	3.2	ترانسپورت	بلی	\$1,000,000	\$562,630		
3	3.3	مشاوران ابتداییه - اضافی	بلی	\$1,270,222.00	\$1,241,381		

هدف سال گذشته #	اقدام سال گذشته #	اقدام قبلی/عنوان خدمات	کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟	هزینه های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی در سال گذشته (وجوه LCFF)	هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (ورودی وجوه LCFF)	فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته	فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (فیصد ورودی)
3	3.4	مشاوران متوسطه - اضافی	بلی	\$1,623,101.00	\$1,587,399		
3	3.5	معاونان - اضافی	بلی	\$2,884,166.00	\$2,792,882		
3	3.6	هنرهای تجسمی و نمایشی	بلی	\$2,923,221.00	\$2,546,223		
3	3.7	کارشناس پروگرام خدمات متعلمی	بلی	\$152,202.00	\$154,042		
3	3.8	برابری، تنوع و شمول	بلی	\$10,000.00	\$43,649		
3	3.9	مدیران فعالیت ها	بلی	\$1,160,656.00	\$970,092		
3	3.10	فعالیت های متعلمی- اضافی	بلی	\$2,546,208.00	\$1,926,703		
3	3.11	مشاور مرکزی برای نیازهای عاطفی اجتماعی	بلی		\$0		
3	3.12	نمایشگر عاطفی اجتماعی کلوین	بلی		\$0		
3	3.14	متخصصان مصنوعیت ساحه مکتب- اضافی	بلی	\$157,863.00	\$155,068		
3	3.15	نیروی اعزامی پولیس - اضافی	بلی	\$91,751.00	\$87,666		
3	3.16	روانشناسان - اضافی	بلی	\$428,402.00	\$424,848		
4	4.1	فرصت های والد	بلی	\$68,700.00	\$64,591		
4	4.2	مشارکت خانواده و جامعه (به اختصار FACE)	بلی	\$136,202.00	\$136,454		
5	5.2	تاسیسات	بلی	\$10,626,458.00	\$13,307,890		

جدول باقیمانده LCFF 2021-22

13. باقیمانده LCFF - فیصد (12 تقسیم بر 9)	12. باقیمانده LCFF - مقدار دالر (11 را از 10 منفی کنید و در 9 ضرب کنید)	11. فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (7 تقسیم بر 9 به علاوه 8)	8. مجموع فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (%)	7. مجموع هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی (وجه LCFF)	10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات در سال تحصیلی فعلی (6 تقسیم بر 9 + باقیمانده %)	باقیمانده LCFF - فیصد (فیصد نسبت به سال قبل)	6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی تخمینی واقعی LCFF	9. کمک هزینه پایه LCFF واقعی تخمینی (مبلغ دالر ورودی)
0.00%	\$0.00	40.57%	0.00%	\$79,251,481.00	40.55%	0%	\$79,217,086	\$195,334,888

طرز العملها

خلاصه پلان

مشارکت دادن شرکای آموزشی

اهداف و اقدامات

افزایش یا بهبود خدمات برای جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد

برای پرسان کردن سؤالات بیشتر یا دریافت کمک های تکنیکی مربوط به تکمیل الگوی پلان کنترول محلی و پاسخگویی (به اختصار LCAP)، لطفاً با دفتر محلی اداره معارف (به اختصار COE) یا اداره پشتیبانی سیستم های آژانس محلی اداره معارف کالیفورنیا (به اختصار CDE) با شماره 0809-319-916 تماس بگیرید یا به آدرس lcff@cde.ca.gov ایمیل بفرستید.

مقدمه و طرز العمل

فرمول بودجه کنترول محلی (به اختصار LCFF) از آژانس های آموزشی محلی (به اختصار LEAها) می خواهد تا شرکای آموزشی محلی خود را در یک پروسه پلانگذاری سالانه برای ارزیابی پیشرفت آنها در هشت حوزه اولویت بندی ایالتی که تمام معیارهای قانونی را در بر می گیرند، مشارکت دهند (COE دارای 10 اولویت ایالتی است). LEA نتایج این پروسه پلانگذاری را با استفاده از الگوی تصویب شده توسط شورای آموزش ایالتی در LCAP مستند می کند.

پروسه توسعه LCAP سه عملکرد متمایز اما مرتبط را انجام می دهد:

- **پلانگذاری جامع راهبردی:** پروسه توسعه و ابدیت سالانه LCAP از پلانگذاری استراتژیک جامع پشتیبانی می کند (قانون آموزشی کالیفورنیا [به اختصار EC] بند 52064[e][1]) پلانگذاری استراتژیک که جامع است، تصمیمات بودجه ای را به داده های عملکرد آموزش و یادگیری مرتبط می کند. LEA باید به طور مستمر انتخاب های سختی را که در مورد استفاده از منابع محدود برای رفع نیازهای متعلمین و جامعه انجام می دهند ارزیابی کنند تا اطمینان حاصل شود که فرصت ها و نتایج برای همه متعلمین بهبود می یابد.
 - **مشارکت معنادار شرکای آموزشی:** پروسه توسعه LCAP باید منجر به یک LCAP شود که تصمیمات اتخاذ شده از طریق مشارکت معنادار را منعکس می کند (EC بند 52064[e][1]). شرکای آموزشی محلی دیدگاه ها و بینش های ارزشمندی در مورد پروگرام ها و خدمات LEA دارند. پلانگذاری استراتژیک مؤثر این دیدگاه ها و بینش ها را به منظور شناسایی اهداف و اقدامات بالقوه برای گنجاندن در LCAP در بر می گیرد.
 - **مسئولیت پذیری و انطباق:** LCAP وظیفه پاسخگویی مهمی را ایفا می کند، زیرا جنبه هایی از الگوی LCAP به LEA نیاز دارد تا نشان دهد که با الزامات مختلفی که در اساسنامه و مقررات LCFF مشخص شده است مطابقت دارند، به ویژه:
 - نشان می دهد که LEA خدمات را برای جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد متناسب با میزان بودجه اضافی که آن ها تحت LCFF ایجاد می کنند، افزایش یا بهبود می بخشند (EC بند 4-6 [52064[b][1]).
 - با حمایت اقدامات و هزینه های مرتبط، که به حوزه های اولویت قانونی و معیارهای قانونی می پردازد اهداف را ایجاد می کند (EC بند های [1] [52064[b][1] و [2]).
 - سالانه LCAP را بررسی و ابدیت می کند تا پیشرفت به سمت اهداف را منعکس کند (EC بند [7] [52064[b][1]).
- الگوی LCAP، مانند هر LCAP نهایی تصویب شده LEA، یک سند است، نه یک پروسه. LEA ها باید از این الگو برای یادآوری نتیجه پروسه توسعه LCAP خود استفاده کنند، که باید: (a) منعکس کننده پلانگذاری استراتژیک جامع (b) از طریق تعامل معنادار با شرکای آموزشی باشد که (c) الزامات قانونی را برآورده می کند، همانطور که در LCAP تصویب نهایی منعکس شده

است. بخش‌های گنجانده شده در الگوی LCAP پروسه توسعه کامل را نشان نمی‌دهند و نمی‌توانند منعکس‌کننده باشند، همانطور که خود الگوی LCAP به عنوان ابزاری برای تعامل با شرکای آموزشی در نظر گرفته نشده است.

اگر ناظر ولسوالی مکاتب صلاحیت رسیدگی به یک ساحه تعلیمی واحد را داشته باشد، شورای معارف ولسوالی و هیئت مدیره ساحه مکتب می‌توانند یک LCAP واحد مطابق با الزامات EC بندهای 52060, 52062, 52066, 52068 و 52070 را اتخاذ کرده و برای بررسی و تأیید، آن را تشکیل دهند. LCAP باید به وضوح بیان کند که همه مخارج بودجه شده و واقعی با کدام بودجه نهاد (ساحه تعلیمی یا ناظم مکاتب ولسوالی) مطابقت دارد.

الگوی اصلاح شده LCAP برای سال‌های تحصیلی 2021-22، 2022-23، و 2023-24 تغییرات قانونی ایجاد شده از طریق لایحه مجلس 1840 (کمیته بودجه)، فصل 243، اساسنامه 2018 را منعکس می‌کند. این تغییرات قانونی باعث افزایش شفافیت در مورد هزینه‌های مربوط به اقدامات گنجانده شده در LCAP می‌شود، از جمله اقداماتی که به برآوردن نیاز در جهت افزایش یا بهبود خدمات برای جوانان تحت مراقبت، زبان‌آموزان انگلیسی و متعلمین کم‌درآمد کمک می‌کنند و معلومات ارائه شده در LCAP را به منظور دسترسی بیشتر LCAP‌های پذیرفته شده برای شرکای آموزشی و عموم ساده‌سازی می‌کند.

در ابتدایی‌ترین حالت، LCAP تصویب شده باید تلاش کند نه فقط آنچه که LEA برای متعلمین کودکان انتقالی تا پایه دوازده انجام می‌دهد (TK-12) را خلاصه کند، بلکه به شرکای آموزشی اجازه دهد تا بفهمند چگونه این استراتژی‌ها منجر به بهبود فرصت‌ها و نتایج برای متعلمین می‌شوند و آیا این اتفاق افتاده است یا خیر. LEA ها قویاً تشویق می‌شوند که از زبان و سطحی از معلومات در LCAP های پذیرفته شده خود استفاده کنند که برای شرکای آموزشی متنوع LEA و عموم مردم قابل دسترسی باشد.

در توسعه و نهایی کردن LCAP برای پذیرش، LEA ها تشویق می‌شوند که چارچوب کلی زیر را در خط مقدم پلانگذاری استراتژیک و عملکردهای مشارکت شریک آموزشی نگه دارند:

با توجه به عملکرد فعلی در اولویت‌های ایالتی و شاخص‌های موجود در داشبورد مکتب کالیفورنیا (داشبورد)، LEA چگونه از منابع بودجه‌ای خود برای پاسخگویی به نیازهای متعلم TK-12 و جامعه استفاده می‌کند و هرگونه شکاف عملکرد، از جمله با انجام تعهدات خود به افزایش یا بهبود خدمات برای جوانان تحت مراقبت، زبان‌آموزان انگلیسی و متعلمین کم‌درآمد، را برطرف می‌کند؟

LEA ها تشویق می‌شوند تا بر روی مجموعه‌ای از معیارها و اقدامات تمرکز کنند که LEA معتقد است، بر اساس داده‌های جمع‌آوری شده از شرکای آموزشی، تحقیقات و تجربه، بیشترین تأثیر را به نفع متعلمین TK-12 خواهد داشت.

این طرز العمل‌ها نیازمندی‌های هر بخش از LCAP را بررسی می‌کنند، اما ممکن شامل معلومات درباره شیوه‌های مؤثر در هنگام توسعه LCAP و تکمیل خود LCAP باشد. علاوه بر این، معلوماتی در ابتدای هر بخش گنجانده شده است که بر هدفی که هر بخش در خدمت آن است تأکید دارد.

خلاصه پلان

هدف

یک بخش خلاصه پلان که به خوبی توسعه یافته است، زمینه معناداری برای LCAP فراهم می‌کند. این بخش معلوماتی در مورد جامعه LEA و همچنین معلومات مرتبط در مورد نیازها و عملکرد متعلمین ارائه می‌دهد. به منظور ارائه یک زمینه معنادار برای بقیه LCAP، محتوای این بخش باید به طور واضح و معنادار با محتوای موجود در بخش‌های بعدی LCAP مرتبط باشد.

الزامات و طرز العمل‌ها

معلومات عمومی - به طور خلاصه LEA، مکاتب آن، و متعلمین آن در صنف های TK-12 را که برای LEA قابل اجرا است، توصیف کنید. به عنوان مثال، معلومات مربوط به LEA از نظر جغرافیا، ثبت نام، یا اشتغال، تعداد و اندازه مکاتب خاص، چالش‌های اخیر جامعه و سایر معلوماتی از این قبیل که LEA مایل است شامل شود، می‌تواند خواننده را قادر سازد تا LCAP یک LEA را به طور کامل درک کند.

بازخورد ها: موفقیت ها - بر اساس بررسی عملکرد بر روی شاخص های ایالتی و شاخص های عملکرد محلی موجود در داشبورد، پیشرفت به سمت اهداف LCAP، ابزارهای خودارزیابی محلی، داده های شرکای آموزشی و هر گونه معلومات دیگر، LEA بیشتر به چه پیشرفتی افتخار می کند و چگونه LEA برای حفظ یا توسعه آن موفقیت پلانگذاری می کند؟ این ممکن است شامل شناسایی نمونه های خاصی از این باشد که چگونه افزایش یا بهبود خدمات در گذشته برای جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد منجر به بهبود عملکرد این متعلمین شده است.

بازخورد ها: نیاز شناسایی شده - با مراجعه به داشبورد، شناسایی کنید: (a) هر شاخص ایالتی که عملکرد کلی آن در دسته عملکرد "سرخ" یا "نارنجی" بود یا هر شاخص محلی که در آن LEA رتبه "عدم برآورده شدن" یا "عدم برآورده شدن برای دو سال یا بیشتر" را دریافت کرد و (b) هر شاخص ایالتی که عملکرد آن برای هر گروه متعلمی، دو یا چند سطح عملکرد پایین تر از عملکرد "همه متعلمین" بود. LEA چه اقداماتی را برای رسیدگی به این حوزه های عملکرد پایین و شکاف های عملکردی پلانگذاری می کند؟ یک LEA که باید هدفی را برای پرداختن به یک یا چند گروه متعلمی با عملکرد پایین یا مکاتب با عملکرد پایین در نظر بگیرد، باید مشخص کند که مستلزم است این هدف را در بر بگیرد و همچنین باید گروه (های) متعلمی و/یا مکاتب (ها) را شناسایی کند. سایر نیازها ممکن است با استفاده از داده های جمع آوری شده محلی، از جمله داده های جمع آوری شده برای اطلاع رسانی به ابزارهای خوداندیشی و گزارش دهی شاخص های محلی در داشبورد، شناسایی شوند.

نکات برجسته - LCAP ویژگی های کلیدی LCAP امسال را شناسایی و به طور خلاصه توضیح می دهد.

پشتیبانی و بهبود جامع - یک LEA با مکتب یا مکاتبی که برای حمایت و بهبود جامع (به اختصار CSI) تحت "قانون هر متعلم موفق می شود" شناسایی می شود، باید به درخواست های ذیل پاسخ دهد:

- **مکاتب شناسایی شده:** مکاتبی را که در LEA برای CSI شناخته شده اند، شناسایی می کند.
- **حمایت از مکاتب شناسایی شده:** توضیح می دهد که چگونه LEA از مکاتب شناسایی شده در توسعه پلان های CSI حمایت می کند یا خواهد کرد که شامل نیازسنجی در سطح مکتب، مداخلات مبتنی بر شواهد و شناسایی هرگونه نابرابری در منابع است که باید از طریق اجرای پلان CSI برطرف شود.
- **نظارت و ارزیابی اثربخشی:** توضیح می دهد که چگونه LEA اجرا و اثربخشی پلان CSI برای حمایت از بهبود متعلمین و مکاتب را نظارت و ارزیابی خواهد کرد.

مشارکت دادن شرکای آموزشی

هدف

مشارکت مهم و هدفمند والدین، متعلمین، مربیان، و سایر شرکای آموزشی، از جمله کسانی که گروه های متعلمی شناسایی شده توسط LCFF را نمایندگی می کنند، برای توسعه LCAP و پروسه بودجه حیاتی است. مطابق با اساسنامه، چنین تعاملی باید از پلانگذاری استراتژیک جامع، پاسخگویی و بهبود در سراسر اولویت های ایالتی و اولویت های محلی شناسایی شده پشتیبانی کند (EC بند 1[52064]). مشارکت شرکای آموزشی یک پروسه مستمر و سالانه است.

این بخش برای نشان دادن چگونگی تأثیر مشارکت شرکای آموزشی بر تصمیمات منعکس شده در LCAP طراحی شده است. هدف این است که به شرکای آموزشی که در پروسه LCAP شرکت کرده اند و عموم مردم اجازه دهیم بفهمند که LEA چگونه شرکای آموزشی را درگیر کرده است و تأثیر آن مشارکت چیست. LEA ها تشویق می شوند که این هدف را هنگام تکمیل این بخش در اولویت نگه دارند.

اساسنامه و مقررات شرکای آموزشی ایرا مشخص می کند که ساحات تعلیمی و COE باید هنگام توسعه LCAP با آنها مشورت کنند: معلمان، مدیران، سایر پرسونل مکتب، واحدهای چانه زنی محلی LEA، والدین و متعلمین. قبل از اتخاذ LCAP، ساحات تعلیمی و COE باید آن را با کمیته مشوره والدین و در صورت لزوم با کمیته مشوره والدین زبان آموزان انگلیسی به اشتراک بگذارند. سرپرست طبق قانون موظف است به نظرات دریافت شده از این کمیته ها کتباً پاسخ دهد. ساحات تعلیمی و COE ها همچنین باید هنگام تدوین LCAP با مدیر (های) ساحه پلان محلی آموزش ویژه مشورت کنند.

اساسنامه، مکاتب مستقل با بودجه عمومی را ملزم به مشورت با معلمان، مدیران، سایر پرسونل مکتب، والدین و متعلمین در توسعه LCAP می‌کند. LCAP همچنین باید با گروه های مشوره در سطح مکتب به اشتراک گذاشته شود و LEAها باید در صورت امکان از آنها درخواست داده کنند (به عنوان مثال، شوراهاى مکتب، شوراهاى مشوره زبان آموز انگلیسی، گروه های مشوره متعلمی و غیره)، تا همسویی بین اهداف و اقدامات در سطح مکتب تسهیل یابد.

معلومات و منابعی که از مشارکت مؤثر پشتیبانی می‌کنند، مشوره متعلمی را تعریف می‌کنند و الزامات ترکیب گروه مشوره را فراهم می‌کنند، می‌توانند در زیر Resources در صفحه ویب ذیل در ویب سایت CDE یافت شوند: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>

الزامات و طرز العمل ها

در زیر گزیده ای از رهنمای 2018-19 برای ممیزی های سالانه آژانس های آموزشی محلی K-12 و گزارش انطباق ایالتی ارائه شده است که جهت برجسته کردن الزامات قانونی برای مشارکت شرکای آموزشی در پروسه توسعه LCAP ارائه شده است:

طرح کنترل و پاسخگویی محلی:

فقط برای ادارات معارف و لسوالی و ساحات تعلیمی، LEA را تأیید می کند که:

- a) پلان کنترل محلی و پاسخگویی را مطابق با قانون آموزشی بند 1(52062(a) یا 1(52068(a) به کمیته مشوره والدین ارائه کند.
- b) در صورت لزوم، پلان کنترل محلی و پاسخگویی را به کمیته مشوره والدین زبان آموز انگلیسی، مطابق با قانون آموزشی بند 2(52062(a) یا 2(52068(a) ارائه دهد.
- c) به اعضای عمومی اطلاع داده شده است که می توانند در صورت لزوم نظرات خود را در مورد اقدامات و هزینه های خاصی که در پلان کنترل محلی و حسابدهی پیشنهاد شده است مطابق با قانون آموزشی بند 3(52062(a) یا 3(52068(a) ارائه کنند.
- d) حداقل یک جلسه استماع عمومی مطابق با قانون آموزشی بند 1(52062(b) یا 1(52068(b)، در صورت لزوم برگزار کند.
- e) پلان کنترل محلی و پاسخگویی را در یک جلسه عمومی مطابق با قانون آموزشی بند 2(52062(b) یا 2(52068(b) در صورت لزوم به تصویب رساند.

دستور 1: "خلاصه ای از پروسه مورد استفاده برای مشارکت دادن شرکای آموزشی و چگونگی این مشارکت قبل از نهایی کردن "LCAP."

پروسه مشارکت مورد استفاده توسط LEA را برای مشارکت دادن شرکای آموزشی در توسعه LCAP توصیف میکند، از جمله کم از کم، توصیف اینکه چگونه LEA به تعهدات خود مبنی بر مشورت با همه شرکای آموزشی مورد نیاز قانونی مطابق با نوع LEA عمل کرد. پاسخ کافی به این درخواست باید شامل معلومات کلی در مورد جدول زمانی پروسه و جلسات یا سایر راهبردهای تعامل با شرکای آموزشی باشد. یک پاسخ همچنین ممکن شامل معلوماتی در مورد رویکرد فلسفی LEA برای مشارکت دادن شرکای آموزشی خود باشد.

دستور 2: "خلاصه ای از فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص."

فیدبک ارائه شده توسط شرکای آموزشی خاص را توصیف و خلاصه می کند. پاسخ کافی به این دستور ایده‌ها، گرایش‌ها یا داده‌هایی را نشان می‌دهد که از تجزیه و تحلیل فیدبک دریافت‌شده از شرکای آموزشی پدید آمده‌اند.

دستور 3: "شرحی از جنبه‌های LCAP که تحت تأثیر داده های خاص شرکای آموزشی قرار گرفته‌اند."

پاسخ کافی به این درخواست به شرکای آموزشی و عموم مردم معلومات واضح و مشخصی در مورد چگونگی تأثیر پروسه مشارکت بر توسعه LCAP ارائه می دهد. پاسخ باید جنبه‌هایی از LCAP را توصیف کند که تحت تأثیر فیدبک شریک آموزشی توضیح داده شده در پاسخ به دستور 2 قرار گرفته یا در واکنش به آن توسعه یافته است. این ممکن شامل توصیفی از نحوه اولویت بندی درخواست

های شرکای آموزشی توسط LEA در چارچوب منابع بودجه ای موجود یا اولویت بندی ساحات مورد توجه در LCAP باشد. برای اهداف این دستور، "جنبه‌های" یک LCAP که ممکن تحت تأثیر داده شریک آموزشی قرار گرفته باشد، می‌تواند شامل موارد ذیل باشد، اما لزوماً محدود به آنها نیست:

- گنجاندن یک هدف یا تصمیم برای دنبال کردن یک هدف متمرکز (به شرح ذیل)
- گنجاندن معیارهایی غیر از معیارهای الزامی قانونی
- تعیین نتیجه مورد نظر بر روی یک یا چند معیار
- گنجاندن عملکرد یک یا چند گروه متعلمی در زیربخش نتایج سنجش و گزارش
- شامل اقدام(ها) یا گروهی از اقدامات
- حذف اقدام(ها) یا گروهی از اقدامات
- تغییرات در سطح هزینه های پیشنهادی برای یک یا چند اقدام
- گنجاندن اقدام(ها) به عنوان کمک به افزایش یا بهبود خدمات برای خدمات غیر تکراری
- تعیین اثربخشی اقدامات خاص برای رسیدن به هدف
- تعیین تفاوت مادی در مخارج
- تعیین تغییرات ایجاد شده در یک هدف برای سال LCAP بعدی بر اساس پروسه اپدیت سالانه
- تعیین چالش ها یا موفقیت ها در اجرای اقدامات

اهداف و اقدامات

هدف

اهداف توسعه‌یافته به وضوح به شرکای آموزشی اطلاع می‌دهند که LEA چه پلانی برای انجام دادن دارد، LEA چه پلانی برای دستیابی به هدف انجام می‌دهد و چگونه LEA متوجه خواهد شد که چه زمانی به هدف رسیده است. بیانیه هدف، معیارهای مرتبط و نتایج مورد انتظار و اقداماتی که در هدف گنجانده شده است باید در یک راستا باشند. توضیح اینکه چرا LEA شامل یک هدف است، فرصتی است برای LEA تا به وضوح با شرکای آموزشی و عموم مردم ارتباط برقرار کنند که چرا، در میان نقاط قوت و زمینه های مختلف برای بهبود که توسط داده های عملکرد و استراتژی ها و اقدامات قابل پیگیری برجسته شده است، LEA تصمیم گرفت تا این هدف و معیارهای مرتبط، نتایج مورد انتظار، اقدامات و هزینه‌ها را دنبال کند.

یک هدف توسعه‌یافته می‌تواند بالای عملکرد نسبت به یک معیار یا معیار برای همه متعلمین، یک گروه متعلمی خاص، کاهش شکاف‌های عملکردی، یا اجرای پروگرام‌ها یا استراتژی‌هایی که انتظار می‌رود بر نتایج تأثیر بگذارد، متمرکز شود. LEA ها باید عملکرد گروه های متعلمی خود را در هنگام توسعه اهداف و اقدامات مرتبط برای دستیابی به چنین اهدافی ارزیابی کنند.

الزامات و طرز العمل ها

LEA ها باید اهداف، اقدامات خاص و مخارج مرتبط در LCAP را در یک یا چند اولویت ایالتی اولویت بندی کنند. LEA ها باید عملکرد را در شاخص‌های ایالتی و محلی، از جمله داده‌های جمع‌آوری شده و گزارش شده محلی برای شاخص‌های محلی که در داشبورد گنجانده شده‌اند، در تعیین اینکه آیا باید اهداف خود را در LCAP اولویت‌بندی کند و چگونه بایستی این کار را انجام دهند، در نظر بگیرند.

به منظور حمایت از اولویت بندی اهداف، الگوی LCAP امکان توسعه سه قسم مختلف هدف را در اختیار LEA ها قرار می‌دهد:

- هدف متمرکز: یک هدف متمرکز نسبتاً تمرکز بیشتری دارد و ممکن بر تعداد معیارهای کمتری برای سنجش بهبود تمرکز کند. بیانیه هدف متمرکز محدودیت زمانی دارد و چگونگی سنجش هدف را روشن می‌کند.
- هدف گسترده: یک هدف گسترده نسبتاً کمتر در محدوده خود متمرکز است و ممکن بر بهبود عملکرد طیف وسیعی از معیارها تمرکز کند.

- حفظ هدف پیشرفتی: حفظ هدف پیشرفتی شامل اقداماتی است که ممکن بدون تغییرات قابل توجه ادامه داشته باشند و به LEA اجازه می دهد تا عملکرد را در هر معیاری که در سایر اهداف LCAP به آن اشاره نشده است، ردیابی کند.

کم از کم، LCAP باید به همه اولویت‌های LCFF و معیارهای مرتبط پردازد.

هدف(های) متمرکز

شرح هدف: توضیحات ارائه شده برای یک هدف تمرکزی باید خاص، قابل سنجش و محدود به زمان باشد. یک LEA، یک هدف تمرکزی را برای رسیدگی به حوزه‌های نیازی که ممکن ضرورت به یک رویکرد خاص و فشرده‌تر داده داشته باشد، ایجاد می‌کند. هدف تمرکزی می تواند به صراحت به متریک(هایی) اشاره کند که ذریعه آن دستیابی به هدف سنجش می شود و چارچوب زمانی ای را نشان دهد که LEA انتظار دارد در آن بازه به هدف دست یابد.

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است: توضیح می دهد که چرا LEA این هدف را اولویت بندی کرده است. توضیح باید بر اساس داده های داشبورد یا سایر داده های جمع آوری شده محلی باشد. LEA ها باید نحوه شناسایی این هدف را برای توجه متمرکز، از جمله مشوره مرتبط با شرکای آموزشی، توسط LEA شرح دهند. LEA ها تشویق می شوند تا شفافیت را در مورد تصمیم برای پیگیری یک هدف متمرکز ترویج کنند.

هدف گسترده

شرح هدف: آنچه را که LEA قصد دارد از طریق اقدامات گنجانده شده در هدف به دست آورد، توضیح می دهد. توصیف یک هدف گسترده به وضوح با نتایج قابل سنجش مورد انتظار که برای هدف گنجانده شده است، همسو خواهد بود. توصیف هدف، اقدامات و نتایج مورد انتظار را به شیوه ای منسجم سازماندهی می کند. توصیف هدف به اندازه کافی مشخص است؛ به نحوی که از نظر کمی یا کیفی قابل سنجش باشد. یک هدف گسترده به اندازه یک هدف متمرکز مشخص نیست. در حالی که به اندازه ای که قابل سنجش باشد مشخص است، معیارهای مختلفی برای سنجش پیشرفت به سمت هدف وجود دارد.

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است: توضیح می دهد که چرا LEA این هدف را توسعه داده است و چگونه اقدامات و معیارهای گروپ بندی شده با هم به دستیابی به هدف کمک می کنند.

حفظ هدف پیشرفتی

شرح هدف: توضیح می دهد که چگونه LEA قصد دارد پیشرفت های حاصل شده در اولویت های ایالتی LCFF را که در سایر اهداف در LCAP رعایت نشده است، حفظ کند. از این نوع هدف برای رسیدگی به اولویت‌های حالت و معیارهای قابل اجرا که در سایر اهداف در LCAP پرداخته نشده‌اند، استفاده می‌کند. اولویت‌ها و معیارهای ایالتی که در این بخش به آن‌ها پرداخته می‌شود، مواردی هستند که LEA، با مشورت شرکای آموزشی، تصمیم گرفته است تا اقدامات را حفظ کند و بر پیشرفت نظارت کند و در عین حال تلاش‌های اجرایی را بالای اقدامات تحت پوشش سایر اهداف در LCAP متمرکز کند.

توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است: توضیح می دهد که چگونه اقدامات باعث حفظ پیشرفتی می شود که آن را با معیارهای مرتبط مثال می زند.

اهداف مورد ضرورت

به طور کلی، LEAها در تعیین اهدافی که باید در LCAP گنجانده شوند و اینکه آن اهداف به چه مواردی توجه می کنند، انعطاف پذیری دارند. با این حال، با شروع توسعه 2022-23 LCAP، LEA هایی که معیارهای خاصی را برآورده می کنند باید هدف خاصی را در LCAP خود لحاظ کنند.

معیارهای گروپ(های) متعلمی با عملکرد مستمر: یک LEA برای سه یا چند سال متوالی بر اساس عملکرد همان گروپ یا گروپ های متعلمی در داشبورد، واجد شرایط دریافت کمک متمایز است. فهرستی از LEA های مورد نیاز برای گنجاندن یک هدف در LCAP بر اساس عملکرد گروپ متعلمی و گروپ(های) متعلمی که منجر به شناسایی می شوند را می توان در صفحه ویب فرمول بودجه کنترل محلی CDE در <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc> پیدا کرد.

- **الزامات هدف گروه (های) متعلمی با عملکرد مستمر:** یک LEA که معیارهای گروه (های) متعلمی با عملکرد پایین را دارد، باید هدفی را در LCAP خود شامل شود که بر بهبود عملکرد گروه یا گروه های متعلمی متمرکز شود؛ به نحوی که منجر به واجد شرایط بودن LEA برای کمک های متمایز گردد. این هدف باید شامل معیارها، نتایج، اقدامات و هزینه های خاص برای رسیدگی به نیازها و بهبود نتایج برای این گروه یا گروه های متعلمی باشد. یک LEA برای پرداختن به چندین گروه متعلمی لازم نیست تا هدفی برای رسیدگی به هر گروه متعلمی داشته باشد. با این حال، هر گروه متعلمی باید به طور خاص در هدف، مورد توجه قرار گیرد. این الزام ممکن با ترکیب این هدف مورد نیاز با هدف دیگری برآورده نشود.

- **شرح هدف:** نتایجی که LEA قصد دارد برای رسیدگی به نیازهای گروه یا گروه های متعلمی بدست آورد تا واجد شرایط LEA برای کمک های متمایز گردد را توضیح می دهد.

- **توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA ملزم به توسعه این هدف است، از جمله شناسایی گروه (های) متعلمی که منجر به الزام LEA برای توسعه این هدف می شود، چگونه اقدامات و معیارهای مرتبط در این هدف با تلاش های قبلی جهت بهبود نتایج برای گروه (های) متعلم متفاوت است و اینکه چرا LEA معتقد است اقدامات، معیارها و هزینه های موجود در این هدف به دستیابی به نتایج مشخص شده در شرح هدف کمک می کند.

معیارهای مکتب (های) با عملکرد پایین: معیارهای ذیل فقط برای یک ساحه تعلیمی یا COE با دو یا چند مکتب اعمال می شود. برای یک ساحه تک مکتبی اعمال نمی شود. یک ساحه تعلیمی یا COE دارای یک یا چند مکتب است که برای دو سال متوالی، دو سطح پایین ترین عملکرد را در همه شاخص های ایالتی به جز یکی از آنها دریافت کرده اند که برای آن، سطوح عملکرد مکتب (ها) در داشبورد و عملکرد گروه متعلمی "همه متعلمین" برای LEA، حداقل یک سطح عملکرد بالاتر در همه این شاخص ها است. فهرستی از LEA های مورد نیاز برای گنجاندن یک هدف در LCAP بر اساس عملکرد مکتب و مکتب (هایی) که منجر به شناسایی می شوند را می توان در صفحه وب فرمول بودجه کنترل محلی CDE در <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> پیدا کرد.

- **الزامات هدف مکتب (های) با عملکرد پایین:** یک ساحه تعلیمی یا COE که معیارهای مکتب (های) با عملکرد پایین را دارد، باید هدفی را در LCAP خود لحاظ کند که بر رسیدگی به تفاوت های عملکرد بین مکتب (ها) و LEA به عنوان یک کل تمرکز دارد. این هدف باید شامل معیارها، نتایج، اقدامات و هزینه های خاص برای رسیدگی به نیازها و بهبود نتایج برای متعلمینی باشد که در مکتب یا مکتب با عملکرد پایین ثبت نام کرده اند. یک LEA برای پرداختن به چندین مکتب لازم نیست تا هدفی برای رسیدگی به هر مکتب داشته باشد. با این حال، هر مکتب باید به طور خاص در هدف مورد توجه قرار گیرد. این الزام ممکن با ترکیب این هدف با هدف دیگری برآورده نشود.

- **شرح هدف:** توضیح می دهد که LEA پلان دارد برای رسیدگی به تفاوت های عملکردی بین متعلمینی که در مکتب (ها) با عملکرد پایین ثبت نام کرده اند و متعلمینی که در LEA ثبت نام کرده اند، به چه نتایجی دست یابد.

- **توضیحی در مورد اینکه چرا LEA این هدف را توسعه داده است:** توضیح می دهد که چرا LEA ملزم به توسعه این هدف است، از جمله شناسایی مکتب (هایی) که منجر به الزام LEA برای توسعه این هدف می شود، چگونه اقدامات و معیارهای مرتبط در این هدف با تلاش های قبلی جهت بهبود نتایج برای مکتب (ها) متفاوت است و اینکه چرا LEA بر این باور است که اقدامات، معیارها و مخارج گنجانده شده در این هدف به دستیابی به نتایج برای متعلمینی که در مکتب یا مکتب با عملکرد پایین ثبت نام کرده اند کمک می کند.

سنجش و گزارش نتایج:

برای هر سال LCAP، معیار (هایی) را که LEA برای ردیابی پیشرفت به سمت نتایج مورد انتظار استفاده خواهد کرد، شناسایی می کند. LEA ها تشویق می شوند تا معیارهایی را برای گروه های متعلمی خاص، در صورت لزوم، شناسایی کنند، از جمله نتایج مورد انتظار که منعکس کننده کاهش شکاف های عملکردی موجود است.

در ستون پایه، جدیدترین داده های مرتبط با این معیار موجود در زمان تصویب LCAP برای سال اول پلان سه ساله را درج می کند. LEA ها ممکن از داده هایی که در داشبورد 2019 گزارش شده است برای پایه یک متریک استفاده کنند، تنها در صورتی که این داده ها جدیدترین رویداد را نشان دهد (به عنوان مثال، میزان فارغ التحصیلی از دبیرستان).

استفاده از جدیدترین داده های موجود ممکن شامل بررسی داده هایی باشد که LEA در حال آماده سازی آنها برای ارسال به سیستم داده های پیشرفت طولی متعلمین کالیفرنیا (به اختصار CALPADS) است یا داده هایی را در برمی گیرد که LEA اخیراً به CALPADS ارسال کرده است. از آنجا که نتایج نهایی 2020-21 در برخی از معیارها ممکن در زمان تصویب LCAP 2021-24 قابل محاسبه نباشد (به عنوان مثال، میزان فارغ التحصیلی، میزان اخراج مؤقت)، جدیدترین داده های موجود ممکن شامل یک محاسبه زمانی در هر سال در همان تاریخ برای مقاصد قابل مقایسه باشد.

داده های پایه باید در طول LCAP سه ساله بدون تغییر باقی بماند.

جدول را به صورت ذیل تکمیل کنید:

- **معیار:** نحوه اندازه گیری پیشرفت را با استفاده از یک متریک نشان دهید.
- **پایه:** هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 خط پایه را وارد کنید. همانطور که در بالا توضیح داده شد، خط پایه جدیدترین داده مرتبط با یک متریک است. مطابق با طرز العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 1:** هنگام تکمیل LCAP برای 2022-23، جدیدترین داده‌های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 2:** هنگام تکمیل LCAP برای 2023-24، جدیدترین داده‌های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید.
- **نتیجه سال 3:** هنگام تکمیل LCAP برای 2024-25، جدیدترین داده‌های موجود را وارد کنید. مطابق با طرز العمل‌های بالا، سال تحصیلی را که داده‌ها در آن اعمال می‌شوند، مشخص کنید. LCAP 2024-25 اولین سال در چرخه سه ساله بعدی خواهد بود. تکمیل این ستون بخشی از اپدیت سالانه آن سال خواهد بود.
- **نتیجه مطلوب برای 2023-24:** هنگام تکمیل سال اول LCAP، نتیجه مورد نظر را برای معیار مربوطه که LEA انتظار دارد تا پایان سال LCAP 2023-24 به دست آورد، وارد کنید.

جدول زمانی تکمیل "سنجش و گزارش نتایج" بخش هدف.

نتیجه مطلوب برای سال 3 (2023-24)	نتیجه سال 3	نتیجه سال 2	نتیجه سال 1	پایه	معیار
هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 یا هنگام افزودن یک معیار جدید، معلومات را در این کادر وارد کنید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2024-25 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2023-24 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2022-23 معلومات را در این کادر وارد کنید. تا آن زمان خالی بگذارید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 معلومات را در این کادر وارد کنید.	هنگام تکمیل LCAP برای سال‌های 2021-22 معلومات را در این کادر وارد کنید.

معیارها ممکن کمی یا کیفی باشند. اما حداقل، LCAP یک LEA باید شامل اهدافی باشد که با استفاده از تمام معیارهای قابل اجرا برای اولویت‌های ایالتی مربوطه، در هر سال LCAP به‌صورتی که برای نوع LEA قابل اعمال است، سنجش می‌شوند. تا جایی که اولویت ایالتی یک یا چند معیار را مشخص نمی‌کند (مثلاً اجرای محتوای اکادمیک ایالتی و استانداردهای عملکرد)، LEA باید معیاری را برای استفاده در LCAP شناسایی کند. برای این اولویت‌های ایالتی، LEAها تشویق می‌شوند تا از معیارها بر اساس ابزار خوداندیشی مربوطه یا گزارش شده ذریعه ابزار خوداندیشی مربوطه، برای شاخص‌های محلی در داشبورد استفاده کنند.

اقدامات: شماره اقدام را وارد کنید. عنوان کوتاهی برای اقدام ارائه دهید. این عنوان در جداول اقدام نیز ظاهر خواهد شد. شرحی از اقدام ارائه دهید. مبلغ کل هزینه‌های مرتبط با این اقدام را وارد کنید. مخارج بودجه شده از منابع صندوق خاص در جداول خلاصه ارائه خواهد شد. مشخص کنید که آیا این اقدام به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می‌کند، همانطور که در بخش خدمات افزایش یافته یا بهبودیافته توضیح داده شده است، با استفاده از "Y" برای بلی یا "N" برای نخیر. (توجه: برای هر اقدامی که در سطح LEA یا در سطح مکتب ارائه می‌شود، LEA باید معلومات بیشتری را در بخش خلاصه افزایش یافته یا بهبود یافته برای رسیدگی به الزامات مندرج در *آیین نامه قوانین کالیفورنیا*، عنوان 5 [CCR 5] بند 15496(b) در بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته (LCAP) ارائه کند.

اقدامات برای زبان آموزان انگلیسی: ساحات مکتب، COE، و مکاتب خصوصی که دارای یک زیرگروه متعلمین زبان آموز انگلیسی هستند، باید کم از کم اقدامات خاصی را در LCAP مرتبط با پروگرام‌های یادگیری زبان، همانطور که در بند 306EC تعریف شده است، در اختیار متعلمین و فعالیت‌های انکشاف مسلکی در اختیار زبان آموزان انگلیسی قرار دهند.

اقدامات برای جوانان تحت مراقبت: ساحات تعلیمی، COE ها و مکاتب خصوصی که دارای یک زیرگروه متعلمی جوانان تحت مراقبت هستند، تشویق می‌شوند تا اقدامات خاصی را در LCAP که برای برآوردن نیازهای ویژه متعلمین جوان تحت مراقبت طراحی شده است، بگنجانند.

تجزیه و تحلیل هدف:

سال LCAP را وارد کنید.

با استفاده از داده‌های حاصل قابل سنجش سالانه، از جمله داده‌های داشبورد، تحلیل کنید که آیا اقدامات پلانگذاری شده در دستیابی به هدف مؤثر بوده است یا خیر. طبق طرز العمل به دستورها پاسخ دهید.

- پیاده سازی کلی اقدامات برای دستیابی به هدف بیان شده را شرح دهید. در مورد چالش‌ها و موفقیت‌های مرتبط با پروسه پیاده سازی بحث کنید. این باید شامل مواردی باشد که در آن LEA یک اقدام پلانگذاری شده را اجرا نکرده یا یک اقدام پلانگذاری شده را به روشی اجرا کرده که اساساً با نحوه توصیف آن در LCAP تصویب شده متفاوت است.
- تفاوت‌های مادی بین هزینه‌های پلانگذاری شده و هزینه‌های واقعی تخمینی و بین فیصدهای پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته و فیصدهای واقعی تخمینی خدمات بهبود یافته را در صورت لزوم توضیح دهید. تغییرات جزئی در مخارج یا فیصدها نیازی به رسیدگی ندارد و حسابرسی دالر به دالر لازم نیست.
- اثربخشی اقدامات خاص برای دستیابی به هدف بیان شده را که توسط LEA سنجش شده، توصیف کنید. در برخی موارد، همه اقدامات در یک هدف برای بهبود عملکرد در تمام معیارهای مرتبط با هدف در نظر گرفته نشده است. هنگام پاسخ به این دستور، LEAها ممکن اثربخشی یک اقدام یا گروهی از اقدامات درون هدف را در زمینه عملکرد بر روی یک معیار واحد یا گروهی از معیارهای خاص درون هدف که برای اقدام(ها) قابل اعمال است، ارزیابی کنند. گروه بندی اقدامات با معیارها در این خصوص که آیا استراتژی که LEA برای تأثیرگذاری بر مجموعه مشخصی از معیارها استفاده می‌کند کار می‌کند و شفافیت را برای شرکای آموزشی افزایش می‌دهد یا خیر، امکان تجزیه و تحلیل دقیق تری را فراهم می‌کند. زمانی که اهداف شامل اقدامات و معیارهای متعددی است که ارتباط نزدیکی با هم ندارند، LEAها تشویق می‌شوند از چنین رویکردی استفاده کنند.
- هر گونه تغییر ایجاد شده در این هدف، نتایج مورد انتظار، معیارها، یا اقدامات برای دستیابی به این هدف را در نتیجه این تجزیه و تحلیل و تجزیه و تحلیل داده‌های ارائه شده در داشبورد یا سایر داده‌های محلی، در صورت لزوم، توصیف کنید.

افزایش یا بهبود خدمات برای جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد هدف

بخش خدمات افزایش یافته یا بهبودیافته که به طور واضح نوشته شده است، توضیحات جامعی را در یک بخش اختصاصی به شرکای آموزشی ارائه می‌دهد که چگونه یک LEA پلان دارد خدمات را برای متعلمین بدون تکرار خود در صنف‌های TK-12 در مقایسه با همه متعلمین صنف TK-12 افزایش یا بهبود بخشد و اینکه چگونه اقدامات در سطح LEA یا در سطح مکتب شناسایی شده برای این منظور الزامات قانونی را برآورده می‌کند. توضیحات ارائه شده باید شامل جزئیات کافی باشد و در عین حال به اندازه کافی مختصر باشد تا درک وسیع تری در شرکای آموزشی برای تسهیل توانایی آنها در ارائه داده ایجاد کند. شرح LEAها در این بخش باید با اقداماتی که در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده است مطابقت داشته باشد.

الزامات و طرز العمل‌ها

کمک هزینه های پیش‌بینی شده تکمیلی و/یا مراقبتی: LCFF مقدار وجوه کمک هزینه مکمل و مراقبتی LCFF را که LEA تخمین می‌زند در سال آینده بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین کم درآمد، جوانان تحت مراقبت و زبان آموزان انگلیسی دریافت خواهد کرد، مشخص کنید.

کمک هزینه پیش‌بینی‌شده اضافی مراقبتی LCFF (15 فیصد): مقدار اضافی کمک مالی مراقبتی LCFF را، همانطور که در بند 42238.02EC توضیح داده شده است، و LEA تخمین می‌زند در سال آینده دریافت خواهد کرد، مشخص کنید.

فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده: فیصد تخمینی را مشخص کنید که نشان می‌دهد خدمات برای متعلمین بدون تکرار در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال LCAP مطابق با 5 CCR بند 7 (a) 15496 باید افزایش یا بهبود یابد.

باقیمانده LCFF - فیصد: باقیمانده LCFF را مشخص کنید. فیصد مشخص شده در جدول باقیمانده LCFF. اگر فیصد انتقال در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، فیصد صفر (0.00%) را وارد کنید.

LCFF باقیمانده - دالر: باقیمانده LCFF را مشخص کنید. مقدار دالر مشخص شده در جدول باقیمانده LCFF. اگر مقدار باقیمانده در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، مقدار صفر (0\$) را وارد کنید.

فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده: فیصد پیش‌بینی‌شده را جهت افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده و فیصد باقیمانده مورد نیاز LCFF را اضافه کنید و فیصد را مشخص کنید. این فیصد LEAها است که نشان می‌دهد خدمات برای متعلمین بدون تکرار در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال LCAP مطابق با 5 CCR بند 7 (a) 15496 ((7 باید افزایش یا بهبود یابد.

توضیحات مورد نیاز:

برای هر اقدامی که به یک مکتب یا به کل ساحه تعلیمی یا COE ارائه می‌شود، توضیحی در مورد (1) چگونه نیازهای جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم درآمد در نظر گرفته شده است و (2) چگونه این اقدامات در تحقق اهداف برای این متعلمین موثر است، ارائه دهید.

برای هر اقدامی که منبیت کمک به افزایش یا بهبود نیاز به خدمات برای متعلمین بدون تکرار در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده است و بر اساس LEA یا در سطح مکتب ارائه شده، LEA باید توضیحی مطابق با 5 CCR بند 15496 (b) داشته باشد. برای هر گونه اقداماتی از این دست در 2021-24 LCAP از 2017-2020 LCAP، LEA باید تعیین کند که آیا این اقدام همانطور که انتظار می‌رفت مؤثر بوده است یا خیر و همچنین این پروسه تعیین کردن، باید شواهدی از داده‌های نتیجه یا اجرای واقعی تا به امروز را نشان دهد.

مدیریت اصلی و مؤثر: وقتی LEA مورد ذیل را توضیح می‌دهد، نشان می‌دهد که چگونه یک اقدام اساساً به سمت و سوی اهداف LEA برای متعلمین بدون تکرار هدایت می‌شود و در تحقق آن مؤثر است:

● نیازها، شرایط، یا وضعیت متعلمین بدون تکرار خود را در نظر می‌گیرد؛

● اقدام یا جنبه(های) اقدام (از جمله، برای مثال، طراحی، محتوا، روش‌ها یا مکان آن)، بر اساس این ملاحظات است؛ و

● این اقدام برای کمک به دستیابی به یک نتیجه قابل سنجش و مورد انتظار از هدف مرتبط است.

به این ترتیب، پاسخ ارائه شده در این بخش ممکن به نیازسنجی متعلمین بدون تکرار متکی باشد.

اظهارات قطعی مبنی بر اینکه یک خدمت به دستیابی به یک نتیجه مورد انتظار برای هدف کمک می‌کند، بدون ارتباط صریح یا توضیح بیشتر در مورد چگونگی آن، کافی نیست. علاوه بر این، صرفاً بیان اینکه یک LEA دارای فیصد بالای ثبت نام در یک گروه یا گروهی خاص است، استاندارد افزایش یا بهبود خدمات را برآورده نمی‌کند؛ زیرا ثبت نام متعلمین با خدمت به متعلمین یکسان نیست.

برای مثال، اگر LEA تشخیص دهد که میزان حاضری متعلمین کم‌درآمد به‌طور قابل‌توجهی پایین‌تر از میزان حاضری همه متعلمین است، ممکن اقدامات در سطح LEA یا در سطح مکتب را برای رسیدگی به این حوزه نیاز به روش ذیل توجیه کند:

پس از بررسی نیازها، شرایط و وضعیت متعلمین کم‌درآمدان، متوجه شدیم که میزان حضور متعلمین کم‌درآمد ما 7 فیصد کمتر از میزان حضور همه متعلمین است. (نیازها، شرایط، وضعیت [به‌طور عمده مدیریت شده])

به منظور رسیدگی به این وضعیت متعلمین کم‌درآمد، ما پروگرام حاضری جدیدی را ایجاد و اجرا خواهیم کرد که برای رسیدگی به برخی از علل اصلی غیرحاضری، از جمله کمبود وسایل ترانسپورت و غذای مطمئن، و همچنین فضای مکتب، که بر اهمیت حاضری تأکید نمی‌کند، طراحی شده است. هدف N، اقدامات X، Y، و Z منابع ترانسپورت و تغذیه اضافی و همچنین یک کمپین تعلیمی در سطح منطقه را در مورد مزایای میزان بالای حاضری فراهم می‌کند. (اقدام‌های [مشارکتی])

این اقدامات بر اساس LEA ارائه می‌شود و ما انتظار داریم/امیدواریم که همه متعلمین با میزان حضور کمتر از 100 فیصد بهره‌مند شوند. با این حال، به دلیل میزان حاضری بسیار پایین‌تر متعلمین کم‌درآمد، و به دلیل اینکه اقدامات، بیشتر نیازهای مرتبط با استرس‌های مزمن و تجارب وضعیت ضعیف اجتماعی-اقتصادی را برآورده می‌کند، ما انتظار داریم که میزان حاضری متعلمین کم‌درآمد ما به‌طور قابل‌توجهی بیش از اوسط میزان حاضری همه متعلمین دیگر افزایش یابد. (نتایج قابل‌سنجش [موثر در])

COE ها و مکاتب خصوصی: توضیح دهید که چگونه اقداماتی که منحیث کمک به برآورده کردن نیازهای خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته در سطح LEA انجام می‌شود، عمدتاً در جهت دستیابی به اهداف آن برای متعلمین بدون تکرار در ایالت و هر اولویت محلی همانطور که در بالا توضیح داده شد، هدایت شده و مؤثر است. در مورد COE ها و مکاتب خصوصی، در سطح مکتب و در سطح LEA مترادف در نظر گرفته می‌شوند.

فقط برای ساحات تعلیمی:

اقدامات ارائه شده در سطح LEA:

فیصد بدون تکرار < 55 فیصد: برای ساحات تعلیمی با فیصد متعلم بدون تکرار 55 فیصد یا بیشتر، توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای متعلمین بی‌تکرار در ایالت و هر اولویت محلی که در بالا توضیح داده شد هدایت می‌شوند و در تحقق اهداف آن مؤثر هستند.

فیصد بدون تکرار > 55 فیصد: برای ساحات تعلیمی با فیصد متعلم بدون تکرار کمتر از 55 فیصد، توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای رسیدن به اهداف آن، برای متعلم بدون تکرار در ایالت و هر اولویت محلی مؤثر است. همچنین توضیح دهید که چگونه اقدامات، مؤثرترین استفاده از بودجه جهت دستیابی به این اهداف برای متعلمین بدون تکرار است. مبنایی را برای این تعیین، از جمله هرگونه جایگزین در نظر گرفته شده، حمایت از تحقیق، تجربه یا نظریه آموزشی ارائه دهید.

اقدامات ارائه شده در سطح مکتب:

ساحات تعلیمی باید اقداماتی را که در سطح مکتب تأمین مالی و ارائه می‌شوند، در شرح توضیح دهند و جزئیات مورد ضرورت برای حمایت از استفاده از بودجه در سطح مکتب را درج کنند.

برای مکاتبی که 40 فیصد یا بیشتر از متعلمین بدون تکرار را ثبت‌نام می‌کنند: توضیح دهید که چگونه این اقدامات اساساً برای دستیابی به اهداف آن برای متعلمین بی‌تکرار در ایالت و هر اولویت محلی مؤثر است.

برای ساحات تعلیمی که بودجه را در سطح مکتب در مکتبی با کمتر از 40 فیصد ثبت نام متعلمین بدون تکرار، هزینه می‌کنند: توضیح دهید که این اقدامات اساساً چگونه هدایت می‌شوند و چگونه اقدامات، مؤثرترین استفاده از بودجه برای تحقق اهداف آن برای جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم‌درآمد در ایالت و هر اولویت محلی هستند.

توضیحی در مورد اینکه چگونه خدمات برای جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و متعلمین کم‌درآمد با فیصد مورد نیاز افزایش یا بهبود می‌یابد.

مطابق با الزامات CCR 5 بند 15496، توضیح دهید که چگونه خدمات ارائه شده برای متعلمین بدون تکرار، حداقل با فیصد محاسبه شده در مقایسه با خدمات ارائه شده برای همه متعلمین در سال LCAP افزایش یا بهبود می یابد. بهبود خدمات به معنای افزایش کیفیت خدمات و افزایش خدمات به معنای رشد کمیت خدمات است. خدمات با اقداماتی در LCAP که در بخش اهداف و اقدامات گنجانده شده اند افزایش یا بهبود می یابند که به افزایش یا بهبود نیاز خدمات کمک می کنند، خواه این خدمات در سطح LEA یا در سطح مکتب ارائه شوند یا به صورت محدود در اختیار متعلمین بدون تکرار قرار بگیرند. یک اقدام محدود اقدامی است که فقط به جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و/یا متعلمین کم درآمد خدمت می کند. این شرح باید به این موضوع بپردازد که چگونه انتظار می رود که این اقدام(ها) منجر به افزایش متناسب یا بهبود خدمات برای متعلمین بدون تکرار در مقایسه با خدماتی شود که LEA برای همه متعلمین برای سال LCAP مربوطه ارائه می کند.

برای هر اقدامی که به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می کند که با فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته در جدول خلاصه مشارکت به جای هزینه و جوه LCFF مرتبط است، روشی را که برای تعیین سهم عمل نسبت به فیصد متناسب مورد استفاده قرار گرفت را شرح دهید. برای اطلاع از محاسبه فیصد خدمات بهبود یافته، طرز العمل تعیین فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته را ببینید.

شرح پلان چگونگی استفاده از بودجه اضافی کمک هزینه مراقبتی مشخص شده در بالا برای افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتبی که دارای فیصد مراقبت بلند (بیش از 55 فیصد) از جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی هستند و متعلمین کم درآمد، حسب مورد، هستند.

لازم است یک LEA که افزونه کمک هزینه مراقبتی اضافی را که در بند 42238.02EC توضیح داده شده دریافت می کند، نشان دهد که چگونه از این بودجه برای افزایش تعداد کارکنان خدمات دهنده در مکاتبی که ثبت نام متعلمین بدون تکرار آنها بیش از 55 فیصد است در مقایسه با تعداد کارکنان خدمات دهنده در مکاتبی که ثبت نام متعلمین بدون تکرار آنها برابر یا کمتر از 55 فیصد است استفاده می کند. کارکنانی که خدمات مستقیمی را به متعلمین ارائه می دهند، باید کارکنان دارای تصدیق و/یا کارکنان طبقه بندی شده توسط LEA باشند؛ کارکنان طبقه بندی شده شامل کارکنان نگهداری می شود.

توضیحات ذیل را، مطابق با LEA ارائه دهید:

یک LEA که کمک هزینه مراقبتی یا افزونه کمک هزینه مراقبتی دریافت نمی کند، باید نشان دهد که پاسخ به این درخواست قابل اجرا نیست.

هدف و شماره اقدام اقدامات در LCAP را شناسایی کنید که LEA برای برآورده کردن الزامات افزایش تعداد کارکنان ارائه دهنده خدمات در مکاتبی که بیش از 55 فیصد ثبت نام متعلمین بدون تکرار دارند، اجرا می کند.

یک LEA که مکاتب مقایسه ای ندارد که بتواند نحوه استفاده از بودجه کمک هزینه مراقبتی را توضیح دهد، مانند LEA که فقط مکاتبی دارد که تعداد متعلمین ثبت نام شده بدون تکرار آن بیشتر از 55 فیصد است، باید نحوه استفاده از بودجه برای افزایش تعداد کارکنان دارای اعتبار، کارکنان طبقه بندی شده، یا هر دو، از جمله کارکنان نگهداری، که خدمات مستقیم به متعلمین مکاتب منتخب را ارائه می دهند و معیارهای مورد استفاده برای تعیین اینکه کدام مکاتب به حمایت کارکنان اضافی نیاز دارند را توضیح دهد.

در صورتی که کمک هزینه مراقبتی اضافی برای افزایش کارکنان ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتبی با ثبت نام بدون تکرار که بیش از 55 فیصد است کافی نباشد، LEA باید توضیح دهد که چگونه از بودجه استفاده می کند تا کارکنانی را حفظ کند که خدمات مستقیم را به متعلمین مکتبی با ثبت نام بدون تکرار که بیش از 55 فیصد است، ارائه می دهد.

جدول را به صورت ذیل تکمیل کنید:

- نسبت کارمند به معلم کارکنان طبقه بندی شده ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین با تمرکز بر متعلمین بدون تکرار که 55 فیصد یا کمتر است و نسبت کارمند به معلم کارکنان طبقه بندی شده ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتب با تمرکز بر متعلمین بدون تکرار که بیشتر از 55 فیصد است را مطابق با LEA ارائه دهید. LEA ممکن است مدارس خود را بر حسب دوره پایه (دبستان، دبیرستان میانی/لیسه، و دبیرستان) گروپ بندی کند. نسبت کارمند به معلم باید بر اساس تعداد کارمندان معادل تمام وقت (به اختصار FTE) و تعداد متعلمین ثبت نام شده در اولین چهارشنبه اکتوبر هر سال محاسبه شود.
- نسبت کارمند به معلم کارکنان دارای تصدیق ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین مکتب با تمرکز بر متعلمین بدون تکرار که 55 فیصد یا کمتر است و نسبت کارمند به معلم کارکنان دارای تصدیق ارائه دهنده خدمات مستقیم به متعلمین در مکاتب با تمرکز بر متعلمین بدون تکرار که بیشتر از 55 فیصد است را مطابق با LEA ارائه دهید. LEA ممکن است مدارس خود را بر حسب

دوره پایه (دیستان، دبیرستان میانی/لیسه، و دبیرستان) گروپ بندی کند. نسبت کارمند به متعلم باید بر اساس تعداد کارمندان FTE و تعداد متعلمین ثبت نام شده در اولین چهارشنبه اکتوبر هر سال محاسبه شود.

جداول اقدام

جدول ورود داده ها را برای هر اقدام در LCAP تکمیل کنید. معلومات وارد شده در این جدول به طور اتوماتیک سایر جدول های اقدام را پر می کند. اطلاعات فقط در جدول ورود داده ها، جدول اپدیت سالانه، جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی، و جدول باقیمانده LCFF وارد می شود. به استثنای جدول ورودی داده، کلمه "ورودی (input)" به سربرگ ستون ها اضافه شده است تا به شناسایی ستون(هایی) که معلومات در آن وارد می شود کمک کند. معلومات در جداول اقدام باقی مانده وارد نمی شود.

جداول ذیل باید به عنوان بخشی از LCAP تصویب شده توسط هیئت مدیره محلی یا هیئت حاکمه گنجانده شود:

- جدول 1: جدول کل هزینه های پلانگذاری شده (برای سال آینده LCAP)
- جدول 2: جدول اقدامات مشارکتی (برای سال آینده LCAP)
- جدول 3: جدول اپدیت سالانه (برای سال LCAP فعلی)
- جدول 4: جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی (برای سال LCAP فعلی)
- جدول 5: جدول باقیمانده LCFF (برای سال LCAP فعلی)

تذکر: سال آینده LCAP سالی است که برای آن پلانگذاری شده است، در حالی که سال LCAP فعلی، سال اجرای فعلی است. طور مثال، هنگام توسعه LCAP 2022-23، سال آینده LCAP و 2021-22 سال LCAP فعلی خواهد بود.

جدول ورود داده ها

جدول ورود داده ها ممکن است در LCAP که توسط هیئت حاکمه محلی یا هیئت حاکمه تصویب شده است، گنجانده شود، اما الزامی به گنجاندن آن نیست. در جدول ورودی داده، معلومات ذیل را برای هر اقدام در LCAP برای آن سال LCAP قابل اجرا وارد کنید:

- **سال LCAP:** سال LCAP قابل اجرا را شناسایی کنید.
- **1. کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده:** مبلغ کل بودجه LCFF را که LEA تخمین می زند برای سال تحصیلی آینده دریافت خواهد کرد، بدون احتساب کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی و موارد اضافی برای پروگرام کمک هزینه بهبود آموزشی هدفمند و پروگرام ترانسپورت از خانه به مکتب، مطابق با بند 5 CCR 15496(8)(a) ارائه کنید. بندهای 2574EC (برای COES ها) و 42238.02 (برای ساحات تعلیمی و مکاتب خصوصی)، در صورت لزوم، برای محاسبات تقسیم بندی LCFF را ببینید.
- **2. کمک هزینه های پیش بینی شده تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF:** مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین بدون تکرار برای سال تحصیلی آینده دریافت می کند را ارائه دهید.

- **3. فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** این فیصد وارد نخواهد شد؛ بر اساس کمک هزینه پایه LCFF پیش‌بینی شده و کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی پیش‌بینی شده LCFF، طبق CCR 5 بند (8)(a) 15496 محاسبه می‌شود. این فیصدی است که در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال آینده LCAP، خدمات برای متعلمین بدون تکرار باید افزایش یا بهبود یابد.
- **باقیمانده LCFF - فیصد:** باقیمانده LCFF را مشخص کنید — فیصد شناسایی شده در جدول باقیمانده LCFF از سال LCAP قبلی. اگر فیصد انتقال در جدول باقیمانده LCFF مشخص نشده، فیصد صفر (0.00%) را وارد کنید.
- **فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده:** بر اساس فیصد پیش‌بینی‌شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده و باقیمانده LCFF - فیصد محاسبه می‌شود. این فیصدی است که LEA باید خدمات را برای متعلمین بدون تکرار در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال آینده LCAP افزایش یا بهبود بخشد.
- **هدف #:** شماره هدف LCAP را برای اقدام وارد کنید.
- **اقدام #:** شماره اقدام را همانطور که در هدف LCAP مشخص شده است وارد کنید.
- **عنوان اقدام:** عنوان اقدام را ارائه دهید.
- **گروه (های) متعلمین:** با وارد کردن "همه (All)" یا با وارد کردن یک گروه یا گروه های متعلمی خاص، گروه یا گروه های متعلمی را که نینفع اصلی این اقدام خواهند بود، مشخص کنید.
- **کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟:** در صورتی که این اقدام به عنوان کمک به انجام خدمات افزایش یافته یا بهبودیافته باشد، "بلی (Yes)" را نوشته کنید یا اگر این اقدام به عنوان کمکی به انجام خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته در نظر گرفته نشده است، "نخیر (No)" را نوشته کنید.
- اگر "بلی (Yes)" در ستون مشارکت کننده (Contributing) وارد شده است، ستون های ذیل را تکمیل کنید:
 - **محدوده:** محدوده یک اقدام ممکن در سطح LEA (به عنوان مثال، در سطح ساحه، در سطح ولسوالی یا در سطح مکتب خصوصی)، در سطح مکتب، یا محدود باشد. اقدامی که محدوده آن در سطح LEA است، کل پروگرام آموزشی LEA را ارتقا می‌دهد. اقدامی که در سطح مکتب است، کل پروگرام آموزشی یک مکتب را ارتقا می‌دهد. اقدامی که دامنه آن محدود است، اقدامی است که فقط به یک یا چند گروه متعلمی بدون تکرار خدمت می‌کند.
 - **گروه (های) متعلمی بدون تکرار:** صرف نظر از محدوده، اقدامات مشارکتی در خدمت یک یا چند گروه متعلمی بدون تکرار است. یک یا چند گروه متعلمی بدون تکرار را مشخص کنید که خدمات برای آنها در مقایسه با آنچه همه متعلمین دریافت می‌کنند افزایش یا بهبود می‌یابد.
 - **مکان:** محل ارائه اقدام را مشخص کنید. اگر این اقدام به همه مکاتب داخل LEA ارائه شود، LEA باید "همه مکاتب" را نشان دهد. اگر این اقدام فقط به مکاتب خاصی در LEA یا محدوده‌های پایه خاصی ارائه شود، LEA باید "مکاتب خاص" یا "محدوده‌های پایه خاص" را وارد کند. هر مکتب یا زیرمجموعه‌ای از مکاتب یا دوره‌های پایه (طور مثال همه دبیرستان‌ها یا پایه‌های کودکانستان انتقالی تا پایه پنجم) را در صورت لزوم شناسایی کنید.
- **مدت زمان:** اگر اقدام برای مدت زمان نامشخصی اجرا می‌شود، "در حال انجام" را وارد کنید. در غیر این صورت، محدوده زمانی که اقدام در آن اجرا خواهد شد را مشخص کنید. طور مثال، یک LEA ممکن "1 سال" یا "2 سال" یا "6 ماه" را وارد کند.
- **کل پرسونل:** مجموع هزینه های پرسونلی که برای اجرای این اقدام استفاده شده است را وارد کنید.

- **کل افراد غیر از پرسونل:** این مبلغ به طور اتوماتیک بر اساس معلومات ارائه شده در ستون کل پرسونل و ستون کل وجوه محاسبه می شود.

- **وجوه LCFF:** مقدار کل وجوه LCFF استفاده شده برای اجرای این اقدام را، در صورت وجود، وارد کنید. وجوه LCFF شامل تمام وجوهی است که کل هدف LCFF LEA را تشکیل می دهد (به عنوان مثال، کمک هزینه پایه، تعدیل دوره پایه، کمک هزینه تکمیلی، کمک هزینه مراقبتی، کمک هزینه بلوک بهبود آموزشی هدفمند، و ترانسپورت از خانه به مکتب).

- **تذکر:** برای اینکه اقدامی در جهت برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک کند، باید مقداری از بودجه LCFF را شامل شود. این اقدام ممکن شامل تأمین مالی از منابع دیگر نیز باشد، با این حال میزانی که یک اقدام به برآوردن نیاز خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته کمک می کند، بر اساس بودجه LCFF مورد استفاده برای اجرای اقدام است.

- **همه وجوه ایالتی دیگر:** مبلغ کل سایر وجوه ایالتی مصرف شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

- **وجوه محلی:** مجموع وجوه محلی مصرف شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

- **وجوه فدرال:** مقدار کل وجوه فدرال را که برای اجرای این اقدام استفاده شده است، در صورت وجود وارد کنید.

- **مجموع وجوه:** این مبلغ بر اساس مبالغ وارد شده در چهار ستون قبلی به صورت اتوماتیک محاسبه می شود.

- **فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته:** برای هر اقدامی که به صورت محدود به متعلمین بدون تکرار ارائه می شود، به عنوان مشارکت کننده شناسایی می گردد و بودجه مرتبط با این اقدام را ندارد، بهبود کیفیت پلانگذاری شده پیش بینی شده برای اقدام را به صورت فیصد گرد شده به نزدیکترین صدم (0.00%) وارد کنید. یک اقدام محدود اقدامی است که فقط به جوانان تحت مراقبت، زبان آموزان انگلیسی و/یا متعلمین کم درآمد خدمت می کند.

- همانطور که در طرز العمل های بخش خدمات افزایش یافته یا بهبود یافته ذکر شده، LEA هنگام شناسایی فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته باید روشی را که برای تعیین سهم اقدام نسبت به فیصد متناسب استفاده کرده است، شرح دهد. فیصد خدمات بهبود یافته برای یک اقدام مطابق با مقدار بودجه LCFF است که LEA تخمین می زند در صورت تأمین مالی، برای اجرای آن اقدام هزینه می کند.

طور مثال، یک LEA تعیین می کند که نیاز به تجزیه و تحلیل داده ها وجود دارد تا اطمینان حاصل شود که دستیاران و ارائه دهندگان یادگیری گسترده می دانند که چه حمایت های هدفمندی را به متعلمینی که از جوانان تحت مراقبت هستند ارائه دهند. LEA می تواند این اقدام را با استخدام کارمندان اضافی برای جمع آوری و تجزیه و تحلیل داده ها و هماهنگی پشتیبانی از متعلمین، که هزینه آن \$165,000 برآورد می شود، اجرا کند. به عوض، LEA انتخاب می کند تا از بخشی از زمان کارکنان موجود برای تجزیه و تحلیل داده های مربوط به متعلمینی که از جوانان تحت مراقبت هستند استفاده کند. سپس این تجزیه و تحلیل با مدیران محل به اشتراک گذاشته خواهد شد که از داده ها در جهت هماهنگ کردن خدمات ارائه شده توسط دستیاران آموزشی و ارائه دهندگان یادگیری گسترده برای هدف قرار دادن حمایت از متعلمین استفاده می کنند. در این مثال، LEA هزینه تخمینی \$165,000 را بر مقدار بودجه LCFF شناسایی شده در جدول ورود داده ها تقسیم می کند و سپس ضریب را به فیصد تبدیل می نماید. این فیصد، فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته برای اقدام است.

جدول اقدامات مشارکتی

همانطور که در بالا ذکر شد، معلومات در جدول اقدامات مشارکتی وارد نخواهد شد. با این حال، ستون "کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟" باید بررسی شود تا اطمینان حاصل شود که فقط اقدامات دارای "بلی" نمایش داده می شوند. اگر اقدام هایی با "نخیر" نمایش داده می شوند یا اگر اقداماتی که نقش دارند در ستون نمایش داده نمی شوند، از منوی کشویی در سرصفحه ستون استفاده کنید تا فقط پاسخ های "بلی" را فیلتر کنید.

جدول اپدیت سالانه

در جدول اپدیت سالانه، معلومات ذیل را برای هر اقدام در LCAP برای سال LCAP مربوطه ارائه دهید:

- **هزینه های واقعی برآورد شده:** مجموع مخارج واقعی برآورد شده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.

جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی

در جدول اپدیت سالانه اقدامات مشارکتی، ستون "کمک به افزایش یا بهبود خدمات؟" را بررسی کنید تا مطمئن شوید که فقط اقدامات دارای "بلی" نمایش داده می‌شوند. اگر اقدام هایی با "نخیر" نمایش داده می‌شوند یا اگر اقداماتی که نقش دارند در ستون نمایش داده نمی‌شوند، از منوی کشویی در سرصفحه ستون استفاده کنید تا فقط پاسخ‌های "بلی" را فیلتر کنید. معلومات ذیل را برای هر اقدام مشارکتی در LCAP برای سال LCAP مربوطه ارائه دهید:

- **6. کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی تخمینی واقعی LCFF:** مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین بدون تکرار در سال تحصیلی جاری دریافت می کند را ارائه دهید.
- **هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی:** مجموع مخارج واقعی تخمینی وجوه LCFF مورد استفاده برای اجرای این اقدام را در صورت وجود وارد کنید.
- **فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته:** برای هر اقدامی که به صورت محدود به متعلمین بدون تکرار ارائه می‌شود، به عنوان مشارکت کننده شناسایی می گردد و بودجه مرتبط با این اقدام را ندارد، کل بهبود کیفیت واقعی برآورد شده و پیش بینی شده برای اقدام را به صورت فیصد گرد شده به نزدیکترین صدم (0.00%) وارد کنید.
 - با تکیه بر مثال ارائه شده در بالا برای محاسبه فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته، LEA در مثال این اقدام را اجرا می کند. به عنوان بخشی از پروسه اپدیت سالانه، LEA داده‌های اجرا و نتیجه متعلم را بررسی می‌کند و تعیین می‌کند که این اقدام به دقت اجرا شده است و نتایج برای متعلمین جوان تحت مراقبت، بهبود یافته است. LEA هزینه تخمینی اولیه این اقدام را بررسی می‌کند و تعیین می‌کند که اگر کارکنان بیشتری را برای جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها و هماهنگی پشتیبانی برای متعلمین استخدام می‌کرد، هزینه واقعی برآورد شده به دلیل تعدیل هزینه زندگی، \$169,500 بود. LEA هزینه واقعی تخمینی \$169,500 را بر مقدار بودجه LCFF شناسایی شده در جدول ورود داده ها تقسیم می‌کند و سپس ضریب را به فیصد تبدیل می‌نماید. این فیصد، فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته برای این اقدام است.

جدول باقیمانده LCFF

- **9. کمک هزینه پایه LCFF واقعی تخمینی:** مبلغ کل بودجه LCFF را که LEA تخمین می زند برای سال تحصیلی فعلی دریافت خواهد کرد، بدون احتساب کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی و موارد اضافی برای پروگرام کمک هزینه بهبود آموزشی هدفمند و پروگرام ترانسپورت از خانه به مکتب، مطابق با بند 5 (a) CCR 15496 ارائه کنید.
- **10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات در سال تحصیلی فعلی:** این فیصد درج نخواهد شد. این فیصد بر اساس مبالغ کمک مالی پایه واقعی تخمینی (9) LCFF و کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی LCFF برآورد شده (6)، مطابق با 5 CCR بند (a) 15496، به علاوه باقیمانده LCFF - فیصد از سال قبل، محاسبه شده است. این فیصدی است که در مقایسه با خدمات ارائه شده به همه متعلمین در سال فعلی LCAP، خدمات برای متعلمین بدون تکرار باید افزایش یا بهبود یابد.

محاسبات در جداول اقدام

برای کاهش تلاش‌های تکراری LEA، جدول‌های اقدام شامل قابلیت‌هایی مانند جمع‌بندی اولیه فیلدها و سلول‌ها بر اساس معلومات ارائه‌شده در جدول ورودی داده، جدول خلاصه اپدیت سالانه و جدول اقدامات مشارکتی هستند. برای شفافیت، عملکرد و محاسبات مورد استفاده در ذیل ارائه شده است.

جدول اقدامات مشارکتی

- 4. کل هزینه های مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)

○ این مبلغ، مجموع ستون هزینه‌های پلانگذاری شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است

- 5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته
 - این فیصد، مجموع ستون فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته است
- درصد پلانگذاری شده برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی آینده (4 تقسیم بر 1 به علاوه 5)
 - این فیصد با تقسیم کل مخارج مشارکتی پلانگذاری شده (4) بر کمک هزینه پایه LCFF پیش بینی شده (1)، تبدیل ضریب به فیصد و علاوه کردن آن به کل فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (5) محاسبه می شود.

جدول ابدیت سالانه اقدامات مشارکتی

بر اساس بند EC (2)(c) 42238.07، اگر کل هزینه های مشارکت پلانگذاری شده (4) کمتر از کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی واقعی (6) LCFF باشد، LEA موظف است تفاوت بین فیصد کل خدمات بهبودیافته پلانگذاری شده (5) و کل فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبود یافته (7) را محاسبه کند. اگر مجموع هزینه های مشارکتی پلانگذاری شده (4) برابر یا بیشتر از کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی LCFF برآورد شده (6) باشد، تفاوت بین فیصد واقعی پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبودیافته "لازم نیست" نمایش داده می شود.

- 6. کمک هزینه های تکمیلی و مراقبتی تخمینی واقعی LCFF

○ این مبلغ کل کمک هزینه های مکمل و مراقبتی LCFF که LEA تخمین می زند بر اساس تعداد و تمرکز متعلمین بدون تکرار در سال تحصیلی جاری دریافت می کند است.

- 4. کل هزینه های مشارکتی پلانگذاری شده (وجوه LCFF)

○ این مبلغ، مجموع هزینه های پلانگذاری شده سال گذشته برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است

- 7. مجموع هزینه های واقعی تخمینی برای اقدامات مشارکتی

○ این مبلغ، مجموع هزینه های واقعی برآورد شده برای اقدامات مشارکتی (وجوه LCFF) است

- تفاوت بین مخارج واقعی پلانگذاری شده و تخمینی برای اقدامات مشارکتی (7 را از 4 منفی کنید)

○ این مبلغ، مجموع مخارج واقعی برآورد شده برای اقدامات مشارکتی (7) است که از مجموع هزینه های مشارکت پلانگذاری شده (4) منفی می شود

- 5. فیصد کل پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته (%)

○ این میزان، مجموع ستون فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبود یافته است

- 8. مجموع فیصد واقعی برآورد شده از خدمات بهبود یافته (%)

○ این میزان، مجموع ستون برآورد شده فیصد واقعی خدمات بهبود یافته است

- تفاوت بین فیصد واقعی پلانگذاری شده و تخمینی خدمات بهبودیافته (5 را از 8 منفی کنید)

○ این میزان، مجموع فیصد پلانگذاری شده خدمات بهبودیافته (5) است که از مجموع فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبودیافته (8) منفی می شود

جدول باقیمانده LCFF

- 10. فیصد کل برای افزایش یا بهبود خدمات برای سال تحصیلی جاری (6 تقسیم بر 9 + باقیمانده %)
 - این فیصد، کمک هزینه های تکمیلی و/یا مراقبتی واقعی LCFF برآورد شده (6 تقسیم بر کمک هزینه پایه واقعی 9 LCFF) به اضافه باقیمانده LCFF - فیصد از سال قبل است.
- 11. فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (7 تقسیم بر 9، به علاوه 8)
 - این فیصد مجموع هزینه‌های واقعی برآورد شده برای مشارکت در اقدامات (7 تقسیم بر بودجه 9 LCFF)، سپس تبدیل ضریب به فیصد و اضافه کردن کل فیصد واقعی برآورد شده خدمات بهبود یافته (8) است.
- 12. باقیمانده LCFF — مقدار دالر باقیمانده LCFF (11 را از 10 منفی کنید و در 9 ضرب کنید)
 - اگر فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (11) کمتر از فیصد واقعی برآورد شده برای افزایش یا بهبود خدمات (10) باشد، LEA ملزم به انتقال وجوه LCFF است.
 - مقدار وجوه LCFF با منفی کردن فیصد واقعی برآورد شده برای افزایش یا بهبود خدمات (11) از فیصد واقعی تخمینی افزایش یا بهبود خدمات (10) و سپس ضرب در کمک هزینه پایه واقعی 9 LCFF) محاسبه می شود. این مبلغ، مقدار وجوه LCFF است که باید به سال آینده منتقل شود.
- 13. باقیمانده LCFF - فیصد (12 تقسیم بر 9)
 - این فیصد، بخش برآورده نشده فیصد برای افزایش یا بهبود خدمات است که LEA باید آن را به سال آینده LCAP انتقال دهد. این فیصد، با تقسیم باقیمانده (12) LCFF بر بودجه (9 LCFF) محاسبه می شود.

اداره معارف کالیفورنیا

جنوری 2022